



Uso del Blended Learning como estrategia de apoyo en la formación profesional

(Use of Blended Learning as a support strategy in vocational training)

Eje Temático: Blended Learning: Experiencias en busca de la calidad

Milva J. Javitt-Jiménez

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.
Decanato de Ciencias de la Salud, Departamento de
Medicina Preventiva y Social. Venezuela.

milvajavitt@ucla.edu.ve

Resumen

Se presenta la experiencia del uso del Blended Learning o B-Learning, como se le conoce masivamente, como estrategia pedagógica funcional de apoyo en la formación de profesionales universitarios, específicamente del Programa de Enfermería de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Se empleó específicamente una de las redes sociales de mayor demanda en la juventud, para la creación de un grupo cerrado en el cual se puso a disposición de los estudiantes información relacionada a la programación de actividades, material de apoyo, fotografías y casos para estudio, archivos multimedia para reforzamiento de información, instrucciones de evaluaciones y asignación de material de lectura para elaboración de informes. El uso de esta metodología es reciente en la asignatura, pero que por los resultados obtenidos en función del incremento en el índice académico, será de implementación habitual.

Palabras clave: B-Learning, estrategia pedagógica, experiencia, apoyo, formación profesional.



Summary

We present the experience of the use of Blended Learning or B-Learning, as it is known massively, as a functional pedagogical support strategy in the training of university professionals, specifically the Nursing Program of the Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. One of the most demanded social networks was specifically used to create a closed group in which information related to the programming of activities, support material, photographs and case studies was made available to students, multimedia files for reinforcement of information, assessment instructions and assignment of reading material for reporting. The use of this methodology is recent, but due to the results obtained in function of the increase in the academic index, will be of habitual implementation.

Keywords: B-Learning, pedagogical strategy, experience, support, vocational training.

Blended Learning se puede entender como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial¹ con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje², permitiendo además la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa³.

Contrario a lo que muchos creen, esta combinación de estrategias en la formación no es una novedad, durante años hemos estado combinando las clases magistrales con los ejercicios, los estudios de caso, juegos de rol y las grabaciones de vídeo y audio, por no citar el asesoramiento y la tutoría⁴, es decir, el formador asume un rol tradicional pero utiliza en beneficio propio todas las posibilidades que le ofrece la plataforma del servicio web en la que está alojado el entorno educativo⁵, y yo le agregaría, según mi experiencia, que también en el entorno no educativo, llevando a las redes sociales y las aplicaciones telefónicas más allá de la comunicación, haciendo las sesiones más dinámicas, sencillas de asumir y participativas, ya que el proceso de formación-aprendizaje que se consigue, es muy flexible y amplio en oportunidades.

De esta manera, el B-learning constituye un modelo de aprendizaje que nos hace plantearnos un uso eficaz de las TIC's, en el que conseguimos una serie de combinaciones esenciales⁶:

Modelo Presencial	Modelo no presencial
Presencialidad	Virtualidad
Desarrollo de conocimientos	Desarrollo de capacidades
Cultura escrito - oral	Cultural audiovisual
Tecnologías tradicionales	Tecnologías nuevas y actualizables

En este sentido, las redes sociales son herramientas útiles para que un grupo de personas puedan potenciar su comunicación, sentirse parte de una comunidad y cooperar entre ellas en tareas comunes. Estas características pueden hacer que su uso sea conveniente en entornos educativos, con el fin de potenciar la motivación y la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, la interacción y la colaboración e intercambio de información⁷.

El reto se presenta para el docente, que debe actualizar su conocimiento no solo en el uso de las redes sociales y aplicaciones, sino en saber cuál es la más utilizada por los jóvenes, para incluirlas como nuevas herramientas en el proceso enseñanza - aprendizaje y motivar la participación de los estudiantes, según estas consideraciones, se seleccionó Facebook[®] una red social de uso masivo y de gran impacto, especialmente en los jóvenes, y que además es de fácil acceso y comprensión, que permite la creación de grupos a los que el administrador, en este caso el docente, puede darle la privacidad que desee, y puede incluso permitir que los otros participantes comenten abiertamente o limitar la participación mediante aprobaciones.

Además, Facebook ya está integrado en las prácticas diarias de los estudiantes y tiene el potencial de ayudar a perfeccionar sus habilidades de alfabetización digital, una habilidad cada vez más importante una vez que salen



de la universidad⁸. También hay la posibilidad de compartir materiales audiovisuales y artículos de interés, para la formación en la materia, ha potenciando la motivación de los estudiantes, y ha tenido mayor implicación en la elaboración de las prácticas⁹.

Entendemos que una de las desventajas que pudiera haberse presentado es la lo utilización de las redes sociales por parte de los estudiantes, sin embargo al indagar al respecto nos encontramos que el 97% de ellos tenía un perfil activo en la red y la visitaba con mucha frecuencia. Otra situación que pudiera preocuparnos era la disponibilidad de los estudiantes en cuanto a equipos electrónicos sin embargo, cada uno de ellos fue mencionando opciones entre tabletas, computadoras portátiles o de escritorio y teléfonos celulares que utilizaban para revisar diariamente su perfil, mencionando incluso la opción que existe en estos últimos de recibir una notificación cada vez que se les publicaba algo en el grupo.

La asignatura, Parasitología, a pesar de tener un componente práctico tiene una gran carga teórica, que es justamente la que se abordó en esta experiencia. La cual consistió en asegurarnos de que todos los estudiantes utilizaban la red social, luego se procedió a abrir un grupo de carácter privado, cuya administradora era la docente de la asignatura quien agregó a cada uno de los estudiantes para que todo tuvieran la misma posibilidad de obtener, manejar, descargar y compartir la información suministrada. Dicha información consistió en material didáctico como videos elaborados por la misma docente o compartidos desde otra red social de videos muy conocida, y académico como guías de estudio elaboradas por la docente y capítulos del texto guía específicos de las enfermedades contenidas en el programa de la asignatura.

Como fue una herramienta netamente académica-didáctica nadie más que la administradora tenía la posibilidad de subir algún archivo o hacer algún comentario; sin embargo, quien deseaba escribir o comentar algo en particular lo hacía cuando le parecía pertinente, solo debía esperar la aprobación de la administradora (docente) para que el mismo se hiciera público, lo que sucedía siempre antes de las 8 horas de haberlo hecho, como máximo; siendo una meta fijada por la administradora al inicio de la experiencia.

Hubo oportunidades en las que se requería una decisión con la participación de todos los estudiantes, por lo que se realizaban encuestas disponibles en las opciones de publicación del mismo grupo, obteniendo así respuestas oportunas, consensuadas y ampliamente democráticas, pues se contaba con la participación de todos.

La utilización de videos que mostraran gráficamente los mecanismos de acción de los parásitos, la sintomatología característica las enfermedades parasitarias y sobre todo las características epidemiológicas que favorecen (o no) la presentación de infecciones y enfermedades parasitarias así como los mecanismos más idóneos para prevenirlas, fue el verdadero logro de la experiencia, porque la mayoría de los participantes se declararon de comprensión audiovisual; además de que facilitaba la comprensión de las



enfermedades, mejorando los aportes de los estudiantes en las actividades prácticas.

Calificamos esta primera experiencia como positiva porque permitió una mejor y mayor interacción entre los estudiantes con su docente y entre ellos mismos, sino que no solo facilitó el cumplimiento de los objetivos académicos establecidos en el programa de la asignatura y contribuyó al mantenimiento, incluso al incremento del índice académico general de los estudiantes.

Por parte de los estudiantes hubo tal receptividad y aceptación que le planteaban a docentes de otras asignaturas que también les subieran el material trabajado en sus clases a la red social.

En adelante se continuará implementando el uso de las redes sociales y las aplicaciones telefónicas como herramientas de apoyo en la formación de los profesionales de Enfermería.



Fuentes

1. Coaten Neil. **Blended e-learning**. La opinión de los expertos. Monográfico número 69, Suplemento del Boletín Educa web.com. 6 de octubre de 2003.
2. Alemañy Martínez Cristina. **Blended Learning y sus Aplicaciones en Entornos Educativos**. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1, N° 2. Abril 2009
3. Bartolomé Antonio. **Blended Learning. Conceptos básicos**. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación N° 23.
4. Brodsky, Mark. **Four Blended Learning Blunders and How to Avoid Them**. Learning Circuits, Noviembre 2003.
5. Alemañy Martínez Cristina. **Blended Learning y sus Aplicaciones en Entornos Educativos**. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 1, N° 2. Abril 2009
6. Alemany Martínez, Dolores. **Blended Learning: Modelo virtual-presencial de aprendizaje y sus aplicaciones en entornos educativos**. I Congreso Internacional Escuela y TIC's. IV Forum Novadors. Más allá del Software libre. 3 y 4 de julio de 2007. Sede Universitaria de La Nucia. Universidad de Alicante.
7. Garrigós, Irene; Mazón, José-Norberto; Saquete, Estela; Puchol, Marcel y Moreda, Paloma. **La influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo**. Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática, Santiago de Compostela, 531-534. 2010
8. Ellison, Nicole. (2007). **ECAR: Facebook as a teaching tool?** Consultado en: Febrero 2017. Disponible en: <http://nellison.blogspot.com/2007/12/ecar-facebook-as-teaching-tool.html>
9. Iglesias García, Mar y González Díaz, Cristina. **Facebook como herramienta educativa en el contexto universitario**. Revista Historia y Comunicación Social Vol. 19. N° Esp. Enero 2014. 379-391.



Resumen Curricular



Datos Personales

Nombre: Milva Janeth Javitt-Jiménez

País de residencia: Venezuela

Formación

Médico Veterinario egresada de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" en el año 2000, *Especialista en Gerencia en Salud* egresada de la Universidad Yacambú en el año 2006 y *Magister Scientiarum en Salud Pública* egresada de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" en el año 2009. Actualmente pertenece a la I Cohorte del Doctorado de Salud Pública a egresar en Junio 2017. Terapeuta en Medicina Tradicional China egresada de la Escuela NeiJing en el año 2014. Experta en Educación Virtual del Programa de Planeta FATLA 2016.

Experiencia

Pertenece activamente a organizaciones de ayuda humanitaria como el Rotary International y la Sociedad Venezolana de la Cruz Roja, fue honrada en este año 2011 con la Orden "Dra. María Lourdes Salom" como reconocimiento a su trayectoria profesional. Es miembro de la junta directiva de la AsoVAC capítulo Lara, miembro activa de la Sociedad Venezolana de Historia de la Medicina Veterinaria, la Asociación Venezolana de Producción Animal AVPA, la Red de Helmintología de la FAO. Forma parte del comité Editorial y Científico de la Revista Electrónica de Veterinaria REDVET, es la editora/directora de la Revista del Colegio de Médicos Veterinarios del Estado Lara. Su ejercicio profesional se basa en asesorías a explotaciones pecuarias. Forma parte del equipo de Silvera Genetic's, donde desde el año 2004 ejerce funciones de Asesor Genético Veterinario en campo. Ofrece tutorías a estudiantes de pregrado y postgrado. Es docente colaborador en diplomados y cursos medios de Epidemiología y Salud Pública en instituciones de educación superior públicas y privadas. Ha realizado gran número de cursos relacionados a su profesión. Ha realizado Diplomado en Docencia y Docencia Universitaria en Entornos Virtuales. Es facilitadora del Curso de Manipulación Higiénica de los Alimentos en los Diplomados de Gastronomía y del Curso de Gerencia del Talento Humano en el Diplomado de Cocina Internacional, ambos de la UPEL. Actualmente se desempeña como docente a tiempo completo de la Sección de Parasitología y de la asignatura de Salud Comunitaria. Es Jefe de la Sección de Medicina Comunitaria en el Decanato de Ciencias de la Salud de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Miembro activa de la Comisión de Ambiente y Coordinadora de la Cátedra Libre EcoSalud de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".