



20 al 30 de abril de 2017

ENTORNOS VIRTUALES COMO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN A DISTANCIA DEL PERSONAL DOCENTE QUE CURSA ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA

**La implementación de la EaD en el desafío de la acreditación
institucional y los programas de calidad**

Aquiles José Medina Marín

Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela

Email: aquilesjmedina@gmail.com , amision@gmail.com.

Resumen

La inclusión educativa como política educativa de la República Bolivariana de Venezuela, orienta los procesos de formación académica que la Universidad Bolivariana de Venezuela desarrolla desde la municipalización, el autor asume que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), han propiciado el surgimiento de nuevos escenarios de aprendizaje que conllevan a un cambio dinámico del paradigma educativo. Los recursos tecnológicos, se convierten en los mediadores de los procesos de aprendizaje a través de las distintas actividades y fácilmente pueden ser aprovechadas por los tutores y tutorados dentro del proceso de planificación, evaluación y control en el desarrollo del monitoreo de las investigaciones. Un ejemplo de esto es el aula virtual, recurso educativo abierto para consolidar procesos de formación. En el desarrollo de las actividades direccionadas por el Centro de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica del Estado Sucre (CEPEC) adscrito la Universidad Bolivariana de Venezuela, se ha desarrollado un proceso de formación



20 al 30 de abril de 2017

permanente para los participantes de los diferentes estudios postgraduados del Estado Sucre, utilizando la potencialidad de un espacio virtual (Aula virtual) para fomentar la excelencia educativa a sus participantes y en este trabajo de investigación se sistematiza esa experiencia.

Palabras claves: Aula virtual, docentes, postgrado, formación, investigación y mediadores.

Summary

The educational inclusion as an educational policy of the Bolivarian Republic of Venezuela, orients the processes of academic formation that the Bolivarian University of Venezuela develops from the municipalization, the author assumes that the Information and Communication Technologies (ICTs), have favored the emergence of new learning scenarios that lead to a dynamic change in the educational paradigm. Technological resources become the mediators of learning processes through the different activities and can easily be used by tutors and tutors in the process of planning, evaluation and control in the development of research monitoring.

An example of this is the virtual classroom, an open educational resource to consolidate training processes. In the development of the activities directed by the Center for Emancipatory Education and Critical Pedagogy of the Sucre State (CEPEC) attached to the Bolivarian University of Venezuela, a process of ongoing formation has been developed for the participants of the different postgraduate studies of the Sucre State, used the potential of a virtual space (virtual classroom) to promote educational excellence to its participants and in this research work systematizes that experience.

Key words: Virtual classroom, teachers, postgraduate, training, research and mediators.



20 al 30 de abril de 2017

Introducción

La inclusión educativa como política educativa de la República Bolivariana de Venezuela, orienta los procesos de formación académica que la Universidad Bolivariana de Venezuela desarrolla desde la municipalización, los autores asumen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), han propiciado el surgimiento de nuevos escenarios de aprendizaje que conllevan a un cambio dinámico del paradigma educativo. Los recursos tecnológicos, se convierten en los mediadores de los procesos de aprendizaje a través de las distintas actividades y fácilmente pueden ser aprovechadas por los tutores y tutorados dentro del proceso de planificación, evaluación y control en el desarrollo del monitoreo de las investigaciones.

Un ejemplo de esto es el aula virtual, recurso educativo abierto para consolidar procesos de formación. En el desarrollo de las actividades direccionadas por el Centro de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica del Estado Sucre (CEPEC) adscrito la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), se ha desarrollado un proceso de formación permanente para los participantes de los diferente estudios postgraduados del Estado Sucre, utilizado la potencialidad de un espacio virtual (Aula virtual) para fomentar la excelencia educativa a sus participantes. El autor está convencido que el conocimiento tecnológico constituye en la actualidad un elemento de carácter estratégico para asegurar un futuro próspero a la humanidad y favorecer la formación de especialistas de alto nivel, requeridos para el desarrollo social y económico de las naciones. A través de la promoción, socialización y difusión de dichos conocimientos se propicia la ejecución de actividades conjuntas entre las comunidades científicas para su avance en todas las áreas del saber.

Publicar y difundir los logros de las investigaciones, es considerado como una obligación para con la comunidad que recibe la experiencia del investigador, para el autor quien se da a conocer a través de sus artículos, intercambiando experiencias con sus colegas al difundir sus



20 al 30 de abril de 2017

logros, la institución a la que pertenece se hace conocida porque demuestra que sus miembros investigan para beneficiar al país y de ser posible, al mundo con los nuevos conocimientos.

El deber de un docente-investigador es informar publicando, ya que como científico contrae una responsabilidad social desde el momento en que se hacen público sus resultados. Con ello se promueve la socialización de los avances cognoscitivos que pasan a formar parte de la comunidad científica; sin embargo, la divulgación científica mal practicada puede ser engañosa al incurrir en conductas inapropiadas como consecuencia de errores cometidos desde el planeamiento y ejecución de la investigación (Vicedo, 2002).

El término socializar hace referencia al proceso mediante el cual un individuo aprende, incorpora y hace suyos los elementos de la cultura de su entorno social. Cuando se trata del conocimiento científico obtenido a través de trabajos de investigación, la socialización de la investigación propicia la oportunidad de compartir los resultados de trabajos científicos.

Desarrollo

Dentro de las estrategias utilizadas en la actualidad para la divulgación del conocimiento tenemos las aulas virtuales, puestas en práctica por muchas universidades como medio para la socialización del conocimiento científico dada la necesidad que tienen los individuos de intercambiar lo que aprenden y crean a partir de la interacción social dentro de una plataforma tecnológica, de esta realidad no escapa la Universidad Bolivariana de Venezuela y Centro de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica del Estado Sucre asume esta tarea. Por otra parte, las aulas virtuales son expresiones de la interacción humana en un contexto social propio, íntimamente ligado al desarrollo de las civilizaciones. No sólo transmiten y difunden la información, también transforman el entorno en la búsqueda constante del enriquecimiento intelectual (Royero, 2005).

La idea de la interactividad implica una visión humana e integral que pone su interés en una comunicación con sentido del otro, que es diferente y, por ello enriquece tanto a su interlocutor como al espacio de comunicación que se comparte, es una comunicación que exige el despliegue de la capacidad de escucha. La orientación en este sentido responde a la necesidad de una interacción del tutor investigador como parte de su formación, transita necesariamente por una activa vida grupal y se crean potencialidades para cambiar el comportamiento en un sentido creativo, así el tutorado aprende a comportarse en grupo desde la práctica académica, en el grupo de los estudiantes y en los grupos sociales que ellos promueven.

En el desarrollo de las actividades direccionadas por el Centro de Educación Emancipadora y Pedagogía Crítica del Estado Sucre (CEPEC), se ha desarrollado un proceso de formación permanente postgraduada en cuatro municipios emblemáticos del estado Sucre



20 al 30 de abril de 2017

(Sucre, Montes, Andrés Eloy Blanco y Ribero) dirigido a los docentes de la Misión Sucre que laboran en las diferentes aldeas universitarias de los municipios señalados, se desarrolla un proceso de formación en docencia universitaria específicamente, utilizando la potencialidad de un espacio virtual (Aula virtual) para fomentar una formación con excelencia educativa a sus participantes, donde se imparten los contenidos de los cursos de: Introducción a la investigación educativa, Metodología de la Investigación, Formación Ideológica Política, Didáctica, Pedagogía y Aplicaciones de la TIC's en el proceso de formación-aprendizaje entre otros, estos cursos se vienen desarrollando con dos componentes esenciales, uno presencial que se desarrolla los días jueves y viernes en las diferentes aldeas universitarias de la ciudad de Cumaná y otro a distancia mediado por el uso de un aula virtual creada en plataforma Moodle.

Este proceso de formación permanente se inició en el estado Sucre el 13 de febrero del año 2014 en la ciudad de Cumaná. La ejecución de los cursos constituye un medio para el logro de los desempeños investigativos de los estudiantes de estos cursos de postgrado (Docentes asesores de la Misión Sucre) y para asegurar la formación y participación de los participantes con vistas a los diferentes eventos científicos regionales, nacionales e internacionales.

En general, se problematizó a partir de la experiencia acumulada por los participantes y de los autores de la presente investigación, haciendo énfasis en las diversas interpretaciones que se atribuyen en la actualidad a los contenidos de la Pedagogía como ciencia social y en su relación con la investigación educativa y el uso de las tecnologías de la información para la gestión de la información.

Para ello, se realizaron consultas de asesoría individual los restantes días de la semana con un promedio elevado de asistencia por participante. Estas consultas posibilitaron atender las diferencias individuales tanto del conocimiento como en el desarrollo de las habilidades previstas para la etapa: identificación del problema científico, gestión de la información, metodologías para la consulta de fuentes nacionales, con énfasis en el decursar histórico y poder garantizar el enfoque electivo de los fundamentos pedagógicos en correspondencia con las bases económicas, políticas y sociales. Los profesores prepararon el aula virtual con información suficiente para que pudieran conocer desde los diferentes resultados de investigaciones venezolanas en el marco del proceso de municipalización educativa desarrollada por UBV y el gobierno revolucionario de Venezuela, también se incluye suficiente bibliografía de las tendencias de la Pedagogía venezolana, latinoamericana y mundial, para que a través del contraste, la comparación y el análisis crítico pudieran incrementar su visión educativa y poder fomentar el pensamiento crítico de estos docentes..

En el contenido interno del aula virtual denominada "ESP. DOC. UNIVERSITARIA UBV 2014", la misma fue concebida como una herramienta didáctica de mucha potencialidad



20 al 30 de abril de 2017

educativa, para los docentes, que es de fácil aplicación y que responde a las necesidades esenciales de comunicación y producción de conocimiento tecnológicos de los docentes asesores de la Misión Sucre, el aula virtual fue creada en Edoome, en la dirección electrónica <http://www.edoome.com/>, que es un sitio web para crear aulas virtuales en español, de uso amigable, bajo software libre y que no exige bajar programas privativos (Programa de software de propietario) desde internet. Edoome, permite uso que le pareció a los autores mucho más sencillo que otros sistemas que he utilizado en universidades del mundo y de Venezuela. Edoome ofrece la oportunidad de crear Recursos Educativos Abiertos (REA), que permite herramientas innovadoras. Edoome, permiten un contacto más duradero del estudiante con el conocimiento que se imparte presencialmente.

El autor, en su rol de especialista certificado en la implementación de Moodle por la Universidad Experimental de la Fuerza Armada y el Ministerio del Poder Popular de la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología de Venezuela, no está cerrado a la utilización de otras plataforma, sin embargo en el proceso de indagación tecnológica constató que Edoome presenta varias ventajas significativas en relación a otras plataformas utilizadas en educación a distancia, pudiera decirse básicamente en la interfaz gráfica, cualidad tecnológica que le brinda al usuario la facilidad de su uso, elemento esencial en esta iniciativa, que para el grupo la asumimos los autores como importante.

El aula virtual “ESP. DOC. UNIVERSITARIA UBV 2014”, se encuentra alojada en la dirección electrónica <http://www.edoome.com/subject/50378>, para poder ingresar es necesario registrarse vía web, para poder tener un usuario y una clave de ingreso, por su puesto debe estar debidamente autorizado por el administrador del aula virtual (Los autores del presente trabajo de investigación).

Una de las tareas esenciales del aula virtual consistió en alojar la fundamentación pedagógica de los temas desarrollados de la unidad Introducción a la investigación educativa, que para la opinión delos autores muchos de ellos evidencian tener mucha pertinencia y novedad científica. También se fueron incluyendo todas las unidades curriculares que se van desarrollando en el proceso de formación permanente, acordes con los estudios que los docentes desarrollan a través del UBV, de esta manera lograr incluir otros temas relacionados a sus estudios e intereses que serían alojados en el aula virtual, es importante decir, que fue el resultado de un intenso trabajo grupal por categorías de investigación, nivel de educación y Programa donde se desarrollan su práctica laborar estos docentes.

En estas actividades se destacó la colaboración y cooperación de todos los participantes. Se observó un incremento de la responsabilidad individual, la honestidad científica, y las habilidades para los análisis críticos, la valoración y la argumentación desde la contextualización. La organización del grupo para mantener seguimiento al proceso iniciado el que será dirigido y coordinado por el equipo del CEPEC NAFICS Sucre, que utilizaran el aula



20 al 30 de abril de 2017

virtual, para direccionar el trabajo metodológico necesario que deberán asumir los docentes participantes de la Misión Sucre.

Los participantes deben ser capaces de utilizar, con dominio suficiente, los programas informáticos que permiten desarrollar procesos de comunicación sincrónica y asincrónica durante las acciones acometidas desde el aula virtual, así como tener capacidad y disposición para estar actualizado y aprender nuevos programas informáticos necesarios para el desempeño de su trabajo.

Una realidad evidenciada en todos los programas de formación de la Universidad Bolivariana de Venezuela el manejo y uso de herramientas de comunicación tales como, correo electrónico, chat, foro y videoconferencia. Son herramientas básicas que permitirán poner en contacto al alumno con el profesor y, en este sentido se hacen imprescindibles para su tarea cotidiana. Por otro lado, también debe mostrar un adecuado conocimiento y manejo de algunos de los navegadores existentes en el mercado.

A partir de esta experiencia se cooperará a solicitud de la Dirección Regional de la Universidad Bolivariana de Venezuela sede Nueva Esparta para la creación de una revista científica, además de preparar jornadas de formación al personal escogido para acceder a la plataforma Open JournalSystems (OJS) necesaria para esta tarea, así como la conformación del comité editorial, la preparación del web master así como en la localización en internet de los instaladores y manuales necesarios (Esta tarea está en plena ejecución).

El autor considera que es necesario presentar un extracto de la evaluación elaborada por el Dr. C. Daniel Lanza Coordinador del CEPEC de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Eje Sucre. Sobre las actividades desarrolladas en el aula virtual. Que expone: "Los profesores con elevado sentido de responsabilidad profesional de manera permanente realizan el proceso de asesorías, sus oportunas críticas fortalecieron el esfuerzo de todos los que participamos en esta experiencia educativa, de igual forma, con orientaciones oportunas de los autores facilita el mejoramiento de la construcción de los resultados evaluados en cada participante, su acompañamiento resulta determinante para la concreción de las ideas y la sistematización epistémica necesarias para el adecuado abordaje temático desarrollado por cada participante en razón y en función de sus propuestas investigativas.

Los participante desarrollan un esfuerzo extraordinario para atender las tareas diseñadas, en el aula virtual, que representa un elemento innovador en el contexto municipalizado de los programas de formación postgraduada de la UBV, en la opinión de los autores en su rol de docentes de estos programas de formación postgraduada, podemos decir que es la primera vez que se implementa este recurso educativo abierto, en el contexto municipalizado del estado Sucre. Por tales motivos consideramos que esta experiencia educativa se debe evaluar como excelente".



20 al 30 de abril de 2017

Las opiniones recabadas de los participantes consideran que el aula virtual es una herramienta didáctica innovadora que permite profundizar en el uso del internet y afianza el aprendizaje colectivo. Aun así se consideran, que para asumir la misma se requirió de un aprendizaje técnico por parte de los participantes, aspecto que se aclaró con la orientación de los administradores para su utilización. En fin este tipo de tecnología permite aprender y enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC's y, en particular, mediante Internet aplicando las técnicas adecuadas.

Para el Master Fernán Rodríguez docente Misión Sucre, considera: "No hubo resistencia porque el uso y aplicación del aula virtual es importante en la concreción de la formación, ya que permite hacer de su uso a los actores que están en diferentes lugares e incluso en diferentes momentos y que contribuyeron a que la enseñanza y el aprendizaje sean mejores, precisamente por la intervención y la concurrencia de la experiencia de diversas personas interesadas en el mismo tema. Las posibilidades son múltiples".

Por otro lado, el Master Julián Ribero docente Misión Sucre expresa: "El aula virtual y el uso del internet como una habilidad representa una posibilidad de formación permanente universalizada como nunca hasta ahora podíamos haber imaginado".

El autor desde la sistematización de la experiencia pudo evidenciar la necesidad de dignificar la función de la educación a distancia, de allí que se valore la propuesta de la creación de ambientes virtuales para los procesos de tutoría de los diferentes programas de formación de pregrado y postgrado que se desarrollan en contexto municipalizado, para que sea tema de discusión y se incorpore como aporte a la política de transformación universitaria iniciada por el gobierno revolucionario.

El análisis y juicio crítico de los profesores sobre las contradicciones generadas por el proceso de la tutoría virtual, sugiere que se propicie la comprensión de los comportamientos socio profesionales que orientan al participante desde los valores. De lo que se trata, entonces, es de fundar relaciones afectivas y comprensivas como modelo de convivencia, desde el aula virtual hacia los diferentes contextos de su vida y de la sociedad a fin de enriquecer su subjetividad, es decir todos sus recursos personales, debido a que los procesos subjetivos de los docentes asesores se expresan en la interacción del profesor con el estudiante al integrar los conocimientos y valores necesarios para su formación profesional desde la perspectiva de su objeto de estudio como sujetos que se implican en este proceso con sus creencias, saberes y experiencias

Para el criterio de los docentes es necesario llevar a la práctica la propuesta de formación tecnológica utilizando experiencias virtuales y que se incorpore en la programación inicial de los programas de formación de postgrado de la UBV, como un aporte de la política de



20 al 30 de abril de 2017

transformación universitaria. Proyectar la propuesta de formación tecnológica en los participantes de programas de cuarto nivel en las instituciones de educación universitaria de nuestro país es de suma importancia para garantizar la excelencia académica de estos programas, además surge la necesidad de seguir profundizando en el establecimiento de nuevas relaciones epistémicas acerca de la formación de investigadores con habilidades tecnológica como parte de una pedagogía emergente universitaria.

Reconocer la misión de la universidad como institución socializadora que facilita tareas de análisis y construcción del juicio crítico del investigador y busca que afloren las contradicciones y los conflictos, de manera que se propicie la comprensión de los comportamientos socio profesionales que orientan a un investigador con formación tecnológica orientadas desde sus propias necesidades.

Conclusiones

1. En Cumaná iniciaron dos (2) cursos de postgrado, a los que se le ha construido un aula virtual.
2. El aula virtual permitió el proceso de evaluación, autoevaluación y coevaluación, lo que facilitó que los estudiantes fueran los que comprobaran sus avances.
3. Los avances en las tareas forman parte de un portafolio digital individual que refleja además los indicadores de evaluación inicialmente convenidos, que están alojados en el aula virtual, para la revisión colectiva de los integrantes del aula virtual.

Bibliografía

1. BELLO, F. (2003) La Política Tutorial y el Crecimiento de los Estudios de Postgrado en Venezuela. Revista Ciencias de la Educación, Vol. 2, N° 22, Valencia, Julio-Diciembre, pp. 59-78.
2. GACETA OFICIAL n° 37.328 (2001) Consejo Consultivo Nacional de Postgrado (CCNG); Normativa General de los Estudios de Postgrado para las Universidades e Instituciones debidamente Autorizadas por el Consejo Nacional de Universidades, del 20 de noviembre.
3. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999) en su artículo 102 y 109.
4. Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria. Visión, Misión y Principios Orientadores de la Educación Superior. (2008). Documento en línea disponible: <http://www.mes.gob.ve>. [consulta: 3 de febrero, 2012].
5. MARTÍNEZ, Martha. (1975). "La subjetividad en la ciencia", Atlántida (Caracas: USB), 3, 15-20.
6. MEDINA, Aquiles. (2009). Algunas Consideraciones acerca del Proceso de Preparación de los Docentes Asesores en Función de los Proyectos de Aprendizaje en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) de la Misión Sucre en la Aldea. Revista IPLAC. Cuba.



20 al 30 de abril de 2017

7. ROYERO, J. (2003a). Modelo de control de Gestión para Sistemas de Investigación Universitarios. Revista Iberoamericana de Educación.
8. ROYERO, J. (2003b). Gestión de Sistemas de Investigación en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación
9. VICEDO, A. (2002) Aspectos Éticos de la Divulgación Científica. Revista Cubana de Educación Médica Superior. Vol. 16. N° 4.
10. <http://www.edoome.com/>
<http://www.edoome.com/area/21493/forum>

RESUMEN CURRICULAR	
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
NOMBRES Y APELLIDOS:	AQUILES JOSÉ MEDINA MARÍN.
CÉDULA DE IDENTIDAD:	8.787.136.
LUGAR DE NACIMIENTO:	GUARAUNOS, ESTADO SUCRE.
EDAD:	49 AÑOS.
FECHA DE NACIMIENTO:	04/06/1967.
ESTADO CIVIL:	CASADO.
DIRECCIÓN:	URBANIZACIÓN CRISTÓBAL COLON, AVENIDA SUR, NO.27, ETAPA 4.
TELÉFONOS:	0293-4332191 / 0426-2837119.
E-mail:	aquilesjmedina@gmail.com , amision@gmail.com
ESTUDIOS CON OBTENCIÓN DE TÍTULOS	
ESTUDIOS DE CUARTO NIVEL:	POST-DOCTOR EN TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA (ICCP-MPPEU) (2012). DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS (IPLAC-UBV) (2010). ESPECIALISTA EN DOUEVA (AMBIENTES VIRTUALES) (UNEFA) (2012). DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA (IPLAC-UBV) (2009).
UNIVERSITARIA:	UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE, ESCUELA DE CIENCIAS TÍTULO: LICENCIADO EN FÍSICA (NOVIEMBRE 1994)
ESTUDIOS SIN OBTENCIÓN DE TÍTULOS	
	<ul style="list-style-type: none">• TALLER PEDAGOGÍA 2007, LA HABANA, CUBA FEBRERO 2007, DURACIÓN 40 HORAS.• TALLER NACIONAL DEL CAPITULO VENEZUELA DE CIEDALBA, ESTADO MIRANDA, VENEZUELA 2010, DURACIÓN 24 HORAS.• TALLER GERENCIA DE LOS PROCESOS UNIVERSITARIO, CUMANÁ 13 Y 14 DE JUNIO DEL 2012, VENEZUELA, DURACIÓN 16 HORAS.• CURSO AVANZADO DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TICL, CARACAS- VENEZUELA, JULIO Y AGOSTO DEL 2012, DURACIÓN 25 HORAS.• CURSO AVANZADO DE FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIADA POR LAS TICL, CARACAS- VENEZUELA, JULIO Y AGOSTO DEL 2012, DURACIÓN 25 HORAS.



20 al 30 de abril de 2017

PRODUCCIÓN, RECREACIÓN Y DIFUSIÓN DE SABERES

- ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN REVISTA ELECTRÓNICA IPLAC, LA HABANA CUBA, 2006 Y 2011.
- ARTICULO CIENTÍFICO EN REVISTA ELECTRÓNICA DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, SANTIAGO DE CUBA, CUBA, 2010.
- ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN REVISTA ELECTRÓNICA DIDASCALIA, LAS TUNAS, CUBA, 2012 Y 2013.
- ARTICULO CIENTÍFICO REVISTA ELECTRÓNICA HUMANARTES, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR, MATURÍN, VENEZUELA, 2013.
- ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN REVISTA ELECTRÓNICA Y EJEMPLAR IMPRESO, ACALAN, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN, DISTRITO FEDERAL, MÉXICO, 2010, 2011 Y 2013.
- VARIOS LIBROS PUBLICADOS EN LA EDITORIAL ACADÉMICA ESPAÑOLA, MADRID, ESPAÑA, 2010 HASTA 2013.
- LIBRO PUBLICADO POR CENTRO INTERNACIONAL MIRANDA, CARACAS, VENEZUELA, 2012.

