



USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO LOCAL

Eje temático 5: Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad. (Experiencia institucional)

Ginory Tamayo Suarez¹, Rubén Pedro Remón Borrás²

¹Centro Universitario Municipal Yara, Granma, Cuba.

E-mail: gtamayos@udg.co.cu

²Vicerectoría Primera, Universidad de Granma, Bayamo 85100, Granma, Cuba.

E-mail: rremonb@udg.co.cu

Resumen

La investigación responde a una problemática actual de la Universidad Cubana, la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de Cuba y su vinculación con la historia local para darle cumplimiento a la Estrategia Maestra Principal "Aplicación Creadora del Enfoque Integral y Sostenible para la Labor Educativa y Político Ideológica en el Centro Universitario" a través de la tecnología educativa, lo que favorece sin duda, a una mejor formación integral del futuro profesional de las carreras de Ingeniería en Procesos Agroindustriales, Ingeniería Agrícola, Licenciatura en Maestro Primario y Contabilidad y Finanzas, que les permita llevar adelante la Revolución, defender nuestra identidad y contribuir al desarrollo local, aprovechando las potencialidades que brinda la universalización de la enseñanza y el proceso de integración de la universidad en el municipio. Se propone una Estrategia Metodológica con un enfoque sistémico e interdisciplinario sustentada en tareas docentes, apoyada en el empleo de las TIC ya que se ofrece una multimedia con el título "Yara, reflejo de la sociedad" constituyendo esto una herramienta para el trabajo metodológico de los profesores y garantiza el aprendizaje de los estudiantes a través de la tecnología educativa. Todo esto permite el perfeccionamiento de la aplicación del trabajo educativo y político ideológico apartado de toda improvisación, apegado a la ciencia y a la voluntad de



EduQ@2017

VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia

20 al 30 de abril de 2017

transformación de un estudiante cada vez más revolucionario, para lograr la supervivencia y desarrollo del proyecto social que defendemos.

Palabras clave: historia, estrategia, tecnología educativa, desarrollo local



Introducción

Atendiendo a los cambios de paradigma de la post modernidad y en relación al proceso de globalización económico y cultural, la construcción de la historia local se ha convertido en una necesidad de diferenciación, en cuyo discurso y producción cultural se depositan, las semillas de identidad regional, con las que se generan posibilidades de desarrollo turístico, cuyo capital fundamental es la identidad local, que debe ser conocida y valorada por los miembros de la comunidad. Conocer y transmitir nuestra historia local en el currículo escolar es fundamental, porque permite que los alumnos de cualquier grado entiendan quienes son, cómo se les define socialmente y cómo es y funciona la sociedad en que viven para contribuir a transformarla.

El acontecer político – social contemporáneo, en el cual se destaca la globalización neoliberal, propician la creciente hegemonía del imperio yanqui en un mundo unipolar y extremadamente convulso, que se caracteriza por la exacerbación de la contradicción Norte - Sur, la elevada agresividad de la política exterior norteamericana, muestra de poderío armamentista y el odio a todos los que representan la posibilidad de un mundo diferente. Razones impostergables que sustentan la necesidad de que la Historia de Cuba ocupe un lugar importante en los planes actuales de perfeccionamiento educacional, fundamentada además, por el papel determinante que juega el proceso pedagógico en la formación de las nuevas generaciones, como garante de la perdurabilidad de las conquistas alcanzadas por nuestra revolución socialista.

La disciplina Historia influye notablemente en la vida social, contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de los valores representativos de la sociedad que construimos. Dado el hecho de que la historia se ocupa no sólo de la política, sino también de la vida económica, social y cultural; crece la posibilidad de que la asignatura favorezca el deseado acercamiento de la escuela a la comunidad, en un entendimiento que incluya la relación dialéctica - espacial: pasado - presente - futuro.

La formación de valores adquiere una importancia capital, cuando está en peligro la propia existencia de la especie humana. Amenazas que provienen de la propia acción del hombre y es la vida contra la muerte la que está en juego. Por consiguiente, la humanidad necesita perfeccionar su sistema de valores, con el objetivo del mejoramiento humano, dignificando su existencia con conocimientos, habilidades y actitudes reforzadas en valores que le permitan el disfrute de una vida plena.

La formación integral de las nuevas y futuras generaciones constituye un elemento cardinal para lograr la supervivencia y desarrollo del proyecto social que defendemos, ello se logra a partir de la labor educativa y el trabajo político e ideológico encaminado a la formación y desarrollo de los valores de los educandos.

Al enfocar esta situación en el contexto que viven las sociedades subdesarrolladas, se reconoce que, de manera muy especial, le corresponde a la universidad dar una respuesta pertinente a esta realidad vista desde distintos escenarios. Estos criterios permiten plantear que la Educación Superior debe propiciar la búsqueda del desarrollo universal a partir de lo nacional, e incluso, a partir de lo local resumido en la sostenibilidad y el desarrollo endógeno en función de ocupar un lugar rector en un proceso de aprendizaje



social. Es así posible, junto a la generación de nuevos conocimientos en áreas específicas, potenciar adecuadamente la asimilación y la innovación; desarrollar una mentalidad propia, creativa, que permita hurgar caminos, buscar alternativas para la institución, comunidad, región o la sociedad en su conjunto.

En este aspecto juega vital importancia como herramienta en este proceso de enseñanza aprendizaje la tecnología educativa, definida por diferentes autores como el acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo a través de recursos tecnológicos con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje maximizando el logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje. Las exigencias del mundo actual hacen que sea necesario desarrollar diversas estrategias para educar tanto en la tecnología como por medio de ella.

Es por ello que el Ministerio de Educación Superior ha definido claramente los objetivos de trabajo para este año 2017 en busca de la calidad del Proceso Docente Educativo y en su primera Área de Resultado Clave (ARC) prioriza la formación de un Profesional Competente y Comprometido con la Revolución con el objetivo de lograr niveles superiores de calidad en todos los tipos de curso y escenarios docentes, priorizando la formación de los estudiantes, mediante el adecuado cumplimiento de la estrategia educativa de cada grupo.

El diagnóstico realizado y la experiencia de los investigadores como docentes, se determina la falta de estrategias y propuestas metodológicas que promuevan el desarrollo del aprendizaje en los alumnos sobre la historia local para contribuir a desarrollar el trabajo político ideológico en función del desarrollo local, además de no existir medios que viabilicen este proceso de una manera planificada sin caer en la espontaneidad, por esta razón se declara como problema: ¿Cómo favorecer el Trabajo Político Ideológico en los estudiantes del CUM de Yara a través de la asignatura de Historia de Cuba y su vínculo con la historia local apoyado en las TIC para garantizar el desarrollo local?.

En el estudio preliminar a la investigación, los autores detectaron situaciones que afectan de diversos modos el cumplimiento de los fines de la educación en la enseñanza de la historia local como vía para desarrollar el trabajo político ideológico, y para resolverlo se propone el siguiente objetivo: propuesta de una Estrategia Metodológica para contribuir al desarrollo del Trabajo Político Ideológico en los estudiantes del Centro Universitario en Yara, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local, apoyados en las TIC para contribuir al desarrollo local .

Es necesario fortalecer la formación integral de los estudiantes, a través del desarrollo de competencias políticas ideológicas que contribuyan a incorporar y reforzar valores para su vida personal, profesional y social que le permitan comprender de manera adecuada los procesos sociales en los que se insertan, sustentado en los pilares básicos de la ideología de la Revolución Cubana.

La investigación se sustenta en una concepción dialéctico-materialista, a partir de lo cual se toman presupuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa, privilegiando la segunda. En el estudio se triangulan métodos, fuentes, paradigmas y concepciones.



Métodos teóricos:

Análisis y crítica de fuentes, como método integrador, que utiliza a manera de procedimientos los métodos del pensamiento lógico: inducción–deducción, análisis–síntesis y el histórico–lógico, en la valoración de las fuentes durante todo el proceso de investigación.

Métodos y técnicas empíricas:

La observación simple y el enfoque de observación participante. Esta última recoge las vivencias de los investigadores a lo largo del proceso investigativo y parte de la instrumentación pedagógica de este método sociológico. Está presente, fundamentalmente, en la descripción del contexto histórico-cultural. La selección de informantes claves como una de las vías de acceso a las fuentes. Los informantes claves fueron de dos tipos: especialistas del Museo Municipal, especialista del SOFTEE de la sede Blas Roca Calderío de la Universidad de Granma y personas de la comunidad con información valiosa del contexto estudiado.

Entrevistas y encuestas para obtener información de alumnos, profesores y directivos.

La novedad científica está dada por la prioridad del tema para Universidad Cubana en la actualidad, la puesta en práctica de la tecnología educativa que ofrece en orden cronológico los hechos históricos de la localidad, su desarrollo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su contribución al Trabajo Político Ideológico a través de la Estrategia Metodológica diseñada en función de todas las carreras que se desarrollan en el Centro Universitario Municipal, que cumplen con las demandas de los OACES a favor de la Defensa Nacional con el desarrollo local.

Desarrollo

La tecnología educativa en la Estrategia Metodológica.

La tecnología educativa es el resultado de las prácticas de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC.

Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como gestionar los contenidos o la creación de los mismos. Al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado, actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico.

Las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Por ejemplo, dentro de la educación a distancia, se posibilita cubrir diferentes necesidades como en el ámbito de la educación para la salud, al desarrollar cursos de prevención de adicciones, cuidado e higiene personal, trastornos alimenticios, entre otros.

la Tecnología Educativa se inserta en los espacios formales e informales de la educación mediante los materiales didácticos, lo que ha hecho que cada vez gane un mayor terreno para su utilización en el aula y en espacios de formación abierta y a distancia debido a que sus principales usos son:

- La generación de estrategias de aprendizaje basadas en el trabajo individual o colectivo.



- El acceso a la información presentada en diferentes formatos de acuerdo a los estilos de aprendizaje, con el fin de que el estudiante desarrolle procesos cognitivos para generar su propio conocimiento.
- Los materiales didácticos se convierten en mediadores de los saberes (contenidos, habilidades y actitudes) que debe saber el estudiante.
- Facilitan la preservación y consulta de información en cualquier momento.
- Se puede distribuir con mayor facilidad la información a los estudiantes, sin la necesidad de que coincidan en el mismo espacio y tiempo con el docente o sus compañeros.
- Agilizan los procesos de organización y administración escolar.
- Favorecen la creatividad y el uso de la imaginación.
- Desarrollan capacidades para el aprendizaje autónomo.
- Utilizan interfaces y movimientos atractivos para el usuario.

La aplicación de las TICs en la Estrategia Metodológica parte del análisis de su condicionamiento, teniendo en cuenta los elementos tradicionales: culturales e históricos, y los temporales: políticos y económicos, los cuales son abordados en la caracterización del proceso de universalización de la Educación Superior en Cuba. A partir de las condiciones creadas, se manifiesta la creatividad de las instituciones y los docentes, y la adecuación a las metas propuestas según el desarrollo del proceso docente educativo.

La multimedia concebida para el desarrollo de la presente Estrategia Metodológica, fue diseñada en función del contenido de la historia local que se relaciona con la asignatura de Historia de Cuba que se imparte en el Centro, en los que se refleja:

Monografía de la historia de la localidad en tres etapas: Colonia, Neocolonia y Revolución. Monografía de generales, biografía de internacionalistas, efemérides nacionales y locales ordenadas cronológicamente, catálogo de los sitios históricos, investigaciones sobre tradiciones culturales, biografías de mártires (Figura 1), catálogos de colecciones por etapas, resultados de intervención comunitaria, catálogo de la Campaña de Alfabetización, videos: municipio antes del triunfo de la Revolución y avances logrados hasta la actualidad (Figura 2), fotos del antiguo pueblo, historias de barrios (Figura 3), área protegida urbana, inauguración de la Primera Cooperativa Agrícola del País por Fidel y el Palacio de Pioneros, visita de Abel Prieto al inaugurar el Monumento al Cacique Hatuey, condecoración de la General de Brigada, la yarensa Delsa Esther Puebla Viltres por nuestro Comandante en Jefe, entre otras elementos importantes.

También se presentan informaciones de carácter metodológico, tales como: Programa analítico de la asignatura Historia de Cuba, Planes de estudio de las carreras, Modelo del Profesional y Estrategia para la Labor Educativa y Político Ideológica del centro.

Los tópicos están disponibles en el mismo orden del programa permitiendo que los estudiantes accedan sin dificultad a través de hipervínculos que le permiten navegar.

Este producto contiene una pantalla principal (Figura 4) que tiene como objetivo fundamental acceder a los diferentes artículos con que cuenta a través de sus hipervínculos; se puede utilizar como bibliografía básica para la clase encuentro por el profesor y en el trabajo independiente por el estudiante previamente orientado, permitiéndole la autogestión del conocimiento. Además el estudiante debe recibir por parte

del profesor los primeros pasos para su utilización ya que mediante la evaluación el profesor controlará el uso de este.



Figura 1. Biografía de mártires



Figura 2. Videos



Figura 3. Historia de barrios



Figura 4. Pantalla principal

Las tareas docentes diseñadas como núcleo central de la Estrategia Metodológica requieren de la determinación del contenido con el cual el profesor necesita operar y orientar suficientemente al estudiante. Con el estudio de la historia local y sus principales hechos y acontecimientos, el estudiante, enriquece el caudal de herramientas para aprender a aprender, se pretende lograr que el estudiante se prepare para accionar de manera individual y colectiva (con y sin ayuda del profesor), convirtiéndose en un activo constructor de su propia historia y así defender las conquistas de la Revolución.

La Estrategia Maestra Principal “Aplicación Creadora del Enfoque Integral y Sostenible para la Labor Educativa y Político Ideológica en el Centro Universitario”.

Objetivos estratégicos:

1. Alcanzar resultados docentes superiores y de calidad en la formación integral de los estudiantes, sobre la base de su independencia cognoscitiva y dedicación al estudio y la preparación del claustro para conducir y perfeccionar el proceso docente educativo, a través de la transmisión y desarrollo científico del conocimiento, la creación de



habilidades profesionales y la formación de valores éticos-profesionales, políticos-ideológicos, morales y estéticos, desde las potencialidades de los contenidos.

2. Promover y elevar la cultura general integral de los estudiantes como expresión de la formación de un profesional integral, revolucionario, capaz de responder a las exigencias que plantea el desarrollo de nuestro país en las actuales circunstancias, con una amplia cultura político-ideológica, profesional y socio-humanista y con alto reconocimiento en la comunidad.
3. Fortalecer la formación integral de los estudiantes, a través del desarrollo de competencias políticas ideológicas que contribuyan a incorporar y reforzar valores para su vida personal, profesional y social que le permitan comprender de manera adecuada los procesos sociales en los que se insertan, sustentado en los pilares básicos de la ideología de la Revolución Cubana.

La Universidad integrada en el municipio, tiene como misión: contribuir al desarrollo político, económico y sociocultural del territorio, formando y consolidando valores patrios y de profundo sentido humanista, preservando, generando y promoviendo conocimientos, habilidades y competencias que se reflejan en la formación integral y la superación continua de profesionales y cuadros, la promoción y desarrollo de la ciencia e innovación tecnológica y la extensión universitaria, con pertinencia, eficacia y eficiencia, apoyados en un claustro de alta calificación pedagógica, científica e investigativa, con reconocido prestigio y que asume su compromiso con la Revolución, junto a trabajadores y estudiantes en un clima organizacional participativo con elevado sentido de pertenencia.

Fundamentación de la Estrategia Metodológica para el estudio de la historia local con su interrelación en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Historia de Cuba y su contribución para desarrollar la Estrategia Maestra Principal “Aplicación creadora del enfoque integral y sostenible para a labor educativa y político ideológica en el Centro Universitario Municipal de Yara”.

La Estrategia Metodológica que se diseña, asimila la Teoría General de Sistemas (Guilli, 1998; López, 2004; Cibanal, 2004; Fuentes y otros, 2005; D’ambrosio, 2005) pues parte del reconocimiento de que la totalidad constituye una unidad dialéctica de los elementos que la componen, donde las propiedades del sistema son cualitativamente distintas a las propiedades de esos elementos constituyentes; son síntesis de las relaciones entre los elementos y sintetizan estos, caracterizando el sistema y su desarrollo. El carácter complejo de dicha Estrategia, requiere de esta concepción para integrar las categorías de los niveles Mega, Macro y Micro, propuestos por González (2008), que en su sinergia producen una dimensión superior y rebasa las posibilidades que para ello ofrece el método de análisis y la síntesis.

Basado en los conceptos anteriores los investigadores conciben el diseño de la Estrategia Metodológica como un sistema integrado por tres niveles con sus categorías correspondientes: objetivos, actores, acciones, contenido, métodos y medios, que en su integración propician una visión holística de la formación científico-metodológica del profesor y los estudiantes del Centro. (figura 5)

Los investigadores, siguiendo los postulados del Método Sistémico Estructural Funcional (Rivera y otros, 2004; Fuentes y otros, 2005; Bar, 2007;) y el criterio de González, (2008)

establece la estructura de la estrategia en tres niveles: MEGA. Nivel societal. MACRO. Nivel institucional. MICRO. Nivel de grupo o individuo.

En el primer nivel, Mega, los resultados o salidas se miden a nivel social como resultado de la organización y dirección global del proceso, su salida o impacto social. El rol de los investigadores en este nivel consiste en determinar e interpretar las concepciones, disposiciones y normativas de los órganos superiores en la formación integral de los estudiantes. El nivel Mega expresa lo universal como categoría filosófica del sistema, (Rosental y Ludin, 1994) y plasma en sí la riqueza de lo particular – Nivel Macro - y de lo singular – Nivel Micro.

En el segundo nivel, Macro, sus resultados son medidos a través de la estructura de la carrera y sus relaciones interdisciplinarias. Expresa dentro del sistema, lo particular como categoría filosófica pues enuncia los rasgos y categorías de los procesos que se desarrollan a nivel institucional como eslabón intermedio entre el contenido social y los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto evidenciado en la multimedia sobre la historia local "Yara reflejo de la sociedad"

En el tercer nivel, Micro, sus resultados son medidos a nivel de grupo o individuos que en este caso son los profesores y estudiantes en el municipio. Expresa dentro del sistema, lo singular como categoría filosófica, en conexión objetiva con lo particular del segundo nivel y con lo universal reflejado en el primero. Es en el nivel Micro donde se materializa el proceso docente educativo como concreción de los niveles precedentes e integración de todo el sistema. (figura 6)

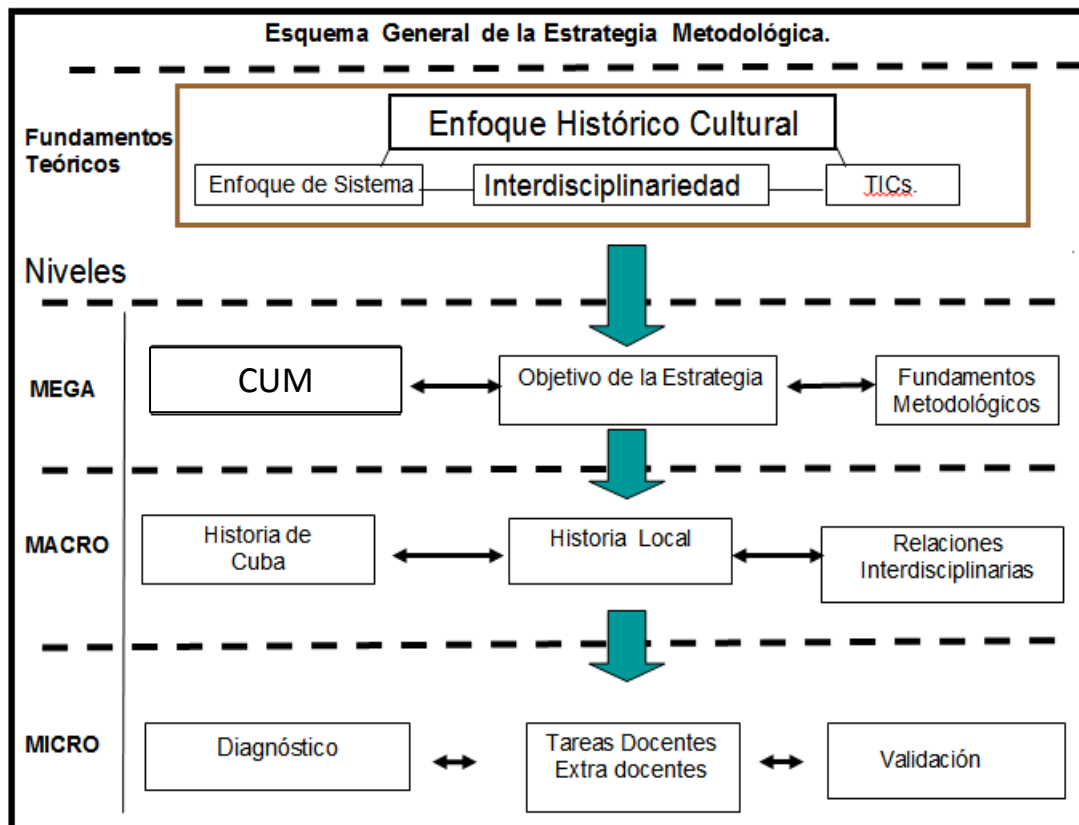


Figura 5. Esquematiza los fundamentos teórico-metodológicos en que se sustenta la Estrategia Metodológica que se propone.

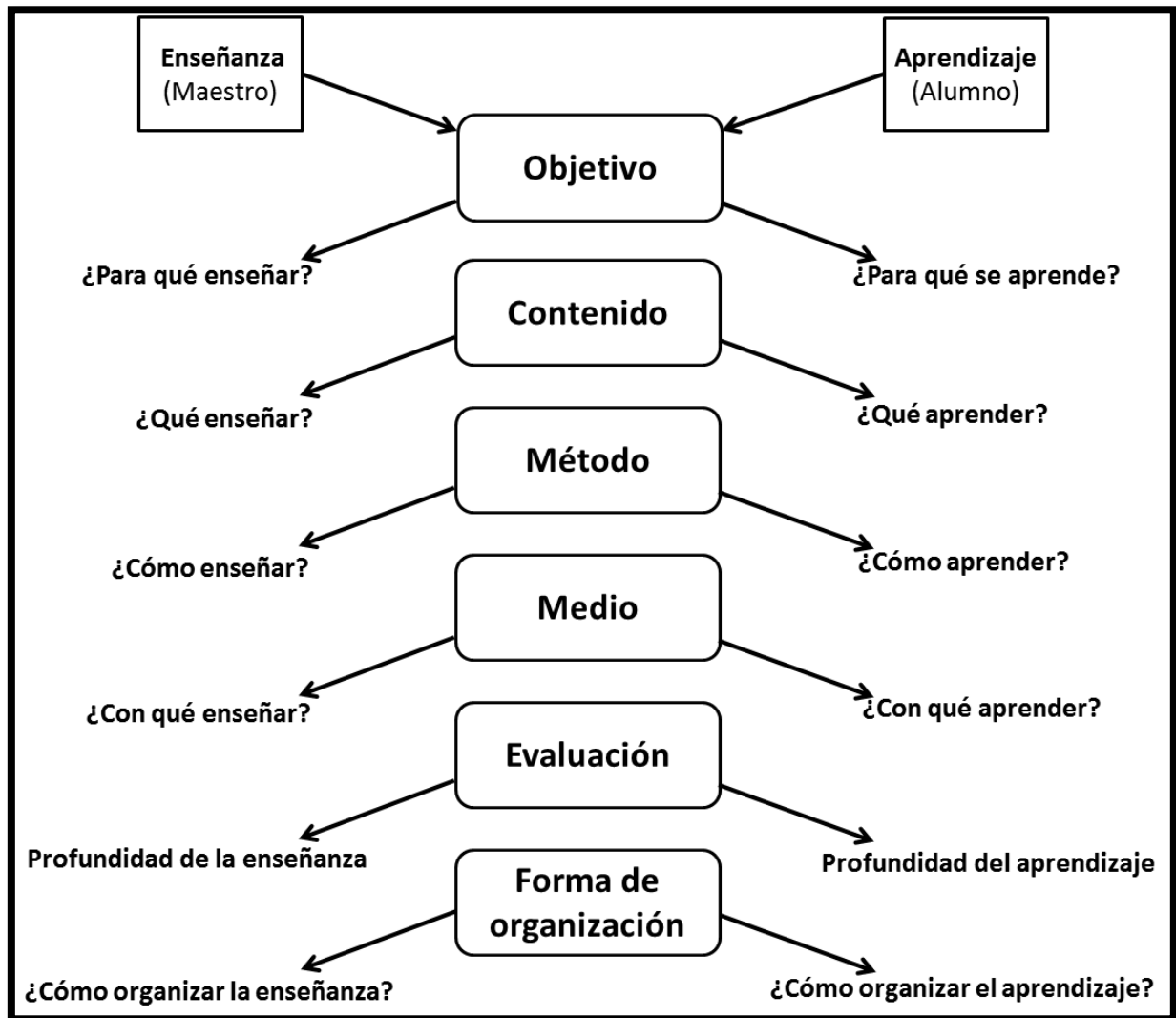


Figura 6. *Tareas docentes.*

Conclusiones

- En la propuesta se expresan las exigencias pedagógicas que integran y sintetizan los fundamentos teóricos y metodológicos que condicionan el tratamiento didáctico de los contenidos de la historia local que le permitan desempeñar a los estudiantes su modo de actuación a partir de su preparación política e ideológica y materializarlos a través de su desempeño a favor del desarrollo local.
- La elaboración de la multimedia “Yara, reflejo de la sociedad”, contentiva de la historia local le facilita a estudiantes y profesores disponer de la bibliografía y una mejor familiarización con los acontecimientos de la localidad aprovechando las potencialidades de esta tecnología educativa como herramienta para la autogestión del



conocimiento en la Aplicación Creadora del Enfoque Integral y Sostenible para la Labor Educativa y Político Ideológica en el Centro Universitario del municipio Yara, preparándolos para un mejor desempeño en su componente laboral e investigativo a favor del desarrollo local que se traduce en la defensa de nuestra Revolución Cubana.

Bibliografía

- ADDINE Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
- BERMÚDEZ Morris, R. Aprendizaje formativo y dinámica de grupo en la Educación Superior. CD. ISBN 959- 7164- 531. Universidad 2004.
- CABERO Almenara, J. Nuevas tecnologías, comunicación y educación. 1996. Disponible en: <http://www.vib.es/depart/gte/index.html>. Consultado: 11 octubre, 2010.
- Corbella Ruiz, M. (2007) Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 10.2 : 232-233.
- FUENTES González, Homero y otros. El proceso de investigación científica desde un pensamiento sistémico dialéctico hermenéutico. 2005 CEES "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. P.12.
- Fainholc, Beatriz (2008). «La tecnología educativa apropiada y crítica». Archivado desde el original el 30 de noviembre de 2015. Consultado el 13 de agosto de 2012.
- GONZÁLEZ Dalmau, L. A. Una Estrategia Pedagógica basada en el uso de las TICs, para contribuir a la formación científico-metodológica del profesor de Derecho de las Sedes Universitarias Municipales de la provincia Granma. Universidad de La Habana. [Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias de la Educación]. 2008.
- GM, Jesús (17 de octubre de 2007). [: <http://es.slideshare.net/monroy/tecnologia-educativa-138736> «Tecnología educativa»].
- MARTÍNEZ, O. Globalización de la economía mundial, la realidad y el mito. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1996.--- p.13.
- Monografías sobre la historia local
- VENEGAS Delgado, Hernán. La Región en Cuba. La Habana. Ed: Félix Varela. 2007.
- ZILBERSTEIN Toruncha, J. Didáctica integradora: una experiencia a partir de las raíces pedagógicas cubanas: Debates americano. En Educación. La Habana, 2000



Curriculum Vitae de los autores

Datos personales:

Nombre y apellidos: Rubén Pedro Remón Borrás.

Lugar de Nacimiento: Granma, Cuba.

No. Identidad: 73032806184.

Edad: 43 años.

Sexo: Masculino.

Nacionalidad: Cubana.

Dirección particular: Calle 17, # 284, Entre 10 y 12, Reparto El Valle, Bayamo, Granma.

E-mail: rremonb@udg.co.cu

Dirección del Centro de trabajo: Carretera a Manzanillo Km 17½, Bayamo, Granma.

Título universitario: Licenciado en Educación en la especialidad de Física y Electrónica.

Centro Universitario y Fecha de Expedición: Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío”, julio de 1998.

Categoría Docente: Profesor Auxiliar.

Categoría Científica/Académica: Master en Dirección.

Formación profesional:

1998: Licenciado en Educación en la especialidad de Física y Electrónica. Instituto Superior Pedagógico “Blas Roca Calderío”. Cuba.

2011: Máster en Dirección. Universidad de Granma. Cuba.

2012: Diplomado en Formación Docente en Educación Superior a Distancia. Universidad Abierta para Adultos. República Dominicana.

Experiencia profesional:

- Profesor del departamento de Física. Instituto Politécnico “General Luis Milanés”. Municipio Bayamo. (1998-2000: Profesor a Tiempo Completo)
- Profesor del departamento de Electrónica Aplicada. Instituto Politécnico “General Luis Milanés”. Municipio Bayamo. (2000-2009: Profesor a Tiempo Parcial)
- Especialista A en Sistemas Informáticos y comercial de ofimática. Empresa Informática del Ministerio de la Agricultura. Municipio Bayamo. (2000-2002)
- Jefe de mercadotecnia en los productos y servicios: catastro, topografía, geomática, sistemas de información geográfica, medioambiente y gráfica. Empresa GEOCUBA. Municipio Bayamo. (2002-2004)
- Jefe de ventas en divisas de productos y servicios agropecuarios. Empresa Provincial Productora y Comercializadora de Semillas. Municipio Bayamo. (2004-2006)
- Director General de la Empresa de Semillas Varias de Granma. Empresa Provincial Productora y Comercializadora de Semillas. Municipio Bayamo. (2006-2009)
- Profesor y Asesor Metodológico de la Vicerrectoría Docente en la Universidad de Granma. Municipio Bayamo. (2009-2015)



- Profesor y Asesor Metodológico del Vicerrector Primero en la Universidad de Granma. Municipio Bayamo. (2015-Actualidad)

Principales publicaciones científicas:

- 2011: “La evaluación del cliente como herramienta para la mejora continua”. Monografías.com (<http://www.monografias.com/trabajos85/evaluacion-cliente/evaluación-cliente.shtml>).
- 2012: “El proceso de gestión de la calidad en la producción de semilla para el sector agroalimentario: su contribución al desarrollo local”. Revista electrónica “Observatorio de la Economía y la Sociedad Latinoamericana”, (ISSN 1696-8352), indexada en IDEAS-RePEc y alojada en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu>, publicado en el número 167 de 2012: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cu/2012/bffs.html>. Autor principal
- 2012: “El proceso de gestión de la calidad en la producción de semilla para el sector agroalimentario”. Revista de la Universidad de Málaga, España. “Observatorio de la Economía Latinoamericana”, alojada en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/bffs.html>, publicado en el Volumen 5, Número 2 del 2012.
- 2012: “Experiencias del proceso de integración de la Educación Superior en la universalización en Granma”. Revista Universidad 2012.
- 2013: “Una mirada a la Educación a Distancia en la Universidad de Granma”. CD ROM “Universidad 2014”.
- 2016: TÍTULO: “LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA, IMPORTANTE ESLABÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA”. Título de la revista: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, II etapa. Número: (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc, Doaj, LATINDEX y alojada en <http://www.eumed.net/rev/atlante/index.html> Año: 2016 Mes: agosto País o localización: Málaga, España.
- 2016: TÍTULO: “LA CUENCA HIDROGRÁFICA: EL CASO DEL RÍO YARA”. Título de la revista: Revista Caribeña de las Ciencias Sociales. Número: (ISSN: 2254-7630), indexada en IDEAS-RePEc, DOAJ, LATINDEX y alojada en <http://www.eumed.net/rev/caribe/index.html> Año: 2016 Mes: septiembre País o localización: Málaga, España.
- 2016: TÍTULO: “NECESIDAD DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL EN LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA”. Título de la revista: Revista Caribeña de las Ciencias Sociales. Número: (ISSN: 2254-7630), indexada en IDEAS-RePEc, DOAJ, LATINDEX y alojada en <http://www.eumed.net/rev/caribe/index.html> Año: 2016 Mes: septiembre. País o localización: Málaga, España.
<http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/09/historia.html>

Datos personales:

Nombre y apellidos: Ginory Tamayo Suarez

Lugar de Nacimiento: Granma, Cuba.

No. Identidad: 69042313919.

Edad: 46 años.



Sexo: Femenina.

Nacionalidad: Cubana.

Dirección particular: Avenida de los Mártires. No. 104. Yara. Granma.

E-mail: gtamayos@udg.co.cu

Dirección del Centro de trabajo: Brigada 10, Yara, Granma.

Título universitario: Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo e Historia.

Centro Universitario y Fecha de Expedición: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, julio de 1992.

Categoría Docente: Profesor Auxiliar.

Categoría Científica/Académica: Master en Educación Superior.

Títulos:

1992: Licenciada en Educación en la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.

2006: Operador de Microcomputadoras. Joven Club de Computación y Electrónica. Yara.

2009: Adobe Photoshop. Palacio Central de la Computación. Habana.

2010: Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Granma. Cuba.

Eventos:

2004: V Edición Homenaje y Reflexión. Sectorial Provincial de Cultura. Granma.

2011: Evento Local en su XVII edición en el municipio Yara.

2012: Universidad por un Desarrollo Sostenible. UDG.

2015: Universidad 2016. X Congreso Internacional de Educación Superior. Evento Provincial.

2016: Fórum de base, municipal y provincial.

2016: I Taller Regional de Desarrollo Agropecuario y Sostenible Agroyara 2016.

2016: III Taller de Desarrollo Local e Innovación Tecnológica .Las Tunas. Cuba

2016: Evento municipal Pedagogía 2017.

2016: Evento provincial de la Mujer Economista.

2016: Evento Yara un Lugar en la Historia.

Principales publicaciones científicas:

- 2016: TÍTULO: “LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA, IMPORTANTE ESLABÓN DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA”. Título de la revista: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, II etapa. Número: (ISSN: 1989-4155), indexada en IDEAS-RePEc, Doaj, LATINDEX y alojada en <http://www.eumed.net/rev/atlante/index.html> Año: 2016 Mes: agosto País o localización: Málaga, España.
- 2016: TÍTULO: “LA CUENCA HIDROGRÁFICA: EL CASO DEL RÍO YARA”. Título de la revista: Revista Caribeña de las Ciencias Sociales. Número: (ISSN: 2254-7630), indexada en IDEAS-RePEc, DOAJ, LATINDEX y alojada en <http://www.eumed.net/rev/caribe/index.html> Año: 2016 Mes: septiembre País o localización: Málaga, España.
- 2016: TÍTULO: “NECESIDAD DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL EN LA CARRERA DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD DE GRANMA”. Título de la revista: Revista Caribeña de las Ciencias Sociales. Número: (ISSN: 2254-7630), indexada en IDEAS-RePEc, DOAJ, LATINDEX y alojada en



EduQ@2017

VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia

20 al 30 de abril de 2017

<http://www.eumed.net/rev/caribe/index.html> Año: 2016 Mes: septiembre. País o localización: Málaga, España.

<http://www.eumed.net/rev/caribe/2016/09/historia.html>

