



15 al 30 de septiembre de 2015

¿Por qué las Tics pueden ayudar a los docentes a brindar mejores oportunidades en el siglo XXI?

Eje N° 5: Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad

Autor: Andrea Gabriela Cándido

Institución: Universidad Nacional de Jujuy - Argentina

Correo electrónico: andrea_gcandido@yahoo.com.ar



15 al 30 de septiembre de 2015

Resumen:

La idea básica de este trabajo es plantear cómo desde nuestro rol docente podemos convertirnos en actores principales y brindarles a los alumnos una formación adecuada para que sean, fundamentalmente, buenos ciudadanos en el siglo XXI. El mismo está presentado y aprobado como trabajo final del módulo “Los procesos tecnológicos y el proceso educativo” en el marco de la Maestría en Procesos educativos mediados por Tecnología.

En nuestro mundo actual el conocimiento se construye de forma diferente, el sistema educativo de a poco se va transformado para estar en sintonía con las verdaderas necesidades de la sociedad. En Argentina, aún cuando las políticas públicas han propiciado el acceso a las tecnologías en las escuelas, todavía está pendiente el uso apropiado de las mismas en cuanto a las oportunidades que pueden ofrecer.

Es un trabajo conjunto de todos los involucrados el construir contextos educativos que favorezcan la curiosidad, la creatividad, que fomenten la pasión y el interés por aprender.

En el desarrollo se intenta fundamentar por qué la educación debe asumir un rol protagónico y el docente ser el pilar fundamental para rediseñar el proceso educativo y conducirlo hacia el desarrollo de una institución más abierta y comprometida con los valores sociales requeridos en este nuevo siglo.

Palabras claves: rol docente, habilidades, innovación, apropiación, motivación



15 al 30 de septiembre de 2015

Las Tics han revolucionado nuestra Sociedad, pero por sobre todo han revolucionado nuestro mundo diario en las aulas y muchos docentes fueron sorprendidos inmersos en su pasividad.

Darío Sztajnszrajber (2013) en una Conferencia habla sobre las nuevas tecnologías, pero principalmente se refiere a la informática y expresa que ésta se nos presenta a los educadores como la figura del “otro” con todos los conflictos de la vincularidad; por ello es que todavía muchos no sabemos cómo vincularnos y sentimos que nos excede, nos sobrepasa, nos asusta y nos genera incertidumbre. Explica también que frente a este tema existen dos posturas opuestas: una que es una visión totalmente optimista que cree que la informática viene a salvar la educación, y la otra es que estas tecnologías están matando la figura del maestro. De manera muy acertada plantea, que si sólo tenemos éstas dos opciones nos estamos perdiendo un montón de posibilidades para cuestionarnos nuestras prácticas docentes y de hacer una búsqueda de los usos y ventajas que estas tecnologías pueden ofrecernos.

Justamente es en ese lugar dónde quiero pararme en esta reflexión, en una posición de equilibrio entre las dos visiones y es importante comenzar describiendo porque podemos pensar en la informática como la salvadora de la educación.

Se puede resumir básicamente las potencialidades de la informática en los siguientes aspectos: la posibilidad de acceder a recursos de muy buena calidad disponibles en la web, acceder a un aprendizaje interactivo y flexible y reducir la presencia física para acceder a situaciones de aprendizaje. Además, la cantidad de herramientas y recursos disponibles que fomentan el trabajo en grupo, el aprendizaje colaborativo, las clases dinámicas; muchas de ellas, como blogs, wikis, foros, requieren mínimos conocimientos técnicos, son versátiles, nos proporcionan formas de comunicación e interacción con los alumnos mucho más ágiles, algunas poseen una potencialidad evaluativa muy relevante, requieren poca o ninguna inversión ya que muchas de ellas pueden realizarse con medios tecnológicos disponibles actualmente y muchas aplicaciones existentes en la web son totalmente gratuitas o libres.

Cobo Romaní y Kuklinski (2007) dedican un capítulo de su libro “Planeta Web 2.0” para hablar sobre la importancia de las aplicaciones web respecto a la generación y distribución del conocimiento. Estos autores hacen hincapié en que la web no sólo es un cambio tecnológico sino que también es un significativo cambio de orden social, ya que las tecnologías nos presentan una serie de herramientas que



15 al 30 de septiembre de 2015

Las Tics han revolucionado nuestra Sociedad, pero por sobre todo han revolucionado nuestro mundo diario en las aulas y muchos docentes fueron sorprendidos inmersos en su pasividad.

Darío Sztajnszrajber (2013) en una Conferencia habla sobre las nuevas tecnologías, pero principalmente se refiere a la informática y expresa que ésta se nos presenta a los educadores como la figura del “otro” con todos los conflictos de la vincularidad; por ello es que todavía muchos no sabemos cómo vincularnos y sentimos que nos excede, nos sobrepasa, nos asusta y nos genera incertidumbre. Explica también que frente a este tema existen dos posturas opuestas: una que es una visión totalmente optimista que cree que la informática viene a salvar la educación, y la otra es que estas tecnologías están matando la figura del maestro. De manera muy acertada plantea, que si sólo tenemos éstas dos opciones nos estamos perdiendo un montón de posibilidades para cuestionarnos nuestras prácticas docentes y de hacer una búsqueda de los usos y ventajas que estas tecnologías pueden ofrecernos.

Justamente es en ese lugar dónde quiero pararme en esta reflexión, en una posición de equilibrio entre las dos visiones y es importante comenzar describiendo porque podemos pensar en la informática como la salvadora de la educación.

Se puede resumir básicamente las potencialidades de la informática en los siguientes aspectos: la posibilidad de acceder a recursos de muy buena calidad disponibles en la web, acceder a un aprendizaje interactivo y flexible y reducir la presencia física para acceder a situaciones de aprendizaje. Además, la cantidad de herramientas y recursos disponibles que fomentan el trabajo en grupo, el aprendizaje colaborativo, las clases dinámicas; muchas de ellas, como blogs, wikis, foros, requieren mínimos conocimientos técnicos, son versátiles, nos proporcionan formas de comunicación e interacción con los alumnos mucho más ágiles, algunas poseen una potencialidad evaluativa muy relevante, requieren poca o ninguna inversión ya que muchas de ellas pueden realizarse con medios tecnológicos disponibles actualmente y muchas aplicaciones existentes en la web son totalmente gratuitas o libres.

Cobo Romaní y Kuklinski (2007) dedican un capítulo de su libro “Planeta Web 2.0” para hablar sobre la importancia de las aplicaciones web respecto a la generación y distribución del conocimiento. Estos autores hacen hincapié en que la web no sólo es un cambio tecnológico sino que también es un significativo cambio de orden social, ya que las tecnologías nos presentan una serie de herramientas que



15 al 30 de septiembre de 2015

favorecen la creación de espacios de cooperación e intercambio y generan nuevas oportunidades de construcción de conocimiento social.

Explican que existen todavía sectores de la sociedad moderna que no están muy contentos en que el conocimiento haya pasado a ser un bien público y mencionan a los “hackers” como uno de los propulsores de un modelo abierto centrado en el libre intercambio de conocimientos. Señalan: “La era actual está centrada, entre otros aspectos, en bienes intangibles como la educación, la formación de capacidades-habilidades-talentos, el uso inteligente de la información, y la ecuación I+D+I (es decir, investigación más desarrollo más innovación). En este contexto, agregar valor al intercambio de información ha pasado a ser un objetivo fundamental para el desarrollo y la expansión del conocimiento” (p. 44).

Hoy en día tenemos en nuestras aulas a nativos digitales, es decir, nuestros estudiantes nacieron en la sociedad del conocimiento, ellos no se imaginan la vida sin celulares, sin computadora, sin Internet. Según Corica y Dinerstein (2009) los jóvenes de esta generación suelen ser impacientes, insensibles, escépticos, odian los estereotipos e imitar a los adultos. Valoran su independencia, desarrollar su personalidad y participación, tienen dificultades para llevar a cabo actividades escolares o laborales que no generen satisfacciones inmediatas. Les motiva estar en un ambiente de trabajo divertido, la responsabilidad y el compromiso sólo surgen cuando encuentran sentido en lo que hacen.

Sin embargo, muchos no ven en las tecnologías un soporte para sus actividades académicas, lo que conduce a las siguientes preguntas ¿Cómo docentes probamos, innovamos, cambiamos para conseguir motivación en nuestras aulas? ¿Pensamos y potenciamos las herramientas disponibles, seleccionando las adecuadas y priorizando los objetivos pedagógicos? ¿Es más importante la integración a nuestros espacios educativos de la cantidad de herramientas disponibles, o el uso que podemos hacer de estos instrumentos Tics?

Y aquí para responder a algunas de estas preguntas cito nuevamente a Edith Litwin (2009) quien en una entrevista muy apropiadamente decía: “(...) Los profesores deben ser usuarios de las tecnologías y transparentar y mostrar cuales son los uso que él hace para mejorar sus propias propuestas del aprendizaje, debe dar cuenta de su pasión por el conocimiento a través de la utilización éstas. Si el profesor no reconoce cuanto le permiten a él aprender mejor y encontrar nuevos caminos de aprendizaje difícilmente lo pueda transmitir en la enseñanza (...)”.



15 al 30 de septiembre de 2015

Respecto a la postura que la informática puede matar la figura del maestro, la mayoría de los autores resaltan el protagonismo que debe adquirir el docente, maestro o profesor; siempre como guía, como facilitador, acompañando y aprendiendo a la par de los alumnos; quienes dejan de lado su rol pasivo siendo participes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La informática y las tecnologías digitales son instrumentos que acompañan, pueden favorecer la práctica de la enseñanza y colaborar en la creación de espacios de motivación y creatividad; variables que están vinculadas con la pasión y el interés, también con que los alumnos encuentren significado y sentido a aprender.

Philippe Meirieu (2013), en su Conferencia, recalca el protagonismo de la escuela y de los docentes y señala que la escuela democrática además de tener un papel fundamental en la formación y comprensión del bien común; debe educar sujetos libres, que se tomen su tiempo para reflexionar, que tengan acceso a todas las formas de expresiones artísticas y culturales, que tengan los instrumentos suficientes para ser críticos, analizar opciones y poder hacer buenas elecciones en su vida personal, profesional y ciudadana.

Respecto de las tecnologías digitales las relaciona con el concepto de cooperación y expresa que la computadora en las aulas puede introducir nuevas formas de cooperación y construcción colectiva a través de compartir e intercambiar saberes. Señala "La computadora permitiría acceder a árboles de conocimientos, a redes de conocimientos; y eso nos facilitaría adentrarnos en una democracia, en un mundo que no estaría basado en el intercambio de bienes estandarizados sino en el intercambio de valores compartidos y comunes" (p.20).

Continuando con los autores que destacan el protagonismo docente, Dolors Reig y Mariana Maggio (2014) en sus conversatorios hablan de una escuela más abierta y de la importancia de la participación de los educadores. Destacan que la escuela brinda una base cultural, homogeniza, forma ciudadanos; ofrece una formación que sólo se puede obtener en estos espacios educativos. Sobre las tecnologías señalan que son mejores oportunidades para rediseñar la escuela y para conseguir construcciones colectivas; y agregan que las tecnologías también logran conseguir un conocimiento individual porque permiten formarse a si mismo diferenciándose de la homogeneización obtenida en la escuela.

Uno de las principales ventajas que nos ofrecen las Tics y que se remarca y repite en cada uno de los textos de la bibliografía es el de la cooperación. Las actividades



15 al 30 de septiembre de 2015

de enseñanza aprendizaje de tipo cooperativas fomentan habilidades sociales y un aprendizaje activo. Aprendizaje activo porque los alumnos participan en la elaboración y construcción de conocimiento a través de la interacción; y habilidades sociales porque se promueve la comunicación, responsabilidad, solidaridad, integración, entre otras; valores imprescindibles que los alumnos requieren y que potencian sus oportunidades futuras. Olmedo Moreno y Pegalajar Moral (2014), en un estudio indican que las actividades cooperativas "(...) Promueven la implicación activa de los alumnos y los docentes, incrementan los niveles de aprendizaje, reducen el abandono, incrementan la satisfacción de los alumnos, fomentan el aprendizaje independiente y el razonamiento crítico, desarrollan la habilidad para escribir y la capacidad de expresión oral, fomentan el liderazgo y preparan para la incorporación al mundo social y laboral" (p.61).

En conclusión las Tics han abierto un nuevo desafío para el sistema educativo; tenemos que replantearnos las metodologías pedagógicas que permitan innovaciones en el aula, aprovechar los recursos tecnológicos, exigir la formación permanente de manera de poder contribuir a crear una sociedad más equitativa y más justa. Cabe hacer hincapié en el compromiso que debe asumir la institución en conjunto en la formación docente, facilitando los medios tecnológicos y un asesoramiento continuo y permanente. Una formación en Tics aporta, además, de recursos tecnológicos, capacidades y habilidades de uso; nuevos recursos didácticos que permitirán transformar las metodologías tradicionales.

Cobo Romaní y Movarec (2011) plantean una reflexión continua sobre la educación que requiere un cambio y un replanteo profundo en las instituciones educativas tradicionales. Sugieren "(...) nuevas estrategias de transferencia y adquisición de conocimiento, innovadoras formas de evaluar, el estímulo al aprender haciendo y al aprender enseñando, la reducción de la segunda brecha digital (de habilidades y competencias) (...)" (p.163).

Los docentes debemos apropiarnos de las tecnologías, transparentar y provocar la pasión por aprender. Fomentar el cuestionamiento, la búsqueda y la pregunta. Reig y Maggio (op.cit.) hablan de un buen docente como el que quiere seguir aprendiendo y el que ama conocer. Nosotros ¿Estamos motivados o apasionados en seguir aprendiendo, lo transparentamos? Esto puede ser la base de un rediseño de las instituciones educativas, como docentes debemos pensar en aulas, escuelas y



15 al 30 de septiembre de 2015

universidades más abiertas, y transparentar nuestra pasión y entusiasmos por seguir aprendiendo.

¿Por qué las Tics pueden ayudarnos a los docentes a ofrecer a nuestros estudiantes mejores oportunidades en el siglo XXI?

Porque los docentes tenemos un lugar privilegiado en donde podemos ser activadores sociales y tenemos frente a nosotros todos los días niños y jóvenes a quienes les vamos a transferir a través de las Tics o de otros recursos experiencias, conocimientos y por sobre todo valores y responsabilidades que le permitan ser mejores personas y ciudadanos.

Finalizando me quedo con una frase que expresa Estanislao Antelo (1999) que resume las ideas de este trabajo: “Para enseñar, Usted tiene que querer que el otro sea alguien en la vida” (p.41).



15 al 30 de septiembre de 2015

Bibliografía:

- Antelo, E. (1999) " Instrucciones para ser profesor - Pedagogía para aspirantes (1^a Ed.) Buenos Aires: Santillana.
- Cobo Romani, C.; Pardo Kuklinski, H. (2007). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic. Flacso México. Barcelona / México DF.
- Cobo Romani, C.; Moravec, J.W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Corica, J.; Dinerstein, P. (2009). Diseño curricular y nuevas generaciones (1^a Ed). Argentina: Editorial Virtual Argentina.
- Gardner, H. (2014, 05, 29). Howard Gardner: Cómo impacta la tecnología en la educación. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=sTgBWj9dl2Q>
- Litwin, E. (2009, 11, 07). Tics Entrevista. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=pm9ekD5DiXs&feature=youtu.be>
- Meirieu, P. (2006). El significado de educar en un mundo sin referencias. Conferencia dada para los IFD en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires. Recuperado de http://www.me.gov.ar/curriform/publica/meirieu_final.pdf
- Meirieu, P. (2013). La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia. Ministerio de Educación de la República Argentina. Recuperado de <http://globalbackend.educ.ar/recursos/ver?id=121626>
- Olmedo Moreno, E. y Pegalajar Moral M. (2014). Teoría y principios psicopedagógicos que orientan la acción tutorial. En Jorge E. López (coord.): La Acción Tutorial en la educación actual (pp. 47-71). España: Editorial Síntesis.
- Reig, D. y Maggio, M. (2014, 06, 01). Conversatorios Circulares Dolores Reig y Mariana Maggio. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Na-_1ZbMAkQ#t=31
- Sztajnszrajber, D. (2013, 10, 31). Educación, posmodernidad y nuevas tecnologías. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TLsd00FsKzs>



15 al 30 de septiembre de 2015

CURRICULUM VITAE

Datos Personales:

Apellido y Nombre: CÁNDIDO ANDREA GABRIELA

D.N.I Nº 24.399.329

Nacionalidad: Argentina.

Lugar y fecha de nacimiento: San Salvador de Jujuy. 29/01/1975.



Formación universitaria y de posgrado:

Título de grado: INGENIERA EN INFORMÁTICA. Facultad de Ingeniería. UNJu.

Posgrado: ESPECIALISTA EN DOCENCIA SUPERIOR. Fac. Humanidades y Cs. Ss. UNJu

Cursando desde Octubre 2014: MAESTRIA EN PROCESOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR LA
TECNOLOGÍA. CEA (Centro de Estudios Avanzados). Universidad Nacional de Córdoba.

Antecedentes Docentes Universitarios:

AYUDANTE DE PRIMERA -Dedicación Simple (CONCURSADO) en las carreras de Contador Público
Nacional, Lic. Admin. Empresas, Lic. Comunicación Social. UNJu. Desde año 2008.

Antecedentes De Investigación

1. Participación en el proyecto de investigación subsidiado "Implementación de aulas virtuales en la
Fac. Cs. Económicas: Factibilidad y Conveniencia" desde abril de 2013 a septiembre 2014.
Directora: Marisa A. Digión. Código en SeCTER: B/B002
2. Participación en el proyecto de investigación subsidiado "TICS: automatización y estandarización
del proceso de Gobierno electrónico". Proyecto aprobado por la S.E.C.T.E.R. (código 08/D0047).
Director: Ing. Marcelo Castro. Desde año 2009
3. Participación en el proyecto de investigación subsidiado "Desarrollo de un modelo basado en
servicios digitales comunes reutilizables para Gobierno Electrónico". Aprobado por la
S.E.C.T.E.R. (código D-0117) Periodo 2012-2015.
4. Participación en el proyecto de investigación "Desarrollo de un modelo basado en MDA para
Gobierno Electrónico". Aprobado por la S.E.C.T.E.R. Período 2014-2015

Cursos De Posgrado realizados este último año:

"Los procesos tecnológicos y el proceso educativo" – Aprobado – 9 (Nueve)

Fecha: Octubre – Diciembre 2014 Modalidad virtual

"La educación a Distancia" – Aprobado – 10 (Diez)

Fecha: Febrero – Abril 2015 Modalidad virtual

"La enseñanza y el aprendizaje" – Aprobado – 9 (Nueve)

Fecha: Abril – Junio 2015 Modalidad virtual

"La comunicación y el lenguaje" – Aprobado – 9 (Nueve)

Fecha: Junio – Agosto 2015 Modalidad virtual

Cursos Dictados

Docente en cursos de herramientas del paquete Office y Alfabetización informática, en distintas
reparticiones públicas provinciales y nacionales como: Instituto Nacional de Servicios Sociales para
Jubilados y Pensionados (PAMI - INSSJP), Instituto Provincial de la Administración Pública (IPAP),
Dirección Provincial de Personal-Gobierno Provincia de Jujuy

Docente a cargo en el taller Uso de computadoras personales (con elaboración de material didáctico)
en el proyecto "UNIVERSIDAD PARA ADULTOS MAYORES-UPAMI" que se implementa en el marco
del Convenio suscripto entre la U.N.JU. y I.N.S.S.J.P.