



20 al 30 de abril de 2017

**EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CICLO  
INTRODUCTORIO DE DERECHO DE LA MODALIDAD  
DE DERECHO INTERACTIVO A DISTANCIA  
CASO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES-VENEZUELA**

**EJE TEMÁTICO:** La implementación de la EaD en el desafío de la acreditación institucional y los programas de calidad.

**PARTICIPANTE:** Morales Jesús

**CORREO:**

[jesusm100386@gmail.com](mailto:jesusm100386@gmail.com)/[jmoralescarrero@yahoo.com](mailto:jmoralescarrero@yahoo.com)

## **RESUMEN**

La alfabetización académica en el siglo XXI como una herramienta para generar desarrollo humano, se ha convertido durante las últimas décadas en una de las maneras para acercar efectivamente al conocimiento del mundo, pues cualidades de inherente, permanentes y a lo largo de toda la vida, la posicionan como una de las áreas más relevantes dentro del quehacer educativo (Ferreiro, 1993; Torres, 2006; Unesco, 2006). Esta demanda social es complejizada en el momento en que la abundante información conseguida

en la red, obliga a generar estrategias articuladas y conscientes que favorezcan el seleccionar crítica y reflexivamente lo que realmente es útil de lo que no lo es (Cassany, 2012). Para conseguir estos cometidos, se propone desde la lectura académica y en función de la concepción sociocultural como la tendencia aceptada en la actualidad y, atendiendo las características de la población que cursa estudios de Derecho a distancia en la Universidad de Los Andes, se proponen una serie de apreciaciones, técnicas y estrategias que le permitan al docente evaluar el acercamiento, el manejo de información y por ende el conocimiento disciplinar. En atención a ello, se intenta conseguir en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades que le permitan procesar coherente, crítica, reflexiva y analíticamente la información que desde las múltiples disciplinas que cooperan con el Derecho se produce como conocimiento jurídico, para lo cual se considera necesario el manejo de controles metacognitivos que favorezcan el desentrañar propósitos, ideologías, intencionalidades y posicionamientos (Cassany, 2006; Carlino, 2003; Goodman, 1996; Solé, 1996).

**Palabras clave:** evaluación, comprensión lectora, estrategias, metacognición, educación a distancia.

## **CURRICULUM**

Politólogo y Abogado egresado la Universidad de Los Andes. Magister en Educación Mención Orientación Educativa por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Magister en Criminología, Victimología y Femicidio. Centro de Estudios Internacionales UNESCO. Magister en Educación Mención Lectura y

Escritura por la Universidad de Los Andes. Cursante de la Maestría en Estudios Sociales y Culturales y del Doctorado en Antropología de la Universidad de Los Andes. Docente en la categoría Instructor de la Escuela de Criminología en las asignaturas: Desarrollo personal, Método científico, Técnicas de Estudio, Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales y Desarrollo Pro-social. En la Escuela de Derecho las asignaturas: Metodología de la Investigación I y II y Lectoescritura y Metodología del Estudio en la Modalidad de Estudios de Derecho Interactivo a Distancia.



