



VI Congreso Virtual Iberoamericano de
Calidad en Educación Virtual y a Distancia



EduQ@

15 al 30 de septiembre de 2015

EXPERIENCIA INSTITUCIONAL EN PROYECTOS DE GRADO MAESTRÍA VIRTUAL EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados con
educación, tecnologías y virtualidad

Ponentes

Guillermo Bejarano Reyes.

Director del trabajo de grado.

Docente Investigador CVUDES

guillermo.bejarano@cvudes.edu.co

Javier Ricardo Luna Pineda.

Coordinador de investigaciones

coordinacion.investigaciones@cvudes.edu.co

Gustavo Santis Mancipe.

Docente Investigador CVUDES

guillermo.bejarano@cvudes.edu.co

Autores Proyecto a Compartir

Yeimy Adriana Mesa Molano.

Docente Institución Educativa Agropecuario del Huila.

doromea25@gmail.com

Wilson Enrique Serrano Vargas.

Docente Institución Educativa Agropecuario del Huila.

wilson.serrano@gmail.com



VI Congreso Virtual Iberoamericano de
Calidad en Educación Virtual y a Distancia



EduQ@

15 al 30 de septiembre de 2015

Universidad de Santander

Centro de Educación Virtual CVUDES

Maestría en gestión de la tecnología educativa

Bucaramanga – Colombia

Articulación de las áreas de ética, lengua castellana y tecnología e informática, como estrategia pedagógica para la construcción de proyectos de vida

“La planeación significativa de la vida y trabajo contribuyen a que el individuo se vea a sí mismo desde una nueva perspectiva, conozca tanto sus limitaciones como potencialidades y descubra su sitio en la vida”.

J. Fabry

Resumen

Este proyecto presenta una propuesta pedagógica innovadora para la Institución Educativa Agropecuario del Huila, ubicada en la Vereda del Mesón del municipio de Garzón a través de la articulación de las áreas de Ética, Lengua Castellana y Tecnología e Informática con el firme propósito que los estudiantes desarrollando saberes propios de estas áreas, encuentren una motivación para la planeación y construcción escrita de sus proyectos de vida.

Tomando como punto de partida la necesidad, que se evidencia en la región, sobre orientación a los estudiantes que están próximos a graduarse, sobre el planteamiento de metas y las acciones que se deben realizar para que dichos objetivos se cumplan. Es así como nace este proyecto donde desde el área de ética se fortalecen sus saberes axiológicos y se brinda una motivación entorno a la reflexión de sus ideales y planes futuros; luego en Lengua Castellana se permite un espacio para que los estudiantes plasmen esas ideas en escritos, que se soportan bajo el ejercicio de prácticas gramaticales y talleres de redacción. Al mismo tiempo hacer uso de las TIC



VI Congreso Virtual Iberoamericano de
Calidad en Educación Virtual y a Distancia



EduQ@

15 al 30 de septiembre de 2015

desde la clase de Tecnología e Informática y construir una evidencia de material interactivo como parte de la memoria institucional.

El proyecto formativo permitió conocer las realidades sociales que se enmarcan en el área rural, además fortalecer la parte axiológica, afianzar la autoconfianza, la autoestima y el autoconcepto; logrando un impacto social y de producción textual a través del acercamiento y articulación entre estudiantes, familia e institución.

Introducción

Los jóvenes son quizá la población más vulnerable en presentar desaciertos en la vida, si no cuentan con una proyección u orientación de lo que esperan en su futuro. Esto se evidencia en los estudiantes que al estar a puertas de culminar su último año escolar aún no saben que desean hacer con sus vidas, muchas veces por falta de una estrategia adecuada de motivación desde contexto académico, familiar y tecnológico.

La Institución Educativa Agropecuario del Huila es una de las 12 instituciones rurales del municipio de Garzón y no escapa de esta realidad social donde sus oportunidades se ve limitada simplemente porque no tienen las competencias básicas de lectura y escritura para materializar en un escrito su proyecto de vida.

Partiendo de la ley general de educación en el artículo 5 en el numeral 1 se resalta la importancia del pleno desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta varios tópicos entre estos una formación ética, en el literal 5 nos habla de generar conocimientos técnicos y avanzados que involucren lo humanístico y otras ciencias a partir de hábitos que promuevan el saber, en el numeral 9 se destaca la formación de seres críticos, reflexivos y analíticos, los cuales propiciarán el fortalecimiento de la ciencia y la tecnología en busca de mejorar la calidad de vida de la población colombiana. Es así como se hace importante la formación del ser desde diferentes áreas del conocimiento, en este caso la ética, el castellano y la tecnología.

En esta época tan cambiante como la que nos ha correspondido vivir, llena de cambios y caracterizada por la soledad del individuo contemporáneo, los jóvenes se están quedando solos. Al desaparecer las familias extensas, el nacimiento de la industria y el auge del comercio, se pierde gran parte del escenario familiar. Para bien o para mal la escuela tiene que reasumir los viejos roles formativos que antes cumplía la familia.

Problema y contexto

En el departamento del Huila cada año se realiza un diagnóstico sicosocial a través del instrumento Historias de Vida, documento emanado por la secretaria de educación del Huila y que en la Institución Educativa Agropecuario del Huila, se viene haciendo año tras año, desde el 2010. Ejercicio que permitió evidenciar la falta de interés y

15 al 30 de septiembre de 2015

motivación que existía en los jóvenes de undécimo en la planeación de un proyecto de vida que garantice su crecimiento personal y profesional

La poca motivación para la producción textual que propone los planes de aulas tradicionales, genera falencia en la construcción y estructura de textos, lo que se ve traducido en un bajo rendimiento académico en el área de Lengua Castellana.

Sumado a esto a pesar que la Tecnología despierta interés en ellos, los estudiantes, presentan varias dificultades en el uso de programas informáticos y medios tecnológicos como correos, blogs, etc, probablemente por la falta de un espacio adecuado para trabajar. Esto hace que se creen temores para afrontar los retos que la sociedad de hoy les impone y es de allí donde se hace importante fortalecer los saberes axiológicos y tecnológicos que aporten en la planeación de su proyecto de vida.

Todo lo anterior hace formular la Pregunta problémica. ¿Cómo influir en la planeación y elaboración escrita de los proyectos de vida de los estudiantes de undécimo de la Institución educativa Agropecuario del Huila?

Objetivo

Objetivo General. Desarrollar una estrategia pedagógica que articule las áreas de Ética, Lengua Castellana y Tecnología e informática, para la construcción de proyectos de vida de los estudiantes de undécimo de la Institución Educativa Agropecuario del Huila, de la vereda el Mesón – Garzón.

Objetivos Específicos.

- Realizar un diagnóstico a través de un estudio psicosocial de los estudiantes haciendo uso del Software Historias de vida.
- Articular los planes de aula de las áreas de Ética, Lengua Castellana y tecnología e informática haciendo uso de los formatos institucionales de planeación y aplicarla en clases.
- Socializar los proyectos de vida en el II foro institucional “maestros que dejan huella”.

Referentes teóricos

Desde la psicología educativa se tienen en cuenta los aportes de investigadores como Howard Gardner, quien desde sus trabajos investigativos presentados en el año de 1983, presenta la teoría de las inteligencias múltiples, que permiten organizar en varios grupos las diferentes habilidades que tienen los seres humanos. Este tipo de teoría ha permitido que los maestros reestructuren sus prácticas pedagógicas con la intención de encontrar alternativas que estén acordes con el proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así verdaderos procesos de desarrollo.



15 al 30 de septiembre de 2015

Aunque son varios los postulados de las teorías del aprendizaje relacionados con las TIC que van desde la Gestalt, el conductismo, el cognitismo, donde en cada uno existe un aporte. Se retoman aquellos enmarcados en la teoría del aprendizaje constructivista donde se parte de las bases de pensadores como Piaget, Vygotsky y Ausbel. Teniendo presente que el conocimiento se adquiere a partir de la interpretación de experiencias que se hacen de la realidad con el fin de construir el conocimiento, el cual es susceptible de ser comprendido y transformado según las vivencias e interacciones con el entorno, para convertirse en nuevas ideas o conocimientos a partir de un ser activo en el proceso.

Por otra parte Cabrero (2001), en su libro tecnología educativa menciona a autores como Richey (1986, 8), Hernández (1989, 1), Glasser (1982), (Escudero, 1979), Rodríguez Diéguez (1994, 20), Streibel (1993), estos resaltan la importancia de establecer diseños de situaciones de aprendizaje que permiten organizar y desarrollar espacios que impliquen la descripción, reflexión y evaluación de los elementos que hacen parte del proceso de enseñanza- aprendizaje que ayuden a facilitar la apropiación del conocimiento partiendo de materiales didácticos, pues estos juegan un papel importante desde el momento que incursionaron las TIC en la educación. El diseño de un método tecnológico contribuye con el desarrollo de la ciencia psicopedagógica.

La adolescencia es la transición de la niñez a la edad adulta. La adolescencia entraña riesgos para un desarrollo saludable así como oportunidades para el crecimiento físico cognitivo y sicosocial (Papalia e. 2002). En cierta medida es la etapa de desarrollo más importante del ser humano, esto requiere que su formación y guía sean los más adecuados, por lo tanto vemos que el hecho de permitir a los estudiantes acercarse a su vida a su realidad le permitirán en algún momento formar un proyecto de vida el cual ayudara a forjar caminos más seguros y precisos.

La escuela debe estar enfocada a la formación de personas críticas y útiles a la sociedad como lo mencionan los autores ya presentados, por otra parte en la escuela a partir del currículo se pueden potencializar las habilidades comunicativas haciendo uso de las TIC y esto se logra gracias a la articulación de las asignaturas, por esta razón se ve como desde la cátedra de Ética, Lengua castellana y tecnología e informática se puede materializar una propuesta que puede convertirse en el punto de partida para la creación de proyectos de vida de los jóvenes.

Metodología

La investigación está orientada por el paradigma cualitativo y se enmarca en la metodología de investigación-acción, ya que esta se relaciona con el ámbito escolar y social, los cuales hacen parte de esta institución. Además permite la participación de todos los actores involucrados en el proceso de investigación, pues esta busca mejorar la práctica a partir de buscar una problemática, actuar generando cambios.

15 al 30 de septiembre de 2015

- Población: 37 estudiantes de undécimo de la institución educativa Agropecuario del Huila
- Muestra: significativamente heterogénea, para este estudio se considera ideal el 100% de los estudiantes

Tabla 1. Descripción de la Población.

Población	Estratificación	Edad	Condición académica	Condición familiar	Condición Social
Mixta	0, 1 y 2	Hombres 16-19 años. Mujeres 16- 20 años.	La mayoría de estudiantes han pertenecido a la institución desde grado sexto, provienen de diferentes veredas, su nivel académico en años anteriores ha sido bueno.	La mayoría de estudiantes pertenecen a grupos familiares conformados por sus padres y un promedio de 3 hermanos,	Los padres en su mayoría se dedican a labores del campo como recolectores de café o mayordomos, debido a la ubicación y los lugares desde donde se desplazan se consideran una población vulnerable.

Fuente: Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

Con el fin de recolectar la información durante la ejecución del proyecto y teniendo en cuenta la ubicación de la institución, los lugares visitados, las características de la población y el acceso a la información se emplearon como técnicas de recolección:

- Entrevistas.
- Observación directa.

Figura 1. Organigrama del procedimiento. Se establece por fases evidenciando la relación progresiva entre Actividad – Acciones y Resultados esperados.

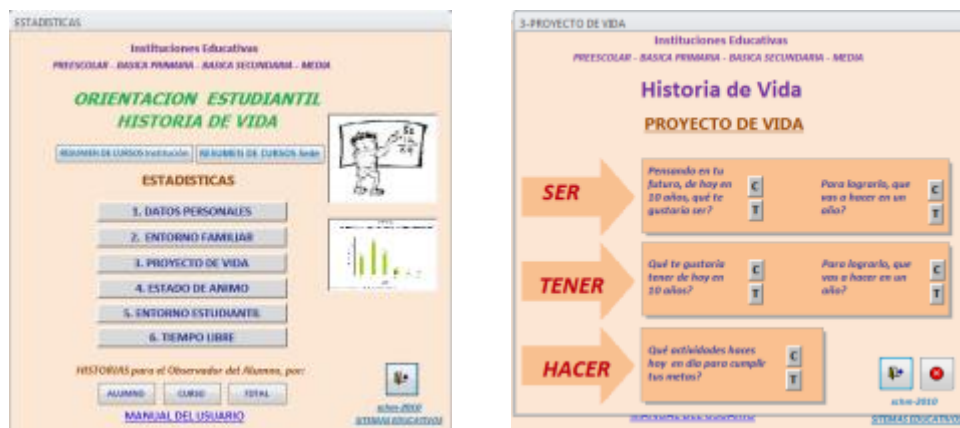


Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

15 al 30 de septiembre de 2015

Fase 1. Diagnóstico: Diagnostico sicosocial a través del instrumento Historias de Vida, documento emanado por la secretaria de educación del Huila. Tal como se enunció en la descripción de instrumentos y fuentes de recolección. Se realiza Análisis y confrontación de resultados. Teniendo en cuenta lo evidenciado se construye una propuesta de articulación de las Áreas de Ética, Castellano y Tecnología e Informática.

Figura 2. Software Orientación Estudiantil Historias de Vida.



Fuente: secretaria de educación del Huila

Fase 2: Articulación. En esta fase se realiza la construcción escrita del proyecto donde se identifica que debe ser una investigación cuantitativa por su alto componente social y que se enmarcaría bajo el tipo Acción – Participación porque el instrumento investigado al mismo tiempo desarrollaba su proyecto de vida. Se realiza la construcción de la articulación de áreas a través del plan de aula (formato institucional) y la implementación de un formato de curso. Se realiza una presentación de la propuesta ante el concejo académico, estudiantes y padres de familia, para contar con su aprobación.



Secretaría de Educación del Huila
Calle 25 de Agosto No. 2000, Ciudad del Huila, Huila - Colombia, 800000
Teléfono: 312 4000000 - 312 4000001
www.sehuila.gov.co

PLAN DE AULA

PROFESOR: Yenny Adriana Mesa Milano AREA: Ética ASIGNATURA: Ética

GRADO: 1101 NIVEL: Undécimo SEMANA: 11 de junio

DESEMPEÑO	TOPICO	DESEMPEÑO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES I+D
Identifica el valor de planificar su proyecto de vida y lo construye teniendo en cuenta actividades de reflexión y crecimiento personal	Proyecto de vida	Desarrollo habilidades en informática y práctica mis talleres - Tecnología	Digitación parte final del segundo capítulo de su proyecto de vida y presentarán su trabajo al finalizar la clase.

15 al 30 de septiembre de 2015

Figura 3. Planes de aula Lengua Castellana, Ética y Tecnología e informática.



PLAN DE AULA			
PROFESOR	ÁREA	ASIGNATURA	
Fanny Adriana Basso Wilson	Humanidades	Lengua Castellana	
GRADO: 14-01	NIVEL: Inicial	SEMANA: 5	
DESEMPEÑO	TEMAS	DESEMPEÑO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES I+D
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos básicos de la lengua castellana. Identifica los elementos básicos de la lengua castellana. Identifica los elementos básicos de la lengua castellana. 	<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje oral y escrito. El lenguaje escrito. El lenguaje escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita. Comunicación oral y escrita. Comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un texto. Elaboración de un texto. Elaboración de un texto.

PLAN DE AULA			
PROFESOR	ÁREA	ASIGNATURA	
Wilson Serrano Vargas	Tecnología e informática	Tecnología e informática	
GRADO: 14-01	NIVEL: Inicial	SEMANA: 6	PERIODO: IV
DESEMPEÑO	TEMAS	DESEMPEÑO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES I+D
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos básicos de la tecnología e informática. Identifica los elementos básicos de la tecnología e informática. Identifica los elementos básicos de la tecnología e informática. 	<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje oral y escrito. El lenguaje escrito. El lenguaje escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación oral y escrita. Comunicación oral y escrita. Comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un texto. Elaboración de un texto. Elaboración de un texto.

Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

Fase 3: Elaboración

- Inicio y planificación de proyectos de vida. (Ética).
- Talleres de derecho a la vida y proyecto de vida. (Ética).
- Salidas pedagógicas. (Ética).
- Capacitación ofimática. (Tecnología).
- Presentación aplicativo Hot Potatoes. (Tecnología e Informática).
- Uso de Hot Potatoes integrando los proyectos de vida. (Tecnología e Informática).
- Asesorías uso de fotografías y elaboración de videos en Movie Maker. (Tecnología e Informática).
- Realización de Centro literarios. (Castellano).
- Talleres de redacción, cohesión y coherencia.(Castellano).
- Presentación de avances, revisión y corrección de estilos literarios. (Castellano).
- Revisión y entrega trabajo final. (Castellano, tecnología e Informática).

Figura 4. Talleres Escudo Familiar, autoestima y exploración familiar realizados en clase de Ética



Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

15 al 30 de septiembre de 2015

Figura 5. Salidas pedagógicas Costa Caribe Colombiana, Agroparque Loma Chata



Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

Figura 6. Talleres Pantallazo Figuras Retoricas, signos de puntuación, realizado en clase de Lengua Castellana



Fuente: Talleres figuras retoricas. Recuperado de: <http://www.retorigas.com/2013/09retoriga.2013>

Figura 7. Talleres capacitación ofimática, Hot Potatoes en clase de Tecnología Informática



Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.



15 al 30 de septiembre de 2015

Fase 4: Socialización:

- Presentación de ponencia egresado II foro institucional «Maestros que dejan huella»
- Presentación de resultados finales II foro Institucional

Descripción de la propuesta

La propuesta nace como resultado del análisis de las respuestas dadas por los estudiantes a las entrevistas historias de vida (Aplicativo access, emanado por secretaria de educación del Huila). Teniendo en cuenta que en el desarrollo de dicho instrumento se evidencia elementos correspondientes a sus relaciones familiares, aspiraciones y emociones, al realizar un análisis de los resultados se identifica que es necesario crear una estrategia pedagógica que les permitiera fortalecer su proyecto de vida.

Luego de un análisis, se reconoce que bajo los parámetros de los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional el aporte que pueden brindar áreas como ética desde su enfoque axiológico, castellano desde la parte gramatical y Tecnología desde su saber informático. El siguiente paso fue construir una programación que contara con la articulación de dichas áreas como estrategia para que los estudiantes realizaran su proyecto de vida.

Programación de Ética.

El objetivo principal desde el área de ética es desarrollar todos los saberes axiológicos que aporte en gran medida a la construcción de un proyecto de vida que se ajuste a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes. Para dicho trabajo fue necesario el acompañamiento del docente orientador institucional Héctor Cerón quien brindó sus aportes desde la psicología con talleres de orientación sexual, manejo del tiempo libre y orientación profesional. También fue necesario apoyarnos en textos formativos como “Jóvenes Construyendo su Proyecto de Vida” de la psicóloga Inés Pardo y el apoyo del cantautor Martín Valverde y sus diferentes reflexiones como por ejemplo “Ten calma”: <https://www.youtube.com/watch?v=YMK-e1kyxt4>.

Programación lengua castellana

Desde el área de Lengua Castellana se trabajó en el fortalecimiento de habilidades gramaticales que les permitiera a los estudiantes escribir sus proyectos de vida integrando dichos saberes y construyendo textos cohesionados y coherentes. Una vez construían los textos en borrador y se les corregían su estructura los estudiantes digitaban el proyecto en Microsoft Word.

15 al 30 de septiembre de 2015

Programación de Tecnología e Informática.

Una vez se desarrollaron las unidades de manera articulada, los estudiantes debían presentar el insumo del trabajo y este se valoraría en las tres áreas. En dicha recopilación se obtuvo un total del 100% de proyectos de vida digitalizados en Word y un total del 80% de proyectos completos con la integración del aplicativo Hot Potatoes y la construcción de los videos en Movie Maker.

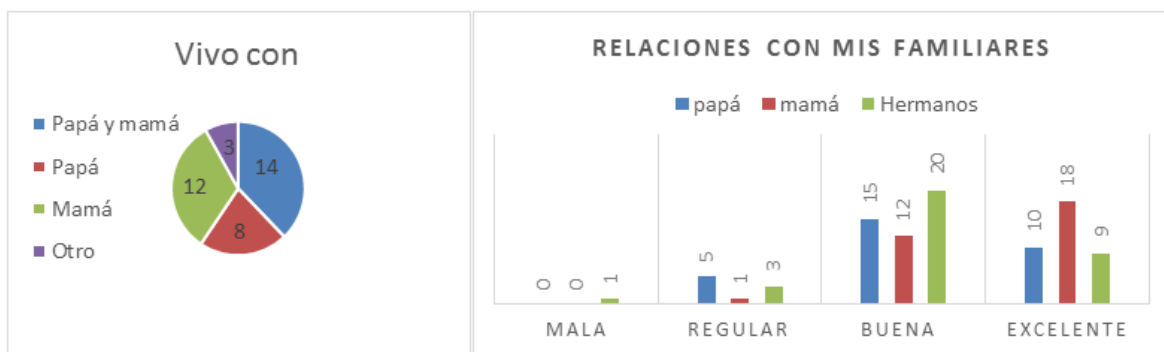
Resultados obtenidos

Con el fin de presentar de una manera clara la información esta se agrupa y presenta en categorías, la cuales mantienen una relación del trabajo realizado en cada una de las áreas, al igual que la articulación que se da en estas. Se establecen tres grupos uno relacionado con el área de ética donde se enmarca la parte familiar, personal y profesional; una segunda categoría da cuenta de lo trabajado en el área de Lengua Castellana llamado construcción textual. Una última categoría perteneciente al área de Tecnología e Informática que recibe el nombre de herramientas informáticas, donde se recopila el trabajo realizado en las demás áreas y se hace uso del hardware y el diferente software utilizado para llevar a cabo el proyecto de vida de cada participante.

Categoría 1: Entorno Familiar, Personal y Profesional

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos en las entrevistas del aplicativo de Access al iniciar el calendario académico a 37 participantes y después de revisar las respuestas relacionadas con las personas con quien viven en este caso mamá y/o papá, 26 de ellos viven con la mamá y del total 23 viven con el papá, de esto se tiene que existen 14 familias constituidas, 12 madres son cabeza de familia, 8 estudiantes viven con el papá, los 3 restantes viven con algún familiar. La mayoría de estudiantes viven en núcleos familiares donde por lo menos cuentan con uno de sus progenitores.

Figura 8. Análisis estadístico de información personal de la entrevista “Historia de vida”.



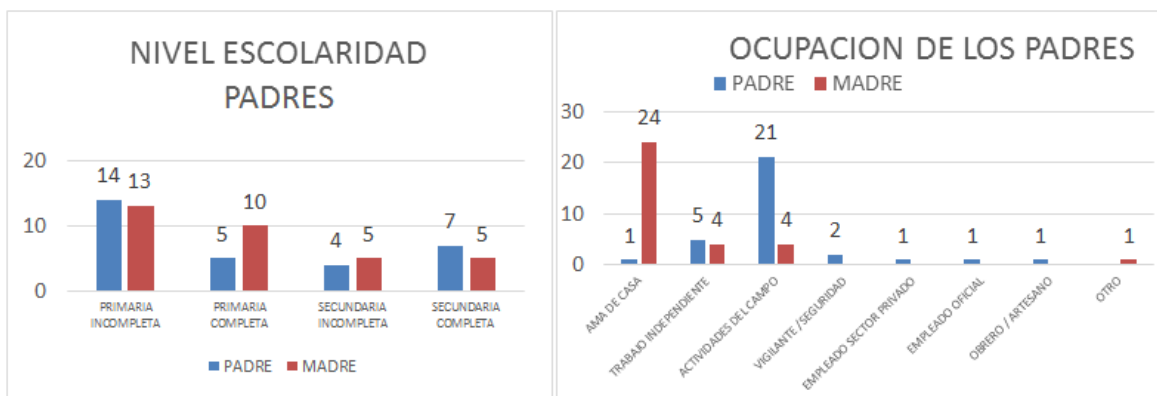
Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

15 al 30 de septiembre de 2015

Al observar la gráfica se puede establecer que las relaciones entre padres y estudiantes en su mayoría son buenas, al igual que con los hermanos (as), se podría determinar que existe mayor confianza y una mejor relación con las madres que con los padres.

Se puede evidenciar que la mayoría de los padres no han terminado la primaria, esto puede incidir en el acompañamiento que se realiza en casa y puede ser una causal para que los estudiantes no se proyecten pues algunos padres no han considerado el estudio importante.

Figura 9. Análisis estadístico Nivel de Escolaridad y Ocupación de los Padres



Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

Otro factor analizado es la ocupación de los padres en primera medida las personas que más trabajan son los papás, dedicándose a labores del campo, la mayoría de las madres se dedican a realizar trabajos relacionados con el hogar, desde esta mirada se evidencia que los hombres son los que sustentan los hogares, por otra parte aparece una figura de machismo donde no se permite que la mujer trabaje, si no por el contrario que se dedique al hogar.

En cuanto a los temas relacionadas con la proyección profesional y el proyecto de vida, se tiene que existe una contraposición, pues se evidencia que la gran mayoría desean en 10 años ser profesionales pero al contrastar estos datos con la información de la Ilustración 26 se puede observar que al cabo del tiempo cuando se les pregunta por lo que se desea tener, no tiene mayor importancia el ser profesional, por el contrario la inclinación esta hacia la parte laboral.

Figura 10. Análisis estadístico de información Qué quiere ser en 10 años y Qué quieres tener dentro de 10 años

15 al 30 de septiembre de 2015



Fuente: Autor(es) del trabajo de grado.

Teniendo en cuenta la información anterior y la presentada en las gráficas, las conclusiones que se obtienen de las entrevistas son:

La mayoría de sujetos de estudio no viven en hogares con estructuras familiares sólidas, pues en la mayoría de casos falta alguno de sus progenitores, esto hace que las familias presenten debilidades.

- Se hace necesario fortalecer las relaciones afectivas entre los estudiantes y sus papás y mantener las relaciones donde se demuestra buena relación entre los sujetos que integran la familia.
- El nivel de escolaridad de los padres es un factor que incide para que ellos no realicen el acompañamiento necesario a los estudiantes, por desconocimiento o falta de interés. Algunos de estos no consideraron el estudio como algo importante o por alguna razón no pudieron continuar con sus estudios.
- La actividad económica recae sobre los hombres en las labores del campo, la mujer está más para realizar tareas relacionadas con el hogar, es una visión que se tiene aún en la región que el hombre es quien trabajo y la mujer quien se dedica al hogar, en la mayoría de casos al preguntar se puede determinar que estas personas formaron hogares muy jóvenes, y esto causa una influencia en los jóvenes pues se convierte en un modelo a seguir.
- Bajo rendimiento académico de algunos estudiantes en los primeros periodos por la falta de hábitos de estudio y mal empleo del tiempo libre.
- No hay claridad en el Proyecto de vida de algunos estudiantes.
- Por otro lado realizando una triangulación entre los resultados de la encuesta y las actividades relacionadas con el enfoque axiológico desde el área de ética, se presenta un contraste en cuanto a las respuestas recogidas en los talleres. En este punto pareciere prevalecer lo expuesto por Frank Parsons, en el marco teórico, donde en la familia lo más importante es que prevalezca el oficio que ha alimentado a todas las generaciones anteriores. La vocación es impuesta y se presenta como única opción. La mayoría de estudiantes manifiestan no



15 al 30 de septiembre de 2015

manejar una comunicación asertiva con sus familiares, debido en muchos casos a las diferencias generacionales y al deseo de imponer oficios que ellos no desean. Sin embargo según la información extraída de las historias de vida prima el diálogo por encima de los gritos cuando se trata de arreglar conflictos.

En el transcurso del año a través de los diferentes talleres se lograron avances significativos entorno al mejoramiento de las relaciones familiares. Con los diferentes talleres que ameritaban respuestas construidas en familia se garantizó la vinculación de los padres de familia, el acercamiento y acompañamiento por parte de estos a los estudiantes en los procesos académicos.

Cuando se realizaron exploraciones en espacios extracurriculares a través de las salidas pedagógicas los participantes demostraron interés por hacer parte de las diferentes actividades, se evidenció un gran compromiso y colaboración. La salida pedagógica del día de las cometas, por ejemplo, desarrollo en ellos la solidaridad y el compañerismo a través de onces compartidas, que se efectuaron en un coloquio sobre el trabajo en equipo. Luego se tuvo la oportunidad de visitar el Agroparque “Loma chata” ubicado en la misma región, donde se compartió la celebración del día del amor y la amistad a través de un festival de regalos fortaleciendo el valor de la amistad.

Por otro lado y desde una visión más pedagógica que recreativa se realizó la visita a la finca “Lucitania”, siendo esta la hacienda con mayor productividad de café en la región, el objetivo era muy diferente a conocer la productividad de la finca. Lo que se buscaba con esta salida era conocer la historia de vida de la hija del mayordomo, quien también hacía parte del grado. Esta estudiante compartió las dificultades que vivió cuando siendo apenas una niña de 14 años quedó embarazada, en este espacio se socializó un video de Martín Valverde generando una reflexión en torno a la sexualidad responsable. Finalizado el año académico no se presentaron más embarazos entre las estudiantes del grado. Por último, como uno de los logros más sobresalientes del proyecto se pudo efectuar la primera excursión institucional que realizaría un grado undécimo, a esto se le sumaba que se realizaría en la costa colombiana. Fue de gran importancia pues permitió evidenciar que los participantes a pesar de encontrarse en el siglo XXI y disponer de algunos artefactos tecnológicos, cerca del 80% no conocían lugares diferentes al municipio de Garzón. El hecho de encontrarse con artefactos tecnológicos como puertas automáticas, escaleras eléctricas y hasta montar en bus causó gran sensación en varios de ellos. Sin duda generó como resultado el ampliar la visión de mundo de los estudiantes quienes reconocieron la presencia de la tecnología en todos los aspectos de la vida.

Categoría 2: Producción Textual.

Desde el área de Lengua Castellana el análisis de la información parte de los diferentes talleres realizados en cuanto a la construcción y estructura de textos, es



15 al 30 de septiembre de 2015

aquí donde el trabajo del área de ética se integra al componente del área de lengua castellana y se conjugan para producir los diferentes documentos con componentes axiológicos y gramaticales, los cuales se materializan en los diferentes documentos elaborados en Microsoft Word donde se realizaba la articulación con el área de tecnología. En esta parte los participantes plasman sus proyectos de vida. Estos se pueden apreciar en los anexos como proyectos de vida.

Por otra parte desde el área se evidenció que la utilización de espacios como el uso de la sala de informática para acceder al uso de páginas web para resolver actividades relacionadas con temas de redacción despertó un amplio interés en los estudiantes quienes activamente hacían sus actividades y las aplicaban en la elaboración de sus documentos.

Otro componente que se puede evidenciar del trabajo llevado desde las diferentes áreas fue el trabajo colaborativo, puesto que varias actividades se hicieron en equipos de trabajo. Sin dejar de lado el ejercicio individual el cual se evidencia en los documentos y actividades entregadas por cada estudiante.

Los escritos sobre la planeación de sus proyectos de vida se iban entregando por capítulos cada vez que finalizaba un periodo. En el primer periodo se presentó una entrega de apenas el 30%, sin embargo al poderse revisar los documentos completos, sirvió como motivación para que las entregas aumentaran periodo tras periodo ya que se socializaba los aciertos y dificultades encontrados en los diferentes textos.

Finalmente para el último periodo se encuentra con una evidencia de entrega del 100% de los documentos en Word pero no todos cuentan con las especificaciones de cantidad dadas inicialmente. De los 37 trabajos entregados solo 7 cuentan con las 20 hojas exigidas.

Categoría 3: Herramientas informáticas.

Se puede evidenciar que de los 37 participantes se ve el interés por conocer, practicar y hacer uso de herramientas informáticas y relacionarse con las TIC. Existió una buena recepción del trabajo a realizar, estos se fueron ejecutando en el transcurso de las clases de tecnología, de los pocos estudiantes que contaban con un equipo de cómputo en su casa finalizaban sus actividades en estos. Otros en cambio se acercaban a la institución en horas contrarias a su jornada o en tiempos de descanso para poder usar los equipos de la institución.

El uso de una herramienta como Hot Potatoes despertó un amplio interés en los estudiantes, sin duda a través de esta propuesta se certificó los propósitos del equipo del University of Victoria CALL Laboratory Research and Development creadores de este aplicativo, quienes aseguran que este programa por su simplicidad y accesibilidad sirve para cualquier asignatura. También se evidencia como lo han manifestado sus diseñadores que en este tipo de software informático se pueden producir ejercicios didácticos e interactivos de alta calidad pedagógica. De igual forma



15 al 30 de septiembre de 2015

se encuentra beneficios con el uso Microsoft Word, Movie Maker y la utilización de cámaras fotográficas y celulares desde las diferentes áreas han despertado el interés de los estudiantes por el uso de las TIC. La articulación de las áreas y las secuencias de diversas actividades fueron fuentes de motivación que registró la entrega del 100% de proyectos de vida en documentos Word, 23 construcciones donde integraban el documento Word al aplicativo Hot Potatoes y 10 videos en Movie Maker.

IMPACTO

Estudiantes: El hecho de romper las fronteras entre docentes y estudiantes permitió generar en los estudiantes mayor seguridad, adentrarse en sus vidas y conocer las realidades sociales que se enmarcan en medio del campo, tener la posibilidad de fortalecer la parte axiológica ha permitido afianzar la autoconfianza, la autoestima y el autoconcepto. El trabajo colaborativo en cada una de las actividades y la importancia de reconocer al otro como igual son unas de las maneras como se ha generado un impacto en los jóvenes, y permitiéndoles que a través de la articulación de estas tres áreas se planteen y construyan sus proyectos de vida.

La importancia de compartir en lugares diferentes al aula de clase y salir de su fincas genera un impacto en el modo de ver la vida y generar proyectos con sentido enfocados hacia la parte profesional y familiar. Por otra Parte se genera la posibilidad de potencializar habilidades en el uso de las TIC y en la elaboración de textos escritos de su autoría esto en el proyecto cobra gran importancia, pese a presentarse dificultades de en redacción y coherencia.

Institución: La propuesta se socializó en el II foro Institucional titulado “Maestros que dejan huella”, la cual fue bien acogida por los asistentes y donde los maestros y asistentes conocieron la importancia de articular las diferentes áreas con el fin de generar proyectos que realmente sean significativos.

Familia: a nivel familiar el impacto de este proyecto se centra en la importancia del acercamiento que tuvieron los padres no solo con la institución, participando de las diferentes actividades sino que también se fortalecieron los lazos familiares entre estudiantes y padres de familia.

Bibliografía

Area, M. (2005). *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar, una revisión de las líneas de investigación*. Recuperado el 10 de marzo de 2013, de *Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar, una revisión de las líneas de investigación*.

Almenara, J. C. (2004). *Las TICs como elementos para la flexibilización de los espacios educativos: retos y*. Recuperado el 08 de marzo de 2013, de *Las TICs como elementos para la flexibilización de los espacios educativos: retos y*: <http://tecnologiaedu.us.es>



15 al 30 de septiembre de 2015

- Barrios, I. P. (2005). *Jovenes construyendo su proeycto de vida*. Bogotá.
- Castillo, I. R. (1999). La innovación educativa: una forma de decifrar la existencia pedagógica. En Idep, *Vida de maestro una pasión hecha proyecto* (págs. 35-48). Bogotá: Eikon ediciones.
- Diane Papalia, S. W. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Garcia Garzón, V. (2013). *Hot Potatoes como recurso motivador en el aula*. Recuperado el 02 de agosto de 2013, de <http://hdl.handle.net/10835/1997>
- Josemi. (8 de noviembre de 2010). *Evaluación de la educación hasta llegar a las TICs*. Recuperado el 15 de marzo de 2013, de Evaluación de la educación hasta llegar a las TICs: <http://diarium.usal.es/josemi/author/josemi/>
- Mauricio rodriguez Estrada, G. P. (1999). *Planeación de vida y trabajo*. México: El manual moderno.
- MEC. (2011). *Docentes Innovadores Hot Potattoes ene l aula*. Recuperado el 5 de agosto de 2013, de <http://www.aula21.net.net/seguida/hotpotatoes.htm>
- Osorno, M. c., & autores, V. (2002). *Experiencias docentes, calidad y cambio escolar: investigación e innovación en el aula*. Colombia: educar.
- Pilar, V. M. (2006). Investigación de las TIC en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*(539-552), 5 (2).
- Ramos Reyes, J. A., Restrepo, G., & Sarmiento Lozano, J. L. (2000). *Hacia unos fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación media*. Colombia: Educar.