



# TÍTULO DEL TRABAJO: MATERIAL DE APOYO A LA DOCENCIA “INFORMATICA BASICA” PARA LA FORMACION TECNICA EN ENFERMERIA

**Autores:** Gilberto Daniel del Castillo Saiz \*, Lourdes Bárbara Alpizar Caballero\*\*, Carlos Armando Sarria Pérez\*\*\*.

\*Licenciado en educación Informática, profesor instructor. [delcastillo@infomed.sld.cu](mailto:delcastillo@infomed.sld.cu)

\*\*Doctora en ciencias pedagógicas, profesora auxiliar. [lourdesa@infomed.sld.cu](mailto:lourdesa@infomed.sld.cu)

\*\*\* Master en educación médica, profesor auxiliar. [csarria@infomed.sld.cu](mailto:csarria@infomed.sld.cu)

**Institución:** Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”

## RESUMEN

Los recursos educativos favorecen la apropiación del contenido por el estudiante, de manera reflexiva y consciente. Responden al ¿con qué enseñar y con qué aprender? La problemática relacionada con las insuficiencias de recursos educativos en el proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura “Informática básica” en los estudiantes de 1er año de formación técnica de enfermería, constituyó la base para el planteamiento del problema científico. ¿Cómo contribuir a la contextualización del texto básico de la asignatura “Informática básica” con el programa de la asignatura para la formación técnica en enfermería a través de un material de estudio como recurso educativo para la docencia? Objetivo: Diseñar un material de estudio como recurso educativo para la docencia que contribuya a la contextualización de la asignatura “Informática básica” con el programa



de la asignatura para la formación técnica en enfermería. Material y métodos: Desde un enfoque dialéctico-materialista se utilizaron de los siguientes métodos del nivel teórico: análisis y síntesis, inductivo – deductivo, histórico – lógico y sistémico estructural; en el nivel empírico, como encuestas, observación y la consulta a especialistas, para constatar la viabilidad de la propuesta realizada. Resultados y discusión: El resultado fue el diseño de un material de estudio para el fortalecimiento de los recursos educativos en la asignatura. Conclusiones: El material de estudio para la docencia elaborado, constituye una guía metodológica de apoyo en la profundización de los contenidos de la asignatura “Informática básica” para estudiantes y profesores. Debe considerarse las indicaciones metodológicas correspondientes para el correcto modo de empleo del producto.

**PALABRAS CLAVES:** material de estudio, recurso educativo, medio de enseñanza, proceso enseñanza–aprendizaje.

### **INTRODUCCIÓN:**

El Sistema Nacional de Salud Pública en la figura del Ministerio de Salud Pública enfoca entre sus políticas de desarrollo, la formación de recursos humanos entre los que se encuentra el personal de enfermería, por lo que propone los planes de estudio para establecer el nivel técnico en Enfermería, como una manera de elevar el nivel científico y su desarrollo en la atención, administración y docencia, así como la preparación y superación y la investigación en este campo. <sup>1</sup>Dentro de las asignaturas del plan de estudio se encuentra Informática Básica. El programa de Informática básica se enmarca en las actuales transformaciones de la Educación Técnica Profesional, que implica sistematizar y profundizar en contenidos tanto para completar la formación del técnico medio, como para que pueda aplicarlos al aprendizaje de los contenidos propios de las demás asignaturas establecidas en el currículo del año. En la estructuración del sistema de objetivos y contenidos se ha tenido en cuenta la sistematización y profundización de la formación informática recibida en los niveles educativos precedentes, atemperado a las realidades del diagnóstico individual y grupal y las posibilidades de estas tecnologías para elevar el aprendizaje escolar. <sup>2</sup>

La presente investigación responde a la solución de una problemática que incide directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura “Informática básica” para la formación técnica en enfermería, en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García” donde se imparte la asignatura de este programa. Existen dificultades para el desarrollo de las preparaciones metodológicas, principalmente insuficiencias de medios de enseñanza para el desarrollo de la asignatura en la carrera de enfermería técnica e insuficientes materiales bibliográficos para ser utilizados tanto por los profesores en sus preparaciones como por los estudiantes. El libro de texto disponible no está diseñado para la formación técnica del enfermero, se emplea para toda la enseñanza media básica y media superior. Dificultad de los estudiantes en la realización



del estudio independiente, así como para el cumplimiento de los objetivos del programa de la asignatura, evidenciado en las bajas calificaciones. Existe un abuso de los artículos de Internet como material de consulta en estudiantes y profesores, sin el sustento teórico-metodológico necesario para la comprensión de la asignatura de este programa.

Los medios de enseñanza son aquellos elementos que se utilizan en los escenarios donde se desarrolla el proceso docente, que le sirven de soporte material a estos y que junto al resto de los componentes posibilitan el logro de los objetivos planteados.<sup>3</sup> Constituyen uno de los componentes del proceso docente educativo que favorece la concepción científica del mundo y la asimilación de los conocimientos de los estudiantes.<sup>4</sup> Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, cumplen diferentes funciones según para qué y cómo son utilizados, brindan información, facilitando la adquisición de los conocimientos de manera amena y creativa, le facilita al profesor la transmisión con base desarrolladora y participativa de los contenidos, guían el aprendizaje de los estudiantes, instruyéndolos en lo que resulta necesario para el éxito de sus acciones.<sup>5</sup>

Integran el soporte material del contenido, el método y la evaluación, de acuerdo a la forma de organización de la enseñanza, para el eficaz cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos.<sup>6</sup> De acuerdo con la teoría de la comunicación, los medios de enseñanza representan el canal o vía de transmisión de la información.<sup>7</sup> Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, los medios de enseñanza adquieren una nueva connotación, ellos dejaron de ser un apoyo, para transformarse en un componente de dicho proceso que permite sintetizar los contenidos y con los cuales se contribuye a la efectividad del aprendizaje y a que este sea más rápido.<sup>8</sup>

Esto origina una problemática a resolver, la cual constituyó la fuente para emprender el presente estudio. El problema real en la práctica, se concreta en la insuficiente literatura existente para la impartición de la asignatura “Informática Básica”, en la formación técnica en enfermería. La sistematización realizada y la experiencia profesional acumulada, utilizando los medios de enseñanza en la dirección del proceso formativo les permitieron a los autores plantearse:

¿Cómo mejorar el proceso docente educativo de la asignatura “Informática Básica” en la enseñanza técnica de enfermería?

### **OBJETIVO GENERAL:**

Elaborar un material digital de apoyo a la docencia de la asignatura “Informática Básica” como recurso educativo, que responda a los objetivos del programa de la asignatura y al proceso docente educativo en la formación técnica de enfermería.

### **MATERIALES Y MÉTODOS:**

Esta investigación pedagógica se desarrollará en la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Se utilizarán los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: El método se utilizó para analizar y sintetizar la información que se obtuvo de la bibliografía, del análisis documental, los especialistas y docentes.

Inductivo – deductivo: este método se empleó para determinar la incidencia de otros factores en el problema. Permitió transitar del conocimiento particular al general y definir las teorías que sustentan la investigación.



**Histórico - lógico:** Utilizado para analizar el movimiento del problema y su objeto a lo largo de la historia y la lógica de su dinámica hasta la actualidad y el uso de los materiales de estudio en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Sistémico estructural:** Emplea dada la necesidad de conocer los nexos y relaciones que se establecen entre los componentes del objeto de estudio y para elaborar del medio.

Del nivel empírico se utilizarán:

**Encuestas:** Realizadas a docentes de la carrera para conocer el estado actual del problema, así como para validar la viabilidad de la propuesta.

**Observación:** Este método se utilizó inicialmente, en la etapa exploratoria, para determinar el estado real del problema y las causas irregulares del proceso de enseñanza sobre la asignatura de “Informática básica” que se imparte en 1<sup>er</sup> año de la carrera de Enfermería Técnica. Se hizo de manera sistemática y sus resultados se corroboraron con otros instrumentos de la investigación.

**Consulta a especialistas:** Para constatar la viabilidad de la propuesta realizada.

**Grupo focal:** Para obtener de los estudiantes el estado de opinión acerca del PEA en la asignatura, con el material actualmente disponible e identificar sus necesidades no cubiertas.

## **RESULTADOS:**

El presente material de apoyo a la docencia está dirigido a todos los estudiantes que cursan el primer año del técnico medio de enfermería. Contiene contenidos y ejercicios que dan salida a los temas del Programa de estudios de la asignatura “Informática básica”, constituye una reseña de consulta obligada, como suplemento al texto básico específico para la formación técnica en enfermería, lo cual facilitará perfilar el aprendizaje. Está basado en el libro de texto Temas de Informática Básica elaborado en el año 2005, para estudiantes y profesores de los niveles medio básico y medio superior de la enseñanza en nuestro país. De esta manera nos proponemos contribuir a una preparación más integral del estudiante egresado de este nivel de enseñanza, así como proporcionarles a estudiantes y profesores un instrumento útil de trabajo. Para su mejor comprensión está estructurado en cinco unidades del programa de la asignatura.

La **Unidad I:** “Profundización en TIC y Sistema Operativo”, aborda los conocimientos informáticos necesarios para la solución de futuros problemas vinculados con su práctica laboral, con las actividades escolares y problemáticas del entorno comunitario o social en general, aplicando recursos elementales para la optimización y protección de la información mediante las bondades de las redes informáticas. La **Unidad II:** “Búsqueda y procesamiento de la Información” trata sobre el proceso de la edición digital de textos para el desempeño técnico profesional en enfermería. La **Unidad III:** “Hojas Electrónicas de Cálculo”, contribuye a que los estudiantes identifiquen las características esenciales de las Hojas Electrónicas de Cálculo y su utilidad en función de solucionar problemas vinculados con las demás asignaturas o del contexto comunitario y otras esferas sociales. La **Unidad IV:** “Resolución de problemas a través del Sistema de Gestión de Base de Datos” tributa al procesamiento de Bases de Datos para el registro de información y el empleo de sus utilidades. La **Unidad V,** favorece a la cultura en los sistemas de navegación, el uso de buscadores de información y de la mensajería electrónica.

El material cuenta con las referencias bibliográficas correspondientes y un sistema de



autoevaluación que facilita al estudiante conocer el nivel aproximado de conocimientos alcanzado por unidad.

### **DISCUSIÓN:**

La importancia del estudio se sustenta al solucionar un problema de la formación técnica de enfermería que carece actualmente de un libro de texto que dé salida a los objetivos del programa de estudios de la asignatura "Informática Básica". Esta solución mejora el proceso enseñanza- aprendizaje en esta formación, facilitando a docentes y alumnos de un material indispensable. Por otra parte ofrece instrumentos para la obtención de los datos, que representan aportes de la investigación. De igual forma, se obtiene una novedosa solución con carácter transdisciplinar, al integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso docente educativo en forma de un material digital que cumple con las características conceptuales de un objeto de aprendizaje.

### **CONCLUSIONES:**

El material de apoyo a la docencia permite consolidar los conocimientos en Informática básica al ajustarse el material a los contenidos, en correspondencia con el Programa de la asignatura para el perfil técnico de enfermería.

Cuenta con un diseño softwariano que podrá ser utilizado como referente práctico para la creación de futuros materiales para la docencia.

Factible de colocarse en sitio web, CD, multimedia o aplicaciones, incluida las adecuaciones necesarias, factibles para la telefonía móvil.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Bello Fernández NL, Fenton Tait ML. Proceso enseñanza aprendizaje. Temas para Enfermería [Internet]. La Habana; Editorial Ciencias Médicas; 2009. [Citado el 25 de Nov. de 2015.]; Disponible en:  
<http://scholar.google.com/cu/scholar?hl=es&q=+Proceso+ense%C3%B1anza+aprendizaje.+Temas+para+Enfermer%C3%ADa&btnG=&lr>
2. Programa de Informática Básica. Resolución Ministerial No.109/09. Programa de estudio, nivel técnico medio. La Habana, (mayo de 2009).
3. Vidal Ledo M, del Pozo Cruz CR. Medios de enseñanza. Educ Med Super [revista on-line] 2006 [Citado 2015 DIC 04]; 20(1).Disponible en:  
<http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S08642141200600010009&lng=es>
4. Gutiérrez Escobar M, López Fernández R, Yanes Seijo R, Llerena Bermúdez M, Rosa Rodríguez M, Olano Rivalta M. Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. Medisur [revista on-line] 2013 [Citado 3 enero 2016]; 11(2).Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2013000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000200009&lng=es)
5. Roche Madrigal M, García Savón Y, Lombillo Crespo O. Medio de enseñanza para profundizar los conocimientos del curso de superación de diseño de base de datos. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252]. 2015



[Citado 14 noviembre 2015]; 44(9): [aprox. 3 p.]. Disponible en:

<http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2014/cts144e.pdf>

6. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. Rev Hum Med [revista on-line] 2011 [Citado 10 septiembre 2015]; 11(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S172781202011000300009&lng=es>
7. Puig Washington R, González Hourruitiner A. Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. Educ Med Super [revista on-line] 2012 [citado 25 noviembre 2015]; 26(2). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S086421412012000200015&lng=es>
8. del Castillo Saiz GD. Material de Estudio "Programación web I". [Tesis]. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Facultad de Informática; 2013.