



Acreditación de la Educación AD en todos los niveles educativos de la educación obligatoria y superior en Argentina

Eje temático: La implementación de la Educación AD en el desafío de la acreditación institucional y los programas de calidad.

Resumen:

En Argentina se implementan todos los niveles de la educación formal con la modalidad de Educación a Distancia.

Así podemos encontrar:

Nivel Inicial, Primario, Secundario, Secundario para adultos, Terciario, Universitario de Grado, Diplomaturas, Cursos de Posgrado, Especializaciones y Maestrías.

Muchas de estas opciones tienen su raíz en la necesidad de asegurar el acceso a las familias y ciudadanos argentinos que se encuentran en el exterior cumpliendo alguna misión estatal, o en territorios inhóspitos de nuestro extenso territorio. Por ello se universalizó la oferta en un primer momento logrando el acceso a la educación formal obligatoria y del nivel superior.

Con el transcurso del tiempo las ofertas fueron creciendo y el acceso se presentó con mayor facilidad gracias al avance de Internet y el empleo de las Redes Sociales, asumiendo una gran participación académica y asegurando calidad educativa.

Sin embargo no en todos los casos el trayecto educativo era o es completamente a distancia, ya que los exámenes finales debían ser presenciales por una cuestión normativa y de asegurar la calidad educativa.

Cuestión que actualmente se logra compensar con otras metodologías de evaluación en las que se logra evaluar el aprendizaje del alumno mediante evaluaciones tipo portfolio, Trabajos integradores finales con defensa vía skype y otras variantes.

Es así que la educación AD logra completar totalmente una oferta AD y con ello colocarse en una posición más abarcativa que únicamente una nueva forma de estudiar. Ya que con esto logra ser también una herramienta de INCLUSIÓN.

Partiendo desde esta posición y teniendo en cuenta las formas de evaluación integradoras como los portfolios, los coloquios digitales y otros, es que se pueden asegurar mejores normativas y generando estándares para desarrollar el planeamiento de los programas de cualquier oferta de nivel en el formato de educación AD.

Palabras claves: Evaluación AD, Normativas, Educación Inclusiva, Calidad Educativa, Estándares de calidad.

Autor: Licenciado Javier CRUZ PUCA

Email: javiercruzpuca@gmail.com



Acreditación de la Educación AD en todos los niveles educativos de la educación obligatoria y superior en Argentina

Objetivo: Identificar el valor de la acreditación de los distintos niveles de la educación AD en Argentina, empoderando a la modalidad como una herramienta social, de inclusión y de derecho.

Desarrollo

Temario:

1. Distintos niveles acreditados en Argentina, que se dictan en la forma de Educación A Distancia.
2. Acreditadores en Argentina.
3. La educación AD como una herramienta social.
4. Acreditar la carrera partiendo desde una perspectiva del Derecho.
5. Acreditar la carrera partiendo desde una perspectiva de Inclusión.
6. Formas de evaluación interna de cada carrera.
7. Ejemplos de carreras de Nivel Superior acreditadas en Argentina que garantizan un Derecho, dan inicio a un proceso de Inclusión y distribuyen calidad educativa.
8. Conclusiones
9. Bibliografía
10. Resumen de Curriculum del Autor.



1. Distintos niveles acreditados en Argentina, que se dictan en la forma de Educación A Distancia.

En Argentina podemos distinguir las ofertas de educación provenientes de Instituciones Educativas Privadas y las ofertas de educación provenientes de Instituciones Educativas Estatales o Públicas. Dentro de las ofertas que brindan las organizaciones del Estado, encontramos presente carreras de todos los niveles educativos, acreditados en la modalidad a distancia.

Es así que desde el Nivel Inicial hasta el Nivel de Posgrado ya se encuentran presentes en esta modalidad.

La acreditación de todos los niveles en la modalidad de la Educación AD en Argentina se ve impulsada, entre otras, por una cuestión socioeducativa. Muy valerosa es la nota del Diario Digital "Soldados Digital" que comenta las causas que motivaron al Sistema de Educación A Distancia del Ejército Argentino a lanzar estas ofertas.



16/6/2012

Educar para salvar las Distancias

El Servicio de Educación a Distancia del Ejército Argentino (SEADEA) lleva 23 años brindando escolarización a jóvenes que, por motivos varios, encuentran dificultades para estar insertos en situaciones tradicionales de enseñanza.

“La ilustración y fomento de las letras es la llave maestra que abre las puertas de la abundancia y hace felices a los pueblos”.

La frase pertenece a José de San Martín, y el Ejército Argentino no podría estar más de acuerdo. Así, el Servicio de Educación a Distancia que le pertenece, muestra la cita del libertador en su página web como una declaración de principios: abrir puertas de abundancia a través de la educación, superando todas las barreras para chicos que no pueden tener una regularidad presencial al colegio.

El Servicio cuenta con 725 alumnos y aproximadamente 30 docentes, además de una estructura como cualquier otro colegio: nivel inicial, primario y secundario. No faltan tampoco las instancias evaluativas -algunas de las cuales sí son presenciales-; las exigencias en contenidos ni, por supuesto, los egresos y títulos. Entonces, ¿en qué difiere de la educación presencial que ya conocemos bien? Solamente en la forma que tienen los chicos de acceder a la misma información y los mismos requerimientos académicos. Los alumnos cuentan con un campus virtual, material multimedia y foros para resolver dudas. Deben presentar trabajos prácticos, algunos grupales, y mantenerse en contacto permanente con sus tutores.

“Es importante entender que esto es un colegio. No es, por ejemplo, home-schooling o un sistema distinto”, explica la licenciada María Angélica Scarpelli, coordinadora académica del SEADEA, quien recibió a Soldados Digital con gran calidez para contarnos sobre el trabajo que realizan. En el escritorio de su oficina abundan fotos de caras sonrientes en primeros planos, con íconos culturales de fondo: las pirámides de Egipto, la Torre Eiffel, el hielo de la Antártida. Caras sonrientes, a destacar, muchas veces enarbolando banderas argentinas.

Hay chicos argentinos desligados de su tierra natal que no desean perder la continuidad escolar y quieren preservar también la identidad nacional en su concepción de mundo. Muchos de ellos son hijos de militares destinados en el exterior, para los cuales el servicio significa mantenerse enlazados con su Patria, a la cual están representando en la distancia. Es así que gracias a este sistema, obtienen una educación rica, adaptada a sus circunstancias, mientras crecen en todos los aspectos que acompañan un viaje, una traspelación de culturas, una reevaluación de estructuras propias. Mediante un régimen educativo versátil, a través de internet y contenidos multimedia, los chicos no pierden su escolarización ni su nexo con el lugar que les es cuna.

Ahora bien, el escritorio de la licenciada también muestra un conjunto inesperado de fotos que obligan a dirigir la atención y las preguntas hacia los alumnos que representan: bailarinas clásicas congeladas en equilibrios impecables, gimnastas profesionales pero de pocos años, concertistas de piano, seleccionados argentinos de hockey femenino, tenistas con remeras albicelestes, una nena alimentando un cordero.



Se podría fácilmente asumir que el servicio solamente se brinda a hijos de efectivos del Ejército viviendo en países lejanos o en el continente antártico. Pero lo cierto es que ha crecido tanto - y con resultados tan efectivos- que lo que en un principio sí tenía como objetivo principal a la comunidad militar, hoy en día, ya ampliadas sus fronteras, apunta a todo aquel interesado en un sistema educativo no exclusivamente presencial.

Esta ampliación acercó el servicio a deportistas y artistas jóvenes quienes, por la exigencia de sus rutinas, encuentran imposible asistir a un colegio como alumnos presenciales. Son muchas y reconocidas las personalidades que, por estos motivos, no pudieron terminar el secundario. Elegir continuar reproduciendo sus artes significaba para ellos no poder compatibilizar sus rutinas con una asistencia regular a un colegio tradicional.

Así, el gran objetivo del SEADEA es que los chicos que de otra manera no estarían escolarizados no pierdan su continuidad de formación académica. Esto no solamente sucede con artistas y deportistas, sino que también es el caso de aquellos con problemas de salud o en situación de ruralidad, donde las grandes distancias y la falta de escuelas rurales dificultan su inserción.

Hoy en día, el SEADEA alberga un sinfín de personalidades que serán futuros profesionales deportivos o que ya están dando los primeros pasos en sus carreras como artistas. Existe un convenio educativo con la Asociación Argentina de Tenis, nexo que comenzó con Juan Martín del Potro, y que continúa hoy con una generación nueva de titanes. Las bailarinas más jóvenes del Colón, el seleccionado argentino de hockey femenino, los chicos que viven en bases antárticas, los de Italia, Perú, la India, los de la ruralidad fueguina, los que están en giras o torneos de sus disciplinas, todos se encuentran enlazados. Es posible que incluso deban hacer trabajos prácticos juntos, a través del campus y los foros. Pueden leer de sus experiencias mutuas, ya que los chicos cuentan con un periódico virtual en el que muchos publican noticias del lugar en el que viven.

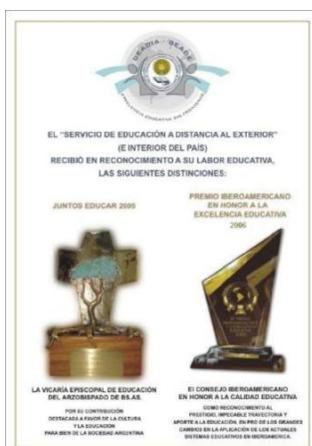
Cabe la pregunta, entonces, de cuáles son las distancias que se salvan a través de esta educación. No es solamente la distancia geográfica en la que se encuentran los alumnos, la exigencia profesional, la situación de exclusión de los sistemas tradicionales, lo que el SEADEA busca acompañar. Los chicos están en etapas de sus vidas en las que deben respetar la pluralidad, aprender a manejar la flexibilidad, generando auto-disciplina y rigor educativo. Para estar al día con su escolarización, les es menester acomodar sus ya complicados horarios para poder dedicarle al estudio el tiempo necesario. Muchos también están adaptándose a culturas completamente nuevas, a idiomas y cosmovisiones diferentes. Gran parte de los alumnos del SEADEA son chicos que maduran pronto, estando preparados para lidiar con situaciones con las que otros chicos, tal vez, no deberán enfrentarse hasta mucho más tarde.

“Están todos en la misma”, cuenta la licenciada mientras habla de cada foto y su historia. “Si no existiera un sistema así, es muy probable que esos chicos no hubieran permanecido en el sistema escolar”, agrega.

La continuidad académica no siempre se da con fluidez. También es distante la igualdad de oportunidades si los chicos viven lejos de las escuelas o no pueden presentarse con regularidad. No hay muchos espacios que tengan la combinación de eficiencia y versatilidad del SEADEA, además de una extensión tan grande a la sociedad civil. Por eso, para estos casos tan peculiares y siendo el interés principal mantener a los chicos escolarizados con eficiencia, mientras también crecen en las experiencias que están afrontando, el SEADEA aplica un altruismo educativo puro: si el chico no puede ir al colegio, el colegio irá al chico.

FUENTE: SoldadosDigital.com (Disponible en: <http://www.soldadosdigital.com/sitio/nota.asp?id=963>)

Certificado de calidad y títulos: las imágenes muestran los títulos que se entregan y los premios recibidos a la excelencia educativa por el Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad educativa.



FUENTE: DEADIA (Disponible en: <http://www.iue.edu.ar/seade/>)



Niveles educativos acreditados:

- Escuela AD que reúne: Nivel Inicial
Nivel Primario
Nivel Secundario
- Bachiller para adultos que necesiten finalizar el nivel secundario.
- Carreras de Pregrado
- Carreras de Grado
- Carreras de Postgrado

El Bachiller para adultos es dictado por Universidades Nacionales, como por Universidades Privadas.

Las carreras de Pregrado, Grado y Posgrado, también son ofertas que se encuentran en Instituciones públicas y privadas.

Para ello cada Institución ofrece la carrera previa resolución que la avale correspondientemente la legalidad del título a emitir una vez que se finalice el trayecto educativo.

Entre las ofertas académicas se pueden reconocer ofertas de carreras tradicionales como Abogacía, Contador Público, otras más contemporáneas como la Tecnicatura en Seguridad e Higiene, ciclos de Licenciaturas de Administración de Empresa y hasta el Profesorado en Matemáticas para profesionales con experiencia y que estén en el ejercicio docente, entre otra gran variedad de carreras.

Asimismo se hacen presentes Especializaciones y Maestrías de distintas disciplinas.

2. Acreditadores en Argentina.

Las carreras son acreditadas por el Ministerio de Educación, esta cuenta con organismos que acreditan todas las carreras por igual sin diferenciar si la misma proviene de una institución educativa privada o pública. Si bien al momento de hacer el análisis se tienen en cuenta cuestiones particulares, ambos deben pasar pruebas específicas y normadas en igualdad. Específicamente para acreditar las carreras ofertadas por las Universidades existe la CONEAU (Comisión Nacional de Estudios y Asuntos Universitarios), que realiza un análisis distinto al del nivel medio, primario e inicial.

Niveles

Para los niveles Inicial, Primario y Medio o Secundario y Superior no Universitario, las acreditaciones se harán mediante las direcciones provinciales de educación, estas dirección deberán solicitar la validez nacional al Ministerio de Educación de la Nación quienes evaluarán en cada dirección si las solicitudes cumplen con los requisitos mínimos.

Nivel Superior Universitario - CONEAU





FUENTE: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación (Disponible
en: <http://portales.educacion.gov.ar/spu/evaluacion-y-acreditacion/>)

“... La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria es un organismo descentralizado que funciona en jurisdicción del Ministerio de Educación de la Nación.

Fue creada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la educación universitaria.

Son sus funciones principales:

- Evaluación de proyectos institucionales de nuevos establecimientos privados y estatales.
- Evaluación externa de instituciones.
- Acreditación de carreras de grado reguladas por el Estado.
- Acreditación de carreras de posgrado.
- Evaluación para el reconocimiento de entidades privadas de evaluación y acreditación universitaria.

La evaluación de la calidad en la educación universitaria constituye uno de los temas claves en la agenda de reformas que se comienzan a implementar en este sector hacia mediados de la década del '80 en casi todas las regiones del mundo. Existen entidades dedicadas a la evaluación de instituciones y carreras universitarias mucho más antiguas radicadas en Estados Unidos e Inglaterra; la novedad que se señala es la generalización de la evaluación en la política universitaria tanto en países centrales como Francia como en países latinoamericanos.

La nueva agenda de la educación universitaria ha sido el producto de distintos factores políticos, sociales y económicos que motivaron revisar el vínculo entre el Estado, las universidades y la sociedad civil. La evaluación se presentó como un instrumento adecuado para establecer una forma de regulación de las instituciones universitarias orientada a mejorar la calidad de la formación proporcionada por ellas.

La aprobación de la Ley 24.521 de Educación Superior estableció en Argentina un marco regulatorio que modificó el tradicional control burocrático que ejercía el Estado sobre las instituciones universitarias al introducir la evaluación y el aseguramiento de la calidad como nuevo eje de la política universitaria.

En el contexto de las tendencias internacionales, durante la última década y en casi todos los países latinoamericanos han surgido agencias públicas o privadas de evaluación cuyos objetivos generales son asegurar y mejorar la calidad de la formación universitaria. En el caso de la Argentina, la legislación prevé el funcionamiento de ambos tipos de agencias. La CONEAU, como agencia del Estado, tiene intervención en la autorización de las demás agencias.

La CONEAU ha institucionalizado las funciones que le corresponden legalmente: desde 1996, evalúa proyectos institucionales; desde 1997, evalúa informes anuales de instituciones universitarias con autorización provisoria, realiza evaluaciones externas y acredita posgrados; desde 1999, evalúa solicitudes de reconocimiento definitivo y de agencias privadas de evaluación y acreditación de carreras de grado...”



3. La educación AD como una herramienta social.

Como vimos en el punto 1. la necesidad de acreditar carreras de los distintos niveles y con la calidad correspondiente, se da por varias cuestiones, entre ellas porque en muchos casos es necesario que la escuela vaya a los chicos, como así también a los futuros profesionales. De esta forma la Educación AD se transforma en una herramienta social que abre a todos los ciudadanos argentinos una oportunidad de acceder al sistema educativo de calidad y público, sin que las fronteras físicas, limítrofes u otras se opongan a ello.

Es así que también se puede observar que varias Universidades Nacionales han decidido adoptar esta modalidad para llegar con sus carreras a toda aquella población que no puede llegar por uno u otro motivo a las casas de estudios.

Algunas Universidades como la Universidad Nacional de la Patagonia Austral implemento Centros Regionales de Estudio. Y allí garantiza el acceso a todas las carreras que ofrece para toda la provincia de Santa Cruz.

La Universidad Nacional de La Plata, implemento carreras tradicionales de su cartera presencial pero en la modalidad AD para llegar a aquellos lugares de la Argentina en donde no se dicta la carrera o no se ofrece la oportunidad de acceder a las mismas desde una oferta pública.

4. Acreditar la carrera partiendo desde una perspectiva del Derecho.

El acceso a la educación es un derecho, todo argentino debe tener acceso a la educación libre y gratuita. Y el estado debe generar las opciones para garantizarles a todos sus ciudadanos el acceso. Por ello desde las Universidades Nacionales y otros Organismos autárquicos se ha optado desde hace más de 20 años por generar ofertas acreditadas con títulos y validez nacional que lleguen hasta los lugares más recónditos de nuestro extenso territorio.

Esto sin duda alguna garantiza a los ciudadanos y habitantes del país acceder al derecho a la educación y poder expresarse en su más libre expresión acerca de la formación que desea recibir, sin depender del lugar en donde vive.

5. Acreditar la carrera partiendo desde una perspectiva de Inclusión.

Pensar en generar este tipo de carreras con validez nacional es una manera de genera inclusión. De esta forma todos podremos acceder al sistema educativo gratuito y de calidad que ofrece el Estado.

Esto es aplicable a todos los niveles educativos, generando inclusión tanto a aquellos que tienen que residir en lugares alejados a los centros urbanos, como a aquellos que han decidido explotar su inteligencia artística, física entre otros talentos, dándoles la oportunidad de que su desarrollo personal y profesional no limite su continuidad educativa. Agregamos a esta Inclusión a aquellos que por obligaciones laborales o familiares no pueden acceder o también porque viven lejos de los campus o a aquellos que antes debían emigrar para acceder al estudio secundario o superior.

Por último es también inclusión darles la oportunidad de cursar el nivel inicial a todos los niños que por su lugar de residencia no cuentan con este nivel.



6. Formas de evaluación interna de cada carrera.

Actualmente no todas las carreras son completamente AD, algunas materias de ellas o tramos requieren exámenes presenciales. Sin embargo es menester recordar otras formas evaluativas que ya se están llevando adelante en los niveles Inicial, Primario y Secundario AD, pero no en su totalidad en el Nivel Superior

Algunos de ellos son:

El Portfolio: Un portafolios es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros.

El portafolio es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros, es decir, permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de evaluación, co-evaluación y de autoevaluación.

El coloquio a través de videoconferencias: Es una conversación, diálogo entre dos o más personas, reunión organizada en que un número limitado de personas debaten y discuten sobre un tema elegido previamente. El mismo se lleva adelante sobre una plataforma de videoconferencia vía Internet.

Trabajos de campo con exposición a través de videoconferencias: La defensa de trabajos es muy común en las evaluaciones finales. La misma puede ser a través de programas como Skype por ejemplo, ya que el centralidad de la evaluación se centra en como el expositor defiende el trabajo anteriormente evaluado frente a preguntas de los evaluadores.

Defensas de Investigaciones a través de videos: Muchas temas en la Educación AD se dan a forma de teleclase, de igual manera como el docente puede enseñar su tema, el alumno puede defender su investigación.

7. Ejemplos de carreras de Nivel Superior acreditadas en Argentina que garantizan un Derecho, dan inicio a un proceso de Inclusión y distribuyen calidad educativa.

Sin duda la calidad educativa es algo buscado por todas las instituciones, a su vez a la mayoría de los alumnos les gusta el prestigio de su escuela o instituto, pero no todos se pueden trasladar a la UBA, UNNE O LA UNLP.

Es por ello que estas casas de altos estudios, y otras, han implementado formas de educación a distancia que permiten que todos los ciudadanos puedan acceder a carreras con la calidad que respalda su propia institución como así también a carreras con amplia salida laboral.

La Universidad de Buenos Aires creo el UBA XXI, de esta forma aquellos ingresantes que deben hacer el CBC (1 año) de las carreras lo pueden hacer a distancia, sin tener que sufrir el desarraigo o reduciendo los costos de mudarse y radicarse a Bs As



El Instituto de Enseñanza Superior del Ejército dicta la Tecnicatura en Seguridad e Higiene AD para que todos puedan acceder a esta carrera con amplia salida laboral, asumiendo también que el nivel académico es reconocido por la comunidad educativa.

La Universidad Nacional de La Plata llega hasta en Río Gallegos, en el extremo Sur del Continente, con su carrera de Abogacía AD. Dando acceso a esta oferta que no se encuentra en la región y llevando la calidad que se respalda con la historia y acreditaciones de la Casa de Altos Estudios a nivel Internacional.

La Universidad Nacional de Río Negro dicta Profesorados para Profesionales AD (BIOLOGIA, MATEMATICAS, FISICA Y QUIMICA), para que los mismos accedan a las herramientas pedagógicas necesarias para su desempeño en el área de la educación.

El propio Ministerio de Educación de la Nación dicta Especializaciones de Nivel Superior y el Trayecto Pedagógico Formativo a todos los docentes y profesionales que ejercen la docencia. Creando así el acceso a educación de calidad y de postgrado en el formato a distancia, lo que le permite llegar a todos los rincones del país.

La Universidad Nacional de Quilmes dicta la Maestría en Administración AD para que todos puedan acceder a carreras de posgrado sin tener que abandonar sus lugares de origen y continúen con su desempeño laboral.

Existen muchos otros ejemplos y universidades, entre las otras universidades estatales que llegan a todo el país con variada oferta podemos encontrar a la Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Tecnológica Nacional, Universidad Nacional de la Defensa, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional de San Martín, Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional de Río Cuarto, Universidad Nacional del Cuyo, Universidad Nacional de Lanús, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs As, Universidad Nacional del Sur, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Universidad Nacional de La Plata.



8. Conclusiones

Luego de abordar los distintos puntos expuestos, se entiende que el acceso a la educación es un Derecho que se les debe garantizar a todos, a su vez este acceso brinda un proceso de inclusión social en todos sus niveles y modalidades. El mismo debe ser acompañado de una calidad pertinente para que se produzcan los efectos transformadores propios de la educación. Y esa calidad se garantiza a partir de que las distintas ofertas logren la correspondiente validez ante los ministerios correspondientes.

A su vez la Educación A Distancia, en los distintos niveles de educación, es una herramienta que permite llegar hasta los lugares más recónditos, cruzar fronteras físicas y abstractas, para que cada persona logre el acceso a los distintos niveles educativos.

Entonces la Educación A Distancia es una herramienta más, que asegura el Derecho y genera Inclusión Social.

Esto nos permite observar el valor de la Educación A Distancia, a través de la acreditación de los distintos niveles de la educación AD en Argentina, empoderando así a la modalidad como una herramienta fundamental.

Por último es necesario pensar en la acreditación de las distintas propuestas de educación AD, también como una herramienta con características sociales y necesarias.



9. Bibliografía

- Ley Federal de Educación N° 24.195, disponible en: http://www.me.gov.ar/consejo/lf24195_t3.html
- Educar para salvar distancias, Soldados Digital, Disponible en: <http://www.soldadosdigital.com/sitio/nota.asp?id=963>
- Mini sitios del MEN, disponible en: <http://portales.educacion.gov.ar/spu/evaluacion-y-acreditacion/>
- Sistema de Educación a Distancia del Ejército Argentino, disponible en: <http://www.iue.edu.ar/seade/>



10. Resumen de Curriculum del Autor

Licenciado Javier LLawar Nehuen CRUZ PUCA

Cargos ejercidos:

- Coordinador Pedagógico de La Especialización Docente de Nivel Superior de Educación en Contextos de Encierro,
- Coordinador del Seminario Construir un Espacio de Libertad en el Aula,
- Coordinador de 1ra Muestra Educativa UPF Nro 15,
- Coordinador Stand Nivel Superior en el 2do Congreso Provincial de educadores en Contextos de Encierro,
- Profesor de Especialización – Materia: La Escuela y su Gestión,
- Profesor de Tecnicatura Superior – Materia: Investigación Social II,
- Profesor de Tecnicatura Superior – Materia: Desarrollo Local y Políticas Públicas,
- Ayudante Docencia Universitaria – Administración IV,
- Oficial de Operaciones de Base de Apoyo Logístico Río Gallegos,
- Instructor de materias militares del Ejército Argentino,
- Director del Curso de Suboficiales Instructores del Ejército Argentino.

Carreras finalizadas:

- Licenciado en Conducción en Gestión Operativa,
- Licenciado en Dirección de Organizaciones de la Sociedad Civil,
- Profesor de danzas Folclóricas Argentinas.

Carreras con fecha de defensa de Tesis, o Trabajo final

- Maestría en Gestión de Empresas – (fecha de defensa de tesis 08/17)
- Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC (fecha de defensa de TF 09/17).
- Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos (fecha de defensa de TF 09/17).
- Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Políticas Socioeducativas (fecha de defensa de TF 12/17).
- Profesorado para profesionales Universidad Agustín Maza (fecha de defensa de Coloquio Final 09/17).

Ponencias “Autor y Expositor”:

- Gobernar la Carrera de Nivel Superior Integrando la Red Social “Caso Argentina” - Congreso Internacional sobre Redes Sociales “Comunica2”– Universidad Politécnica de Valencia.
- Empoderamiento del enfermero como profesional de la Salud –Congreso Internacional de Enfermería en la Patagónico Austral, Universidad Nacional de la Patagónica Austral.
- Construir un espacio de libertad en el Aula – Seminario La educación en Contextos de Encierro.
- Liderazgo para la Educación en Contextos de Encierro – Congreso Internacional de Neurociencia, Inteligencia Emocional y Coaching, Universidad Nacional de Córdoba. A exponer mayo 2017



Participación de Congresos “Expositor”

- Postitulo de Educación en Contextos de Encierro en Santa Cruz- XIII Encuentro Nacional de Educación en Contextos de Encierro

FOTO:

