

EL AULA VIRTUAL COMO HERRAMIENTA DE SEGUIMIENTO EN LA CARRERA DE MEDICINA

Eje temático N°:5

Bondar, Sandra Alina; Judis, Enzo Gabriel; Sang, Juan Marcelo

Universidad Nacional del Chaco Austral

Argentina

sandy_b44@hotmail.com; enzogjudis@gmail.com; juanmarcelosang73@gmail.com

Resumen:

El presente trabajo titulado “El aula virtual como herramienta de seguimiento en la carrera de Medicina” relata el surgimiento del Área de Educación a distancia de la Universidad Nacional del Chaco Austral y la implementación de espacios de acompañamientos. Este trabajo narra la implementación de aulas virtuales como herramientas de acompañamiento y apoyo de los estudiantes de la carrera de manera y como forma de consolidar el trabajo colaborativo.

Esta iniciativa busca fortalecer las estrategias didácticas, haciendo énfasis en el desarrollo de proyectos colaborativos.

Palabras claves: Universidad-aula virtual- carrera de medicina

Algunas notas introductorias

La educación a distancia como una experiencia institucional en la Universidad Nacional del Chaco Austral, surge en el año 2013. En sus inicios apareció rompiendo los estándares de la educación presencial y por momentos estuvo cohabitando a la par con ella.

Esta área nace con el objetivo de democratizar el acceso al conocimiento ampliando las oportunidades de empleo y el aprendizaje durante toda la vida, brindando excelencia académica y oportunidades de desarrollo y formación ciudadana.

La primera oferta académica fue la Carrera de Abogacía que tuvo amplia aceptación en la provincia del Chaco, República Argentina y alrededores. Actualmente se cuenta con las siguientes ofertas académicas: Abogacía, Contador Público, Licenciatura en Administración, Tecnicatura Universitaria en Seguridad e Higiene, Tecnicatura Superior en Gestión Ambiental, Licenciatura en Sociología.

En el Sistema de Educación a Distancia el estudiante construye el conocimiento, es decir, aprende y desarrolla habilidades, destrezas, actitudes y hábitos relacionados con el estudio, la profesión y su propia vida, en el tiempo y lugar que sean apropiados, con el acompañamiento de tutores, que trabajan ahora en la distancia, con el apoyo de la gestión y los sistemas operativos específicos, así como material educativo organizado. En el ciclo académico 2016 presentó la Licenciatura en Seguridad Pública y Ciudadana considerando oportuno extender la oferta de esta carrera a técnicos superiores en el área de la seguridad, que por afinidad laboral requiera esta formación. Esta unidad académica proponía también la Tecnicatura en Estudios Teológicos y la Licenciatura en Comunicación Social como propuesta territorial.

Dentro de la modalidad presencial en se desarrolla la carrera de Medicina y esta ocasión, expondremos como trabajamos algunos instancias de acompañamiento a través del aula virtual, en por ejemplo el espacio de "Programa de inclusión a la Vida Universitaria y Ciencias de la Salud".

La educación a distancia está creciendo rápidamente en todo el mundo debido a las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación – TIC. Esta área de la Secretaria Académica se destaca por hacer posible el cursado de carreras universitarias a través del uso de las nuevas tecnologías, a cualquier hora y desde cualquier lugar, contando con 15 sedes en nuestro país y más de 4000 alumnos.

A pesar de algunas resistencias, la demanda de esta modalidad hizo que se fuera imponiendo, principalmente por cuestiones geográficas.

Ámbito universitario

La Universidad Nacional del Chaco Austral fue creada por Ley N°26.335 y comenzó a funcionar académicamente a partir del año 2009.

La misma está ubicada en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, provincia del Chaco, República Argentina, en un área que se encuentra equidistante de ambos océanos, en el centro del denominado corredor bioceánico.

La ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña es el centro de una gran región que incluye el centro-oeste de la provincia del Chaco, NO de la provincia de Santiago del Estero, SO de la provincia de Salta y el Este de la provincia de Formosa.

De acuerdo con lo establecido en el Estatuto Académico Provisorio, aprobado mediante Resolución 1527/10 ME, el gobierno y la administración de la Universidad es ejercida con la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria, a través de:

- La Asamblea Universitaria
- El Consejo Superior
- El Rector
- El Vicerrector
- Los Consejos Departamentales
- Los Directores de los Departamentos
- Los Directores de las Carreras

La Asamblea Universitaria es el órgano máximo de gobierno de la Universidad y está integrada por los miembros del Consejo Superior más los miembros de los Consejos Departamentales. Entre sus principales atribuciones, están las de dictar y reformar, total o parcialmente, el Estatuto de la Universidad; designar al Rector y al Vicerrector; establecer la orientación general en materia de docencia, investigación, extensión, cooperación, administración y servicios, etc. Por su parte, el Consejo Superior está integrado por el Rector, el Vicerrector, los Directores de Departamento, siete Consejeros elegidos por el claustro de Profesores Titulares, dos por el Claustro de Profesores Adjuntos, un docente por el Claustro de Auxiliares docente, dos Consejeros elegidos por el claustro estudiantil, un Consejero representante de los empleados No Docentes, un Consejero representante del Consejo Social Comunitario y un Consejero representante de los Graduados.

La Universidad Nacional del Chaco Austral se organiza en dos Departamentos Académicos: de “Ciencias Básicas y Aplicadas” y el de “Ciencias Sociales y Humanísticas”.

Los Departamentos integran las diferentes áreas, entendidas como unidades organizativas multi y/o interdisciplinarias definidas en función de campos epistemológicos orientados hacia los problemas sociales. La autoridad máxima de cada Departamento es el Consejo Departamental que está integrado por el Director del Departamento, los Directores de las carreras de su dependencia, representantes de los claustros docentes y estudiantes.

La Institución cuenta con las siguientes Secretarías:

- Académica.
- De Investigación, Ciencia y Técnica.
- Administrativa.
- De Cooperación y Servicio Público.
- De Bienestar Estudiantil.

Dentro de la Secretaria Académica se encuentra el Área de Educación a Distancia. El cual se subdivide en 4 equipos de trabajos: a) Gestión b) Docencia c) Sistemas d) Atención.

La carrera de Medicina está aprobada por Resolución 019/13-C.S. y establece los objetivos de la formación en concordancia con el perfil de graduación buscado.

El Plan de Estudios está pensado para que el desarrollo de las competencias de las Prácticas Clínicas se realice desde los primeros niveles de dominio en los tres primeros años de formación, coincidente con el Tramo Formación Básica. Esto se refleja en la integración básico-clínica del diseño curricular y,

al mismo tiempo, la gradualidad de los contenidos a través del desarrollo de las unidades de aprendizaje

Bases y conceptualizaciones centrales

Consideramos a la Modalidad de Educación a Distancia como un modo de enseñar y de aprender particular que, esencialmente, significa una oportunidad para facilitar formación universitaria a quienes por razones geográficas, temporales o personales no pueden cumplimentar las obligaciones académicas que se exigen en cursadas presenciales.

Por las referencias realizadas por García Arreito (2001), no hay diferencias sustanciales en los profesionales egresados de carreras que se desarrollan mediante modalidad a distancia o presencial. Sin embargo, el sistema propuesto por la Universidad Nacional del Chaco Austral para el desarrollo de carreras bajo modalidad a distancia está pensado teniendo en cuenta no sólo las potencialidades de la Tecnología de la Información y Comunicación sino también las particularidades en la construcción del conocimiento del área disciplinar de la que se trate.

Las propuestas académicas diseñadas y pensadas para el desarrollo de una carrera se originan en el modo en que los especialistas piensan y construyen conocimiento. En este sentido, se impone como central el trabajo en torno a situaciones de la futura práctica profesional.

Se diseñó un sistema que prioriza la interacción entre los docentes, estudiantes y tutores promoviendo una educación personalizada en cuanto que la comunicación se pretende constante y fundamental para facilitar y orientar el aprendizaje.

Se configuró la plataforma Moodle de manera tal que permita disponer de indicadores de manera permanente que colaboran para realizar un seguimiento pormenorizado de cada estudiante. Se trata de complementar mediante la tecnología el trabajo de seguimiento constante que realizan docentes y tutores. De esta manera, la identificación a tiempo de dificultades en el transcurso de la cursada, permitirá adoptar estrategias particulares redireccionando las intervenciones pedagógicas – didácticas pensadas como modo de previsión de las prácticas de enseñanza. Esto significa que no se concibe a la educación a distancia como un sistema estanco, inmutable y completamente predecible sino que se reconoce la necesidad de actuar de manera autónoma por parte del docente en función de intervenir ante los imprevistos, la inmediatez y las características de los grupos de estudiantes. Esto significa asumir que la enseñanza del nivel superior universitaria, es una práctica social y supone conocer las características que le otorga especificidad: incertidumbre, temporalidad, sentido práctico, aprehensión del mundo social.

Edelstein y Coria (1995) retomando a Bourdieu, sostienen que las prácticas obedecen a una lógica que las define y otorga singularidad, no subsumible a la lógica teórica que intenta explicarlas, están definidas por la incertidumbre y la vaguedad resultantes del hecho de que no tienen por principio unas reglas conscientes y constantes sino principios prácticos (y un sentido práctico), sujetos a variación según la lógica de la situación.

Otro eje que nos ocupó en el momento de diseñar el Sistema de Educación a Distancia de la UNCAUS son las *prácticas de aprendizaje*. Existen diferentes concepciones sobre aprendizaje que, proviniendo de diferentes enfoques, han explicado las principales características y sus implicancias en la formación.



Muchas de ellas han sido relevantes en otros momentos históricos, como puede ser la concepción de aprendizaje que sustenta la Psicología Conductista y el Modelo Didáctico Tecnista.

Sin embargo, los aportes más relevantes provienen de los enfoques situacionistas que consideran la visión situada de la actividad de aprender, una situación en la que el sujeto está implicado. En este punto se marca la diferencia con los enfoques que consideran al aprendizaje como un proceso individual sólo diferenciado por cuestiones de grado, ritmo o capacidad. En nuestro caso, estamos hablando del aprendizaje de estudiantes jóvenes adultos, donde lo evolutivo no cobra peso sustancial para pensar esas prácticas, sino tal vez es más relevante detenerse en la lógica de la *alumnidad* construida a lo largo de su trayectoria educativa y cómo influye esto en una modalidad que si bien está creciendo no ha sido habitual para estos estudiantes.

Esta cierta lógica incorporada en el alumno adulto que opta por la formación universitaria bajo la modalidad a distancia se verá problematizada por las particularidades del nivel educativo: la Universidad suele pensarse que “naturalmente” debería formar un tipo de comportamiento más autónomo, menos especulativo, con mayor simetría en las relaciones. Este es uno de los sentidos que caracterizan la propuesta del Sistema que presentamos.

Con respecto al conocimiento, lo entendemos como un proceso dialéctico que permite comprender y transformar la realidad, oponiéndonos al saber como algo dado y absoluto. En este sentido Edith Litwin (1997) sostiene que los procesos de comprensión de los estudiantes se ven favorecidos cuando, frente a un conocimiento nuevo, los docentes se ocupan de presentar autores, contexto de construcción de ese saber, razones y causas de su formulación, en qué conceptualización teórica se enmarca el trabajo, y qué perspectiva metodológica avala su construcción. Por esto se presenta como fundamental el uso de la tecnología (enlaces, hipertextos, videos, sonidos, imágenes) para estimular y potencian las intervenciones promotoras del aprendizaje.

La modalidad de Educación a Distancia desarrollada por la Universidad Nacional del Chaco Austral está basada en la cursada *on line* utilizando una plataforma virtual como soporte para las prácticas de enseñar y de aprender. Se trata de la plataforma MOODLE diseñada y adaptada institucionalmente para que funcione como un verdadero entorno virtual de enseñanza del nivel superior universitaria y aprendizaje con materiales pedagógico – didácticos producidos y diseñados por equipos interdisciplinarios.

En la elaboración de los materiales de estudio y el diseño de los modos de interactuar entre docentes y estudiantes participarán: especialistas disciplinares, especialistas pedagogos, diseñadores audiovisuales y auditores externos; especializados en la enseñanza bajo modalidad a distancia.

La modalidad contempla tres modos básicos de intercambio mediante los cuales se propone desarrollar los diversos contenidos:

- 1) módulos escritos por los especialistas disciplinares acompañados por la bibliografía correspondiente;
- 2) material audiovisual semanal;
- 3) actividades de intercambio semanales desarrolladas mediante herramientas de la plataforma que garantizan el intercambio instantáneo.



El modelo educativo que sustenta la Universidad Nacional del Chaco Austral apunta a desarrollar en los estudiantes las habilidades para buscar, acceder, organizar, sintetizar, interpretar y comunicar información, con el fin de favorecer el aprendizaje autónomo.

Para ello, los materiales serán elaborados de manera interdisciplinaria y guardarán coherencia a lo largo de una carrera.

Dentro de la estructura de Educación a distancia en el Programa de "PIVUCS" hemos trabajado con el desarrollo de acompañamiento y seguimiento de los ingresantes del ciclo 2016. Es decir hemos trabajado en el punto 3 mencionado anteriormente.

Nuevas formas de acompañamiento

En la Plataforma se coloca a disposición un espacio común a todos los estudiantes que integran la carrera, donde encontrarán la información esencial de la misma y de las Unidades de Aprendizaje que componen el plan de estudios de la carrera de Medicina y están en curso.

Asimismo, algunas Unidades de Aprendizaje tienen su propia Aula Virtual, en la cual el estudiante encontrará el programa, el plan de trabajo, la bibliografía de lectura obligatoria y las actividades correspondientes. De esta manera, cada materia conforma su entorno virtual de aprendizaje adaptado a las particularidades de la disciplina de la que se trate.

Cada Unidad de Aprendizaje está a cargo de un profesor responsable (Titular o Adjunto) y al menos un tutor (dependiendo de la cantidad de estudiantes por materia) que son designados para el desarrollo académico. Dentro de este equipo de trabajo presencial, generalmente es uno de los docentes el que continúa el acompañamiento en el aula virtual de los trabajos presentados, los que se constituyen en un portafolio.

Principalmente las actividades que se desarrollan son :

Talleres: destinados al desarrollo de competencias orientadas a la instrumentación requerida para la acción profesional y a la resolución práctica de situaciones, entendiendo la práctica no sólo como el hacer, sino como el hacer creativo y reflexivo, poniendo en juego todos los marcos conceptuales disponibles. Como modalidad pedagógica, el taller apunta al desarrollo de capacidades para el análisis de casos y de alternativas de acción, la toma de decisiones y la producción de soluciones e innovaciones para encararlos. Para ello el taller ofrece el espacio para la elaboración de proyectos concretos y supone la ejercitación en capacidades para elegir entre cursos de acción posibles y pertinentes para la situación, habilidades para la selección de metodologías, medios y recursos, el diseño de planes de trabajo operativo y la capacidad de ponerlos en práctica.

Trabajos de Campo / Prácticas: espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de la realización de trabajos de indagación en terreno y pasantías, acompañados por un profesor/ tutor o a través de simulacros de situaciones de la práctica profesional de la que se trata. Permiten la contrastación de marcos conceptuales y conocimientos en ámbitos reales y el estudio de situaciones, así como el desarrollo de capacidades para la producción de conocimientos en contextos específicos.

En el Sistema de Educación a Distancia, estas características se respetan de manera de garantizar que los estudiantes de la carrera de Medicina, se encuentren con conocimiento teórico abordado desde diversos modos: análisis



de bibliografía, comparación de textos, análisis de casos característicos de la futura práctica profesional, trabajo colaborativo, simulaciones, etc.

Materiales didácticos

La Plataforma utiliza, como se mencionó anteriormente, MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment). Un aspecto facilitador de la plataforma es que su funcionamiento está garantizado con cualquier tipo de sistema operativo y con cualquier navegador. Esta virtud permite hacer uso de las múltiples posibilidades que brinda la plataforma para intervenir desde las prácticas de enseñanza del nivel superior universitaria por las actividades que pueden activarse dentro de la misma. Sin dudas, lo esencial se presenta en poder representar las particularidades de las Unidades de Aprendizaje que se estará desarrollando en las propuestas de intervención de los docentes. El objetivo central es fomentar el mejor aprendizaje posible, para ello, se implementan los materiales descriptos con anterioridad.

Estos materiales se caracterizan por:

- estar elaborados por profesionales disciplinares y generalistas con amplia trayectoria en educación médica. Se trata de un trabajo conjunto que persigue el objetivo de adecuar los materiales y contenidos a las particularidades de los grupos.
- respetan un orden, diseño y estructura que facilita la comprensión por parte de los estudiantes (incluyen advertencias sobre ejes centrales, bibliografía, actividades, entre otros recursos)
- cada material es parte de un todo que conforma la identidad de la carrera de Medicina.
- el hipertexto forma parte del contexto natural de enseñanza y de aprendizaje.
- inclusión de tareas de evaluación y autoevaluación de los avances semanales.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la enseñanza del nivel superior universitaria se considera un aspecto fundamental para mejorar las propuestas de formación académica atendiendo a la calidad educativa. Se sostienen al menos tres momentos de evaluación de la enseñanza:

- un análisis por parte de la unidad de gestión de la carrera de Medicina y de la Secretaría Académica;
- una encuesta de opinión a los estudiantes;
- un análisis de la información provista por la Plataforma Virtual UNCAUS (referida por ejemplo a la frecuencia en la comunicación) y por sistematización de los resultados de las evaluaciones previstas para cada cursada.

Las unidades de gestión de la carrera de Medicina realiza un informe de seguimiento identificando indicadores que dan cuenta del desarrollo de la cursada. Por ejemplo, podrá analizar desde los tres momentos de evaluación el nivel de comunicación entre los integrantes de las aulas virtuales (docentes – estudiantes, docente – docente, estudiantes – estudiantes); la frecuencia en las comunicaciones; la presencia de devoluciones acerca de las actividades propuestas (se incluyen en este punto los foros); el nivel de uso de las herramientas de la plataforma; entre otros aspectos posibles.



En cuanto a la evaluación de los aprendizajes presenta características diferentes a las que otorga la cursada presencial. Por esto se determinaron condiciones básicas que garanticen prácticas de evaluación que promuevan el aprendizaje. Alejados de una concepción reproductivista del conocimiento, la UNCAUS propone que los docentes promuevan variedad de actividades y tareas que permitan:

- realizar un seguimiento constante, semanalmente, de los estudiantes respecto al nivel de comprensión de los contenidos que se proponen;
- identificar dificultades y confusiones conceptuales por parte de los estudiantes;
- realizar autoevaluaciones acerca del avance de los propios aprendizajes generando prácticas reflexivas acerca de la construcción del conocimiento;
- sistematizar, acreditar aprendizajes.

A través de las múltiples herramientas tecnológicas que son facilitadas por Moodle e incorporadas en la Plataforma se garantizan condiciones de confiabilidad y momentos sincrónicos entre el equipo docente y los estudiantes promoviendo prácticas de evaluación similares a las que se desarrollan de manera presencial.

Cabe aclarar que las modalidades de evaluación dependen del tipo de Unidad de Aprendizaje de la que se trate y están acordes a la propia construcción metodológica del docente responsable. Desde esta perspectiva, las evaluaciones podrán tomar la propuesta de parciales formales, monografías, trabajos prácticos, análisis de casos, aproximaciones a la investigación, etc.

En la Planificación de cada Unidades de Aprendizaje se explicitan las instancias, formatos y fechas de actividades vinculadas con la evaluación.

Las fechas de los parciales obligatorios, si bien estarán disponibles en la Planificación de la Unidades de Aprendizaje desde el inicio de la cursada, el equipo docente les recuerda a sus estudiantes al menos 15 días antes de las mismas a través de la Plataforma.

Las instancias de evaluaciones parciales adoptarán el sistema de calificación numérico de 1 (uno) a 10 (diez) siendo 6 (seis) la mínima calificación para lograr la aprobación. Los resultados de las evaluaciones serán comunicadas mediante el uso de la mensajería interna o bien a través del espacio de calificaciones de la Plataforma.

Ante desaprobación de alguna de las instancias, se propondrá un único recuperatorio por unidad curricular a implementarse luego del segundo parcial. Quien desapruebe esta instancia, perderá la regularidad de la materia teniendo que recurrar.

Ademas, se trabaja con un sistema de evaluación del Aula virtual, con instancias frecuentes e indicadores múltiples que se sistematizarán de modo de obtener información para proyectar mejoras a mediano plazo y para redirigir el desarrollo de las propuestas académicas de manera inmediata.

Se trata de la complementariedad de métodos cuantitativos y cualitativos que permiten obtener una mirada integral del sistema, entendiendo que todo proceso educativo es posible mejorarse.

Por las características del diseño de cada una de las Unidades de Aprendizaje y por los modos de interacción entre el equipo docente y los administradores de la Plataforma, el equipo de gestión dispone de información acerca del



desempeño de estudiantes y docentes de manera permanente. Asimismo el funcionamiento de la Plataforma es evaluado y testeado de manera constante.

En términos generales, se evalúa a través de:

- a) Informes de Actividad de los usuarios de la Plataforma:** Se trata de una herramienta provista por Moodle que permite visualizar no sólo la frecuencia de ingreso a la Plataforma sino los espacios a los que ha ingresado el usuario y el tipo de actividad realizada.
- b) Interacción en la Plataforma:** Analizar los niveles de interacción que se desarrollan en las aulas virtuales proveen de información altamente valiosa. Se realizará un análisis cualitativo tendientes a identificar el grado, profundidad y frecuencia existente en los intercambios entre: los estudiantes y el equipo docente; los estudiantes entre sí; los estudiantes y los materiales de trabajo (incluye la bibliografía)
- c) Evaluaciones obligatorias:** Las instancias de evaluación serán utilizados como instrumentos de análisis del desarrollo de las Unidades de Aprendizaje s correspondientes. Asimismo, los modos de operar en estos momentos proveen de información acerca de la efectividad de la relación entre las herramientas tecnológicas y los tipos de actividad y condiciones que quieren implementarse.
- d) Reuniones y Encuestas a Docentes:** Se implementa un sistema de reuniones con los equipos docentes periódicas.
- e) Encuestas a estudiantes:** Al finalizar la cursada de cada unidad curricular, se implementa una encuesta a los estudiantes por medio de la cual se indagará acerca de diferentes aspectos del dictado de la materia, la vinculación con el equipo docente, la adaptación a la Modalidad y el funcionamiento de la Plataforma Virtual UNCAUS.

Si bien el Área de Educación a distancia, dependiente de la Secretaria Académica de la Universidad Nacional del Chaco Austral es de reciente creación, consideramos que en estos recientes años se han realizado avances significativos. En cuanto a la carrera de Medicina, sumar el aporte del aula virtual nos ha permitido realizar e implementar el trabajo colaborativo.

Nos resta un largo camino ha seguir e innumerables desafíos, por mencionar algunos: mayor capacitación a la planta docente, mayor alcance de la propuesta formativa, acreditación de nuevas carreras de pre-grado, grado y posgrado, pero consideramos que iremos avanzando a través de la consolidación de los equipos y la cooperación , tanto a nivel local, regional y nacional.

Breve curriculum:**Bondar, Sandra Alina**

Profesora en el Nivel Primario. Profesora en Ciencias de la Educación. Licenciada en Ciencias de la Educación. Diplomada Superior en Gestión Educativa. Actualmente finalizando la Maestría en Docencia Universitaria. Se desempeña como profesora titular de la Unidad de Aprendizaje “Prevención e investigación acción en Salud” en la carrera de Medicina. Me desempeñé como Coordinadora General del área de Educación a distancia. También desde marzo de 2015 cumplí funciones como Directora de Asuntos Académicos, dependientes de la Secretaria Académica de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Actualmente soy Coordinadora Pedagógica de la carrera de Medicina. Además tuve a mi cargo la Dirección de diversos programas, por mencionar algunos: Programa de Tutorías de la Universidad Nacional del Chaco Austral, Articulación con Nivel Medio de la Universidad Nacional del Chaco Austral, Responsable del Proyecto Expo Carreras 2015-2016, entre otros.

Además, soy Miembro Suplente del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional del Chaco Austral desde el 2015.

Co- directora del Proyecto de Investigación “Formación y prácticas pedagógicas de los profesores de las carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Chaco Austral”.

He realizado diferentes exposiciones en jornadas de difusión de la labor docente, de extensión y científica.



Breve curriculum:



Judis, Enzo Gabriel

Me desempeño como profesor titular de la cátedra “Mecánica y elementos de máquina ” en la carrera de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Soy “Ingeniero Industrial”, “Especialista en Gestión Ambiental” y Maestría en Administración de Negocios “MBA Especialidad en Marketing” y actualmente me encuentro finalizando la Maestría en Educación Universitaria. En cuanto a gestión universitaria puedo mencionar que me he desempeñado como Secretario de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional del Chaco Austral, Secretario de Educación a Distancia de la Universidad Nacional del Chaco Austral y desde el 12 de Marzo de 2015 hasta la actualidad me desempeño como Secretario Académico de Universidad Nacional del Chaco Austral.

Participé como investigador, codirector y director (y continuo actualmente) de varios proyectos de investigación en el Área de Educación. Formo parte de equipos de trabajo que brindan servicios científico-tecnológicos a la comunidad. Además tuve a mi cargo la Dirección de diversos programas, por mencionar algunos: Proyecto “Asesoría Para Todos” ,Proyecto “Recreación Por la Inclusión ”, Proyecto “Interculturalidad y Salud”, entre otros. , entre otros. Además, soy Miembro Titular del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional del Chaco Austral desde el 2015.

Co- director del Proyecto de Investigación “ Factores y causas de deserción en las carreras de ingenierías de la Universidad Nacional del Chaco Austral”.

He realizado diferentes exposiciones en jornadas de difusión de la labor docente, de extensión y científica.

Breve curriculum:**Sang, Juan Marcelo**

Soy Médico Cirujano, “Especialista en Urología”. Me desempeño como profesor titular de la cátedra “Mecánica y Hábitat, Ecología y Salud” de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral. Actualmente finalizando la Maestría en Docencia Universitaria.

Algunas actividades de gestión tanto en el ámbito público como privado: Colegio Médico Gremial del Chaco- Secretario del Interior Chaco, FeCHACO – Vocal Titular, Chaco, Hospital 4 de Junio – Director, Sáenz Peña- Chaco, Colegio de Médicos Gremial del Chaco- Delegado Gremial sede Sáenz Peña.

En cuanto a gestión universitaria me desempeño como Director de la carrera de Medicina –periodo 2013-2015. Desde marzo de 2015 cumplo funciones como de la Secretaria de Cooperación y Servicios Públicos de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

Además tuve a mi cargo la Dirección de diversos programas, por mencionar algunos: Programa de Tutorías de la Universidad Nacional del Chaco Austral, Articulación con Nivel Medio de la Universidad Nacional del Chaco Austral, Responsable del Proyecto Expo Carreras 2015-2016, entre otros.

Además, soy Miembro Titular del Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional del Chaco Austral desde el 2015.

Co- director del Proyecto de Investigación “Perfil de los ingresantes de la Universidad Nacional del Chaco Austral en el periodo 2016-2018”.

He realizado diferentes exposiciones en jornadas de difusión de la labor docente, de extensión y científica.