

VI Congreso Virtual Iberoamericano de
Calidad en Educación Virtual y a Distancia



EduQ@2015

15 al 30 de septiembre de 2015

ORIENTACIÓN PROFESIONAL, LA TAREA POR HACER EN NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO...

**Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados
con educación, tecnologías y virtualidad.**

Roberto Carlos Asís Maldonado

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador –
Venezuela**

Rca9637@hotmail.com



15 al 30 de septiembre de 2015

Resumen:

El siguiente escrito da cuenta del trabajo que se está realizando sobre un modelo teórico práctico para la orientación profesional en los niveles de educación básica secundaria y media del Colegio San José de Motoso en el municipio de San Juan de Girón, Santander - Colombia; dentro de los objetivos están valorar las necesidades de orientación profesional, analizar las percepciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa, establecer estrategias, diseñar el plan de orientación y evaluar la propuesta. Esta propuesta surge por la necesidad evidenciada de brindar orientación a los estudiantes desde los niveles de básica secundaria carente en el entorno, por dar cumplimiento a la ley general de educación en desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional y generar estrategias que orienten a los estudiantes en su proyecto de vida.

Finalmente, se hará énfasis en la revisión de antecedentes sobre la temática de orientación profesional que fundamenta el trabajo investigativo ya que por ser un tema poco trabajado y una escasa bibliografía que merece ser analizada para enriquecer la propuesta en todos sus momentos.

Palabras Claves:



15 al 30 de septiembre de 2015

Orientación profesional, educación básica secundaria, educación media, proyecto de vida, comunidad educativa e innovación pedagógica.

“No se puede iniciar una travesía sin conocer el destino y sin contar con los mapas y la orientación para llegar a él por el mejor camino”.

Marina Müller

El siguiente escrito muestra los puntos de vista referentes al tema a investigar sobre la orientación profesional y vocacional en los niveles de educación básica secundaria y media de acuerdo a la revisión de antecedentes por parte del autor así:

“La orientación profesional y vocacional debe reconocerse en un contexto amplio de la educación, dado que los procesos de orientación están inmersos en el orden social, cultural y económico del país”. (Castañeda & Niño, 2005). La orientación es fundamental en los procesos de educación porque está fijando líneas que guían a los miembros de una comunidad educativa para dar solución a las diversas problemáticas sociales del contexto. La necesidad de orientación profesional y vocacional se hace más apremiante debido a los grandes desafíos que dejan las desigualdades sociales. Esto obliga a las Instituciones Educativas a generar actividades que busquen el desarrollo integral de los estudiantes para que no sean parte del problema, sino parte de la solución en cuanto a factores personales, sociales y profesionales en que sean requeridos. En el artículo se dan a conocer resultados sobre investigaciones y libros de orientación profesional y vocacional, su concepto, características, ventajas y desventajas y aportes al proyecto de vida; finalmente se muestra una postura crítica a su puesta en marcha y utilidad en la comunidad educativa.

Según (González, 2008) La Orientación Profesional en América Latina, siempre ha sido considerada como una función de vital importancia



15 al 30 de septiembre de 2015

para el desarrollo de los pueblos y, por supuesto, esto ha significado que desde este contexto y desde el mundo en general se hayan levantado voces que sugieren reconsiderar, redefinir y actualizar los parámetros básicos que lleve a un mejor desempeño de los profesionales de la Orientación y conseguir mejores resultados. La Orientación, como disciplina joven siempre ha estado en constante renovación, cuestionamiento y en la búsqueda de paradigmas que permitan estabilizarla y fortalecerla como una actividad científica que promueve mejoras y cambios en los procesos educativos.

La redefinición, actualización o renovación de la Orientación Profesional y Vocacional requiere de precisar sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Como fortalezas están la motivación y fortalecimiento de actividades académicas, congresos, agremiaciones, redes y demás figuras que constantemente estudian su progreso; con respecto a las debilidades tenemos los múltiples enfoques, teorías y modelos que hay sobre estos conocimientos, y las pocas personas preparadas para tal fin. Entre las amenazas existe la asignación del trabajo de orientador a personas con escasos estudios al respecto, y que sólo se deba trabajar con la juventud; finalmente, dentro de las oportunidades se hace alusión al fortalecimiento de la actividad orientadora puesto que es utilizada en diversos campos de las actividades humanas. (González, 2008: 46).

En la investigación regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Jacinto, 2007: 89), plantea las posibilidades que ofrecen diversos países de educarse en vocaciones necesarias al contexto, y cómo los cambios generados por los sistemas políticos y económicos de la región han hecho que se generen inconvenientes en la construcción de un sistema de educación permanente que responda a las transformaciones sociales, culturales, económicas y tecnológicas y posibilite el acceso a diferentes alternativas de formación a lo largo de toda la vida.

Siendo la orientación profesional y vocacional la base para el desarrollo profesional del estudiante, el francés (Eckert, 2006: 37) manifiesta la gran relación existente entre la escuela, la formación y el mundo laboral, planteando un paralelo entre la suficiente formación intelectual que facilita ingresar al mundo laboral; y el caso contrario, de las dificultades para trabajar que se le presentan a quien tiene escasa formación. Invita a que se realice una reflexión pedagógica sobre el papel de la escuela en la



15 al 30 de septiembre de 2015

orientación que estaría apoyada por la comunidad y especialmente por la familia; y propone que se integren los estudiantes de manera heterogénea, para que se obtengan mejores resultados con los menos aventajados. Además, recomienda que la educación sea gratificante y productiva para el individuo para que sus resultados se vean reflejados en su buen desarrollo integral y como consecuencia en el mejoramiento de la sociedad.

Dentro de la conceptualización de la educación y la orientación (Aisenson, et al. 2007: 73) las define como “factor clave para el desarrollo humano. Ambas brindan oportunidades de desarrollo personal y social, atendiendo al acceso a la cultura, al conocimiento, al aprendizaje continuo y a la información; aspectos necesarios para enfrentar los profundos cambios socioeconómicos, científicos y tecnológicos. Las dos, en particular, posibilitan herramientas como el pensamiento crítico y la autonomía, indispensables para la construcción de proyectos y trayectorias personales y sociales”

En la concepción que se tiene acerca de la orientación en jóvenes correspondientes a nivel de Educación Media, según (Molina, 2007: 41) expone: “la orientación ha evolucionado desde un modelo clínico, centrado en el sujeto y menos atento a las circunstancias, hacia un modelo psicopedagógico, en el cual se implica toda la comunidad educativa (padres, profesores, alumnos) hasta llegar a un modelo socio-psicopedagógico en el que también ha de estar presente la sociedad, unas veces como “sujeto-objeto” de orientación, y otras como facilitadora de la misma, aportando los medios para que los agentes puedan asumir su rol con mayor garantía”. Teniendo en cuenta las distintas etapas de desarrollo del individuo, la orientación ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, rico y comprensivo, procesual y diferencial. De una orientación de tipo remedial como respuesta a las demandas sociales de la época, a una de tipo preventivo, destinada a influir sobre contextos sociales más amplios y a facilitar el desarrollo integral de la persona. Es decir, que es tendiente a dar respuesta a las necesidades del orientado a su vez contextualizado para que no pierda su verdadera intención.

(Lozano y Repetto, 2007: 14) manifiestan en su investigación sobre el proceso vocacional: “A lo largo del estudio se ha podido comprobar el comportamiento vocacional de los jóvenes en cuanto a sus dificultades en el proceso de decisión profesional. Partiendo de la Escala de Dificultades en el



15 al 30 de septiembre de 2015

proceso de toma de decisión de la carrera (Lozano, 2004), en la que evalúa el nivel de “Falta de Motivación”, “Falta de Información sobre uno mismo”, “Falta de Información sobre las opciones académico-profesionales”, “Falta de información sobre el proceso de decisión”, “Dificultades ante conflictos internos”, y “Dificultades ante conflictos externos”, se verifica que existen diferencias significativas en las variables. En líneas generales, el orientador profesional tiene en su mano guiar los procesos de decisión vocacional cuando facilita experiencias de aprendizaje en este ámbito; y ayudar al sujeto a tomar conciencia de la gran variedad de elementos que van conformando sus decisiones académico-profesionales”.

Los aportes que brindan (Lozano & Repetto, 2007: 15) en cuanto a la motivación, información, dificultades, conflictos e intereses, facilitan una acertada escogencia; y de igual forma, permiten replantear la investigación en una proyección activa a la orientación como base fundamental del éxito en la vida. En este sentido, un estudio integral que comprenda el conocimiento de las diversas dimensiones del individuo para ser efectiva la selección y genere aportes en su proyecto de vida. (Carpio Camacho y Guerra Rubio, 2007), plantean que “los diversos dilemas que afronta el joven en el momento de seleccionar una carrera profesional, se ven envueltos en aspectos como el cambio de ambiente, amigos, contextos, estructuras institucionales, maestros, metodologías, relaciones de todo tipo, responsabilidades, entre otros”.

Como complemento a lo anterior, (González, 2009: 202) nos determina una serie de aspectos como son las dimensiones cognitiva, motivacional y funcional, donde se requieren habilidades, satisfacciones y reflexiones del que hacer como persona y su papel en la sociedad. La elección profesional es un proceso complejo en el que participan múltiples factores de orden individual, tales como: motivos, valores, actitudes, conocimientos, habilidades; y de orden social como la familia, valoración social de las profesiones, oportunidades laborales y de estudio, entre otros; que no siempre son tenidos en cuenta y valorados objetivamente por los jóvenes en la toma de decisiones profesionales.

La adecuada y oportuna orientación profesional y vocacional contribuye, en gran parte, al éxito del individuo en su ámbito profesional, y posteriormente se ve reflejado en lo personal y en lo social. Así es considerada en el libro Orientación educativa: Teoría, evaluación e



15 al 30 de septiembre de 2015

intervención. (Alonso, 1995) basado en un enfoque de intervención desde el aula, donde se invita a los maestros y maestras a tratar de conseguir en el alumno una conceptualización realista y positiva de sí mismo en relación con sus capacidades y posibilidades de inserción socio-laboral". Solamente con reconocer en el estudiante su autoestima y valores, sin importar el área del conocimiento que se esté desarrollando, se logra en él un estado de cambio permanente. Además, si es reforzado con el apoyo de los padres se permeabiliza la concepción del propio yo, y difícilmente será invadido por concepciones influenciadas por la moda, la sociedad, los medios de comunicación y en general por el consumismo elevado de querer ser o parecer ser a los artistas del momento. Es importante, entonces, realizar una serie de actividades de intervención que van desde el conocimiento de la persona, la familia, el entorno, sus capacidades, intereses, gustos, proyecciones, decisiones; hasta aquellos medios que faciliten la intervención de los maestros, desde diversos enfoques, para orientarlo en la consecución de su proyecto de vida en el campo profesional y laboral.

Lo expuesto anteriormente, contribuye a fortalecer la orientación profesional y vocacional, pues facilita el desarrollo integral del estudiante, permitiéndole identificar sus debilidades y fortalezas (interior de la persona) sus amenazas y oportunidades (contexto); con el fin de poder correlacionarlas y llegar a la toma de decisiones acertadas y congruentes con su proyecto de vida. Es de resaltar que no es un trabajo unipersonal porque intervienen diversos agentes que desde muchos puntos de vista aportan a su correcta decisión.

De los anteriores planteamientos, se deduce que la orientación profesional va ligada al proyecto de vida, debido a su funcionalidad de alcanzar metas y generar posibilidades de mejora a nivel personal, afirmado en la siguiente cita de (Arbeláez et al. 2009), en su libro *Concepciones sobre competencias*, estos autores manifiestan: "el proyecto ético de vida consiste en una planeación consciente e intencional que realiza una persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diversos campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura de su ser, con el fin de avanzar en la plena realización de sí mismo asumiendo las implicaciones y consecuencias de sus actos." La persona debe ser capaz de planear todo aquello que le aporta a su vida desde muchos sentidos, con el fin de realizarse en el campo que considere sea su fortaleza y siendo responsable de su convivencia con el entorno; a su vez,



15 al 30 de septiembre de 2015

puede aportar a la sociedad desde su realización como persona o como profesional.

Es importante rescatar a (Fierro y Vega, 2006) con sus aportes. Plantean un concepto de Proyecto de vida como proposiciones de manejo del futuro y metas de realización y superación personal; por tanto, se requiere una idea clara, definida y firme de lo que se quiere alcanzar o llegar a ser, para caminar hacia la conquista de ideales. Es necesario hacer claridad en las metas, jerarquizar los propósitos, recursividad y creatividad para escoger las estrategias y solucionar dificultades, decisión objetiva y ágil ante las oportunidades, entusiasmo y constancia en la dirección hacia el objetivo final. En este orden de ideas se puede citar una investigación realizada por (Arizaga, 2010) el proyecto de vida está sostenido en metas que se quieren alcanzar, objetivos del presente que se intentarán sobrepasar, es una cierta selección de hechos pasados y presentes, a la luz de una intención futura.

En resumen, los jóvenes afrontan diversos dilemas en el momento de seleccionar su carrera profesional. Estos se relacionan con el cambio de ambiente, de amigos, contextos, estructuras institucionales, maestros, metodologías, responsabilidades. Por eso la elección no puede ser una solución rápida, es un proceso complejo que requiere de la participación y orientación de las instituciones educativas, maestros y padres de familia.

Se ha evidenciado, que las investigaciones, los artículos, los libros y los tratados acerca de la orientación profesional y proyectos de vida en jóvenes que están en el nivel de Educación Media, guardan una fuerte relación con las actitudes, habilidades y destrezas de las personas, esto hace que la actividad de orientación profesional y vocacional sea de toda la vida; además, es el individuo quien autodetermina sus ideales y los proyecta a través de su convicción personal, profesional y social, mejorando y cambiando su vida y la de su entorno. Por lo tanto, la orientación profesional y vocacional es un factor clave para el desarrollo humano, puesto que posibilita en los jóvenes, herramientas como el pensamiento crítico y la autonomía que les va a permitir explorar el mundo del trabajo, tener más oportunidades educativas y construir su identidad personal y social. Además, ha evolucionado hasta lograr un enfoque más amplio, comprensivo y preventivo para facilitar el desarrollo integral del individuo.



15 al 30 de septiembre de 2015

Es una realidad que la adecuada y pertinente orientación profesional y vocacional en el proceso educativo conlleva a la cristalización activa del proyecto de vida del joven y a superar niveles de exigencia de acuerdo al contexto y a las metas que se tracen.

Referentes Bibliográficos

- Aisenson, D. e. (2007). Concepciones sobre el estudio y el trabajo, apoyo social percibido y actividades de tiempo libreen jóvenes que finalizan la escuela. Universidad de Buenos Aires, Psicología. Buenos Aires: UBA.
- Alonso Tapia, J. (1995). Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención. Madrid: síntesis.
- Arbeláez, L. R., Corredor Montagut, M. V., & Pérez, Angulo, M. I. (2009). Concepciones sobre competencias. Bucaramanga: CEDEDUIS.
- Arizaga, C. (2010). Escolaridad, trabajo y proyecto de vida. La entrada al mundo adulto y los factores de riesgo y proteccion en el consumo de drogas en adolescentes de 15 a 18 años en AMBA y provincia de Buenos Aires. final, Buenos Aires.
- Carpio Camacho, A., & Guerra Rubio, L. M. (2007). La orientacion profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior. Revista Brasileira de orientación profesional, 11-24.
- Castañeda Cantillo, A. E., & Niño Rojas, J. A. (2005). Orientacion profesional desde una perspectiva sistémica. Bogotá D.C.: Universidad Santo Tomás.
- Ecker, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: La vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. . Revista de educación, 35-55.
- Fierro, J. A., & Vega Alvarez, D. M. (2006). Construcción de proyecto de vida como estrategia de atención y prevención de embarazos en adolescentes. Colegio Departamental Enrique Pardo Parra de Cota Cundinamarca. final, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá D.C.



15 al 30 de septiembre de 2015

- González Bello, J. R. (2008). La orientación profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. REMO, V(13), 44-49.
- González Maura, V. (2009). Autoderminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. Revista Iberoamericana de educación.(51), 201-220.
- Jacinto, C. (2007). Los caminos de América latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza. Balance y nuevas estrategias. Los caminos de América latina en la formación vocacional de jóvenes en situación de pobreza, 87-105.
- Lozano, S., & Reppeto, E. (2007). Las dificultades en el proceso de decisión vocacional con: El género. el curso académico y los intereses profesionales. REOP, 18(1), 5-16.
- Molina Contreras, D. L. (2007). Concepto de Orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de educación., 1-22.

VI Congreso Virtual Iberoamericano de
Calidad en Educación Virtual y a Distancia



EduQ@2015

15 al 30 de septiembre de 2015

Roberto Carlos Asís, Licenciado En Educación Tecnología Informática Universidad Cooperativa de Colombia (2001), Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas Universidad del Tolima (2009), Magister En Educación Universidad del Tolima (2012). Doctorante en Educación Universidad Pedagógica Experimental Libertador (actualidad), Rector y docente de la Corporación de Santander en Bucaramanga en los niveles de educación básica secundaria y media, Docente del área de Tecnología Informática en el Colegio San José de Motoso en el municipio de San Juan de Girón Santander, Docente de la Universidad de Santander del programa Maestría en Gestión de la tecnología educativa.

