



15 al 30 de septiembre de 2015

CURRÍCULO CONTINUO.

5. Trabajos de Doctorandos Relacionados con Educación, Tecnologías y Virtualidad

Julia Elizabeth Rojas Mendoza¹

PERÚ

RESUMEN

El sistema educativo no ha conseguido dar el salto cualitativo que necesita; en todas las reformas, ni siquiera ha aspirado a desfragmentar sus etapas desarticuladas de todo. La sociedad el siglo XXI exige sintonizar las estructuras mentales con la complejidad sistémica, dinámica y natural de todo lo existente con el fin de concebir estrategias de pensamiento integrador, capaz de comprender el mundo, el hombre y la vida desde otra perspectiva: más colectiva, más continua, más real.

El punto base de este modelo de Currículo Continuo, se fundamenta en un principio con cuyo texto desperté una mañana de junio del 2013:

“Todo objeto, fenómeno o cosa tiene por lo menos una relación que justifique su existencia en el mundo”

Para encauzar mejor el trabajo se aprovecharon tres teorías que se fundamentan en leyes naturales, estas son: La **Teoría de Sistemas** de Ludwin Von Bertalanfly, que explica las interrelaciones que forman los sistemas, la Teoría de la **Inteligencia Colectiva** de Pierre Lévy, que justiprecia los conocimientos precedentes, las experiencias, alcanzadas por otros para hilvanar una mejor perspectiva del futuro; y la **Lógica Dialéctica** que estudia el proceso de cambios necesarios que se requiere para adquirir conocimientos sobre el desarrollo de la naturaleza, de la sociedad, las relaciones entre la conciencia y el mundo material objetivo, permitiendo contextualizarlos permanentemente.

¹ Maestra en Administración de las Instituciones Educativas y TICs; Doctorante en Ciencias de la Educación, Docente del Área de Ciencias Sociales y Literatura, e mail: juelirome333@gmail.com



15 al 30 de septiembre de 2015

Palabras clave: fragmentación, educación tradicional, relaciones, totalización, interdisciplinario, transdisciplinario, TICs.

Experiencia Profesional

- Integrante de la elaboración del Diseño Curricular Básico Nacional para la Educación Básica Alternativa (EBA)
- Tutora del Núcleo de Capacitación Local de EBA
- Tutora del Núcleo de Capacitación Regional EBA
- Capacitadora del uso de la Programación de los Aprendizajes para todos los CEBAS
- Tutora del Curso Virtual “Formación de Tutores para Ambientes Virtuales” PerúEduca-Ministerio de Educación



Formación Académica

- Doctorante en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque
- Maestra en “Administración de las instituciones Educativas y TICs”-UPRG-Lambayeque
- Licenciada en Educación Especialidad en Ciencias Sociales y Literatura-Universidad Nacional de Cajamarca
- Mención Honrosa Segundo Lugar en la Especialidad. Universidad Nacional de Cajamarca

Capacitaciones EBA

- Gestión Pedagógica y Administrativa del Milenio- Ministerio de Educación, CORDIEM-EBA
- Fortalecimiento del Método de Enseñanza de los docentes de EBA- Ministerio de Educación
- Diplomado en Modernización y Mejoramiento de la Calidad de la Educación - Universidad Nacional de Trujillo
- Capacitación para especialistas de EBA-Ministerio de Educación
- Curso de Supervisión en EBA Ministerio de Educación
- Capacitación en Planificación y Evaluación en EBA, Ministerio de Educación
- Jornadas de Capacitación para Tutores de EBA Ministerio de Educación

Capacitaciones TIC

- Virtualización de Asignaturas, Red de Universidades Inclusivas- Virtual Educa .
- Uso de las Herramientas Web 2-0 , RUIVE
- Innovación, Calidad y acreditación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote
- Las TIC como Herramienta para el Aprendizaje- EducaRed
- IV Congreso Internacional de EducaRed
- Uso de Google Drive-Universidad de Mendoza, Argentina



15 al 30 de septiembre de 2015

- La Educación Integral en la Era Digital
- Las TIC al Servicio del Investigador
- Pedagogía en la Era Digital / -Qué y Cómo Enseñar y Aprender en la Era Digital
- Visión y tendencias Educativas de Futuro / -Tecnología y Calidad Educativa

MODELO PEDAGÓGICO: CURRÍCULUM CONTÍNUO

CARACTERÍSTICAS DEL MODELO

La presente investigación pretende ser un modelo pedagógico que se guiará por este principio rector:

“Todo objeto, fenómeno o cosa tiene por lo menos una relación que justifique su existencia en el mundo”

Estas son sus características:

1. **Logros formalmente financiados.** Gracias a la Teoría de la Inteligencia Colectiva de Pierre Lévy, se adoptarán los documentos sistémicos ya construidos por expertos contratados por Ministerio de Educación como: el “Marco Curricular” cuyos Aprendizajes Fundamentales, se transmutarán a continuos, este Marco está sistematizado con “Los mapas de Progreso” que facilitan los estándares del avance gradual, y las “Rutas de Aprendizaje” que proponen los contenidos para contextualizar, por lo tanto, la estructura para el proceso de cambio está financiado y además compromete y responsabiliza a la alta dirección, para su cumplimiento.
2. **Full relaciones entre las áreas.** La riqueza y profundidad de las relaciones continuas entre áreas son las prácticas construidas en base al **CASCO**, que significa: Combinaciones y Abstracciones por Causalidad, Semejanza, o Contigüidad.
3. **Adiós a las evaluaciones escritas.** Las prácticas mediante actividades inter o transdisciplinarias intramuros y extramuros, permitirá a los estudiantes relacionar y producir conocimientos progresivos mediante desempeños reales que cancelarán las pruebas escritas, teóricas, memorísticas, tradicionales.
4. **Adiós los grados, períodos, años lectivos, edad, sexo y áreas.** Todos los aprendizajes del Marco Curricular se unifican; con el currículo continuo desaparecen los límites de tiempo como: grados, edades, períodos, asignaturas, género, etc. Las señales de avance hacia la meta de acuerdo al ritmo de aprendizaje serán los estándares determinados por los Mapas de Progreso. Los estudiantes irán logrando las capacidades y las competencias en sistémica coherencia, desarrollando mejores hábitos de estudio y aprendizaje autónomo.



15 al 30 de septiembre de 2015

5. **Adiós a la repitencia y las recuperaciones.** La continuidad del currículo eliminará la repitencia, las recuperaciones o desaprobación de los cursos con notas teóricas, subjetivas y el pago de derechos.
6. **Renacerá el interés por aprender.** El reto por conquistar los 8 aprendizajes fundamentales del Marco Teórico a su propio ritmo les dará autonomía, hará que los estudiantes realicen un esfuerzo intrínseco por avanzar y terminar.
7. **Atención continua y oportuna a estudiantes con niveles de aprendizaje superior, normal o inferior.** La continuidad curricular y el progreso al ritmo individual será la respuesta de atención para todos los niveles de aprendizaje: descubriendo y potenciando a los de nivel superior; acompañando sin traumas de repitencia o desaprobación a los de niveles normales de aprendizaje, e incluyendo y formando a los estudiantes con capacidades especiales (EBE). De este modo se atenderán holísticamente las características de los estudiantes en relación con las características de su entorno y su sistema ecológico.
8. **Adiós a la deserción escolar.** La comodidad para recorrer la travesía escolar “a su ritmo” será un factor decisivo para despertar el mejoramiento personal, evitará el aburrimiento, el abandono y/o la deserción escolar.
Por otra parte, las clases virtuales (EaD) gracias a las TIC abrirá la posibilidad de asistir desde cualquier parte y la tasa de deserción bajaría drásticamente, la Educación cobraría verdadero significado para atender de manera adecuada a la heterogénea población de toda edad que difieren por lugares de origen, intereses, expectativas, capacidades, habilidades, potencialidades, etc.
9. **Habrá mayor control de la calidad educativa,** el nivel de exigencia, el esfuerzo, el rendimiento de estudiantes y docentes, se haría en estrecha coordinación con el MINEDU, la DRE y/o la UGEL, quienes tendrían que asignar un equipo de auditores y supervisores serios, capaces y comprometidos con el cambio.
10. **El “Debe ser” estará articulado con el “Es” de la educación.** Las normas serán puestas en práctica, un ejemplo: El Art. 64² del Reglamento de EBA, señala como uno de sus objetivos, el “Proponer, experimentar y validar modelos flexibles de organización y de gestión de las Instituciones de educación básica alternativa para atender a la población de jóvenes y adultos, en coordinación con las instancias pertinentes”

PROPUESTA TEÓRICA

Introducción Durante las últimas décadas se ha venido investigando de qué manera, la fragmentación del sistema educativo ha contribuido al aplastamiento de la innata curiosidad científica del estudiante para la comprensión del mundo, la vida, las

² Ministerio de Educación (2004). Reglamento de la EBA. Disponible en http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004_eba.pdf



15 al 30 de septiembre de 2015

personas y las cosas.

Las indagaciones iniciales revelan la permanencia del paradigma de memorización de hechos inútiles, cifras superfluas, negaciones a la innovación, vaguedades con las que se debilita la creatividad; en otras palabras, matricular a un ser humano en la escuela, degrada sus habilidades integrales. La calidad de la enseñanza y el aprendizaje se han depreciado por agotamiento de los modelos, enfoques y paradigmas educativos y por la falta del estímulo interno de estudiantes y profesores. Este hecho humillante de la función educativa merece mayor reflexión.

Este modelo **Curricular Continuo** para la Educación, pretende contribuir con una solución en base a documentos legales concluidos del Ministerio de Educación con motivo de la promulgación y puesta en práctica de la Ley de la Reforma Educativa en el Perú: Marco Curricular, Rutas de Aprendizaje y Mapas de Progreso, que continúan divididos por grados, edades, secciones, períodos, engendrando conocimientos parciales que no siempre tienen relación, causan aburrimiento en los estudiantes hasta el punto de volverlos indiferentes no sólo al trabajo escolar, sino a los cambios que deben hacer en su vida y por ende, en la incierta y compleja sociedad.

Objetivo: Corregir la falta de habilidad para comprender la vida, combinando y/o abstrayendo ideas complejas en una especie de atracción mutua necesaria por semejanza, por contigüidad o por causalidad, para mejorar el aprendizaje, bajar el nivel de aburrimiento la deserción y superar los niveles de marginalidad y pobreza

Explicación de los aspectos que fragmentan la educación y sus alternativas de solución.

Para sistematizar la propuesta se expondrán ordenadamente los cuatro aspectos que originan el fenómeno de la segmentación:

- a) La desarticulación del proceso educativo entre niveles.
- b) Descontextualización de los aprendizajes propuestos, con la realidad.
- c) La parcelación entre áreas, grados, sexo, edades, períodos de aprendizaje.
- d) La brecha digital y las nuevas características del siglo XXI.

a). La desarticulación del proceso educativo entre niveles.

La fragmentación del saber es un defecto injustificable del sistema educativo, agrava los resultados para las nuevas generaciones y la situación de pobreza moral, económica y sin ambiciones de sus habitantes, hay desarticulación entre la educación inicial con la primaria, secundaria y superior; entre grados, asignaturas,



15 al 30 de septiembre de 2015

género, edades, períodos de estudio; entre las instituciones, oficinas, responsables directos de la transformación.

Gráfico N° 01. Sistematización de los contenidos



Fuente: Creación propia

Se observa cómo se activa la transformación en base en la Teoría General de Sistemas, de Ludwin Von Bertalanffy, es preciso fortalecer en la elección de las entradas. Para elegir las se requiere del análisis de los datos con los que se cuenta, que han de complementarse con la parte práctica que precisa de relaciones inter o transdisciplinarias entre temas y entre áreas, para experimentar cuándo funcionan las ideas y cuándo no; en segundo lugar, aplicar una visión personalizada de los fenómenos para relacionarlos en la misma clase o con las otras áreas, sin límites de especialidad, de grado, de edad, y de área, y en tercer lugar, siendo cada estudiante, diferente y único en personalidad y potencial, admite la exploración cognoscitiva individual.

b) La Descontextualización de los aprendizajes propuestos con la realidad

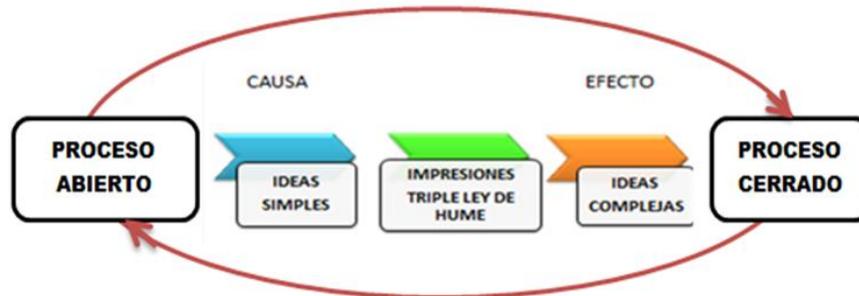
La Teoría de Sistemas aporta a la relación educación-sociedad: “la Interacción de los procesos mentales conscientes e inconscientes, con la estructura y dinámica de los sistemas sociales”, Deliberar, Convivir, Participar. (RA)³

Gráfico N°02. Modelo Sistémico de las relaciones cognitivas

³ VON BERTALANFFY, Ludwin (1968). Ciencia y Tecnología. La Teoría General de Sistemas. Fundamentos, desarrollo, Aplicaciones. Traducción: Juan Almela. Fondo de Cultura Económica, México. Disponible en <http://archivosociologico.files.wordpress.com/>



15 al 30 de septiembre de 2015



Fuente: Creación en Base a la Teoría de Sistemas y la Triple Ley de Hume

Una actitud científica inter o transdisciplinaria explora las cosas y fenómenos en un proceso continuo, abriendo y cerrando etapas; despertando la curiosidad e incentivando el gusto para pensar por sí mismos, haciéndose preguntas, explorando los conocimientos previos y asombrándose ante los nuevos. Es un mito que esa actitud científica es propia de una elite intelectual, la práctica hace la ciencia. Véase el gráfico siguiente:

La falta de utilidad y coherencia de lo que estudian provoca aburrimiento, desinterés o abandono. La Inteligencia Colectiva, también apoya al modelo cuando afirma “La inteligencia está repartida por todas partes, es un hecho” (Pág 6); “Es una expresión colectiva, podría presentarse como una imagen compleja o un espacio dinámico, un mapa en movimiento de las prácticas y de las ideas del grupo” (Pág. 44)⁴

Por lo tanto, jamás será posible el cambio sin un modelo educativo que se fundamente en prácticas, actividades o acciones divididas, donde se separen estudiantes, docentes y/o comunidad, donde se enfatiza el aprendizaje memorístico: con este modelo de Currículo Continuo, las conexiones son ineludibles, la imaginación y la memoria son los dos maneras de fabricar impresiones poderosas, enérgicas en la mente a medida que se comprende, a eso se le llama método activo, no al bullicio teórico o indisciplinado del aula.

Esto se logra con las prácticas que refuerzan el concepto de control sobre los acontecimientos manipulando el mundo real, el objetivo es que eviten el aburrimiento, pierdan el miedo a equivocarse, e intenten de nuevo las veces que sean necesarias hasta tomar el control. El DCBN-EBA considera: “En los aprendizajes a lograr, deben generarse situaciones problemáticas, retadoras y

⁴ LÉVI, Pierre. (1956). Inteligencia Colectiva. Por una Antropología del Cíberespacio. Traducción del francés por Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas (INFOMED), a cargo de Felino Martínez Álvarez, Facultad de Lenguas Extranjeras, Universidad de la Habana. Disponible en <http://inteligenciacolectiva.bvsalud.org>



15 al 30 de septiembre de 2015

novedosas que tienen que ver con la vida personal, ciudadana y laboral de los estudiantes.” (Pág.35)⁵.

c). La parcelación de las áreas, grados, sexo, edades, períodos de aprendizaje...

La inteligencia colectiva (IC), aporta positivamente al modelo cuando aconseja ser lo suficientemente humildes para aceptar las conclusiones de otros investigadores y ver más allá, “orientarse allá donde nadie ha ido nunca, realizar con seguridad una operación por vez primera, ya que la integralidad del espacio en el lugar dado ya ha sido inventariada” (pág.107)⁶; con esa base, se decide UNIFICAR el currículo realizado por el MINEDU, para que cada estudiante avance a su ritmo logrando con la práctica inter o transdisciplinaria, mejores aprendizajes, y una gestión efectiva por resultados.

La IC aconseja: “Debemos pensar en términos de sistemas de elementos en interacción mutua” (pág. 46)⁷. La reforma curricular actual está respaldada por una política curricular comprometida con los resultados, sin embargo, cambiar la segmentación en el sistema educativo no es una tarea individual, por lo tanto se adopta esta salida: **“Si no puedes con el enemigo; únete a ellos”**.

El Nuevo Marco Curricular propone ocho aprendizajes fundamentales que incluye todo el tiempo de estudios, desde la Educación Inicial, primaria y Secundaria. Un Aprendizaje fundamental, según la Tercera versión del Marco Curricular⁸, se define como el conjunto de competencias generales y específicas que pertenecen a un determinado campo de acción humana e integran y combinan saberes de distinta naturaleza.(Pág. 14)⁹

Imagen N° 03: Aprendizajes Fundamentales para EBR, EBA, EBE, EIB.

⁵ MINEDU (2009). Diseño Curricular Nacional. Dirección de la Educación Básica Regular. Dirección de la Educación Básica Regular. Disponible en <http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/dcn2009final.pdf>

⁶ Op.cit.

⁷ Op cit.

⁸ Ministerio de Educación (18-10.14). Disponible en https://www.facebook.com/download/276568982541286/Marco_Curricular_Nacional_-_3ra_versi%C3%B3n.pdf.

⁹ Op cit.



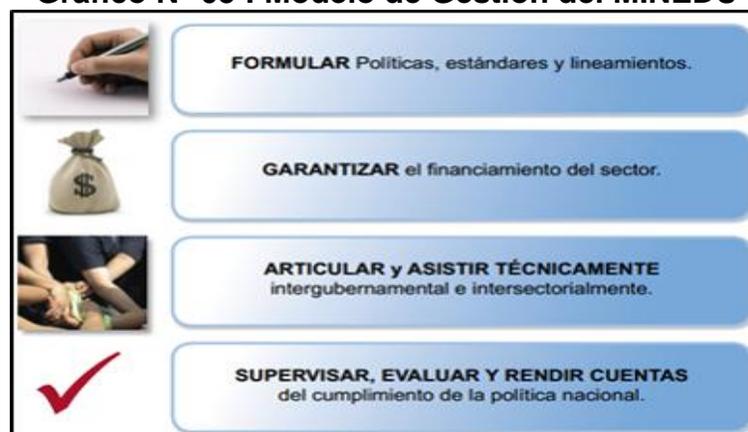
15 al 30 de septiembre de 2015



Fuente: Tercera Versión del Marco Curricular Nacional, pág. 10.

Igualmente, en los Mapas de Progreso; una de las tres herramientas del Proyecto Educativo Nacional que en coordinación con el IPEBA, han elaborado especialistas y expertos para el Nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular, el estado se compromete a asegurar las condiciones para la ejecución de la articulación y complementación de estos tres elementos que harán que el sistema funcione con la precisión necesaria para desarrollar el proceso pedagógico de una manera efectiva, lo cual garantiza su cumplimiento, vea el cuadro siguiente:

Gráfico N° 05 : Modelo de Gestión del MINEDU



Fuente: Elaboración del Mapa de Procesos del MINEDU¹⁰

¹⁰ MINEDU (10-12-2013). Elaboración del Mapa de Procesos del MINEDU. Disponible en http://www.minedu.gob.pe/oaee/xtras/mapa_procesos.pdf



15 al 30 de septiembre de 2015

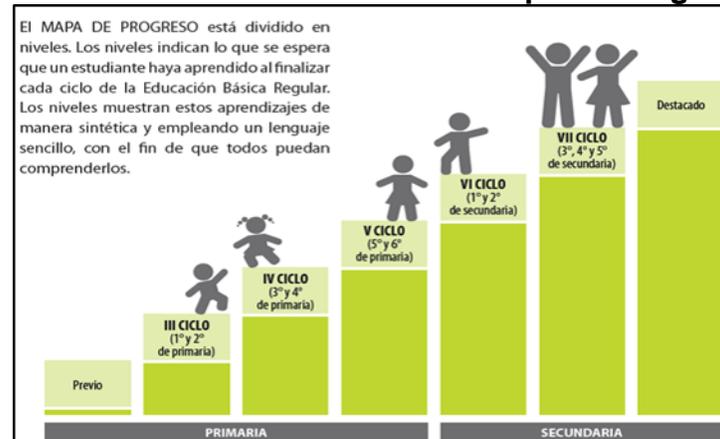
Así pues, estos instrumentos pedagógicos son sistémicos por su coherencia con los principios y fines señalados por la Ley General de Educación, con el tipo de aprendizajes que destaca la política 6 del Proyecto Educativo Nacional, que aterrizan en estándares nacionales de aprendizaje, congruentes con los 11 propósitos de aprendizaje al 2021 del propio Diseño Curricular Nacional en la versión reajustada de fines del 2009; nuestra propuesta es:

¿Por qué no aceptarlos y alinearlos sin la rigidez construida por períodos de tiempo para cada grado, de tal modo que se vayan aprobando en base al esfuerzo y las capacidades?, así se atendería por igual a los estudiantes con altas o normales capacidades y a los que tienen capacidades diferentes o especiales.

Por otra parte, si en los Mapas de Progreso están contenidos **los estándares nacionales de aprendizaje** que describen con precisión las competencias del Marco Curricular Nacional en la medida que son comunes para todo el país y se traducen en estándares y criterios claros comunes que se pueden monitorear, evaluar y hacen posible el avance, nuestra propuesta es:

¿Por qué no avanzar esos niveles de manera progresiva sin fragmentarlos por grados hasta la conclusión de su formación? La imagen siguiente lo refleja claramente:

Gráfico N° 04 . Estructura de un Mapa de Progreso



Fuente: Estándares Nacionales de Aprendizaje, Mapas de Progreso Perú (Pág.6)

Es oportuno recordar además, que las características de la población demandante de la Educación Básica Alternativa según el DCBN ¹¹, son un promedio de 8 millones de personas en el país, tienen diversas necesidades de aprendizaje; dos millones de

¹¹ DCBN (2009). Características de la población demandante de la Educación Básica Alternativa. Págs. 25-27



15 al 30 de septiembre de 2015

ellos nunca asistió a un Centro Educativo, el 40% de la población mayor de 15 años no concluyeron la Educación Primaria o Secundaria de la EBR, algunos son migrantes bilingües con dificultad en el manejo del castellano; jóvenes y adultos con empleo precario formal que pertenecen a los sectores pobres de la sociedad (C, D y E), con condiciones de vida elementales, en situaciones de marginación, con bajos índices de escolaridad, y una parte, con experiencia en el fracaso.

La educación formal así como se imparte, los desmotiva en la medida que durante gran parte de la jornada diaria utilizan el tiempo para desarrollar su trabajo, lo que **no les permite asistir a jornadas escolares rigurosas**, y aunque cuentan con aprendizajes escolares mínimos de lectoescritura y matemática, tienen **otras capacidades y saberes que les permiten desarrollar conscientemente las prácticas y/o actividades que con su experiencia han desarrollado**; tienen participación limitada en la organización política del país y buscan el sentido de la vida y de trascendencia

¿Acaso, con este modelo, no se compensa el tiempo que perdieron si se esfuerzan para lograrlo?; si en cambio, no perseveran o no logran avanzar en el intento, probablemente sean sus condiciones las que no lo permitan, y por lo tanto, necesitan mayor y mejor atención, nuestra propuesta es:

No a la repitencia ni desaprobación, se debe procurar el logro de las habilidades, capacidades y competencias mediante el esfuerzo demostrado con el desempeño.

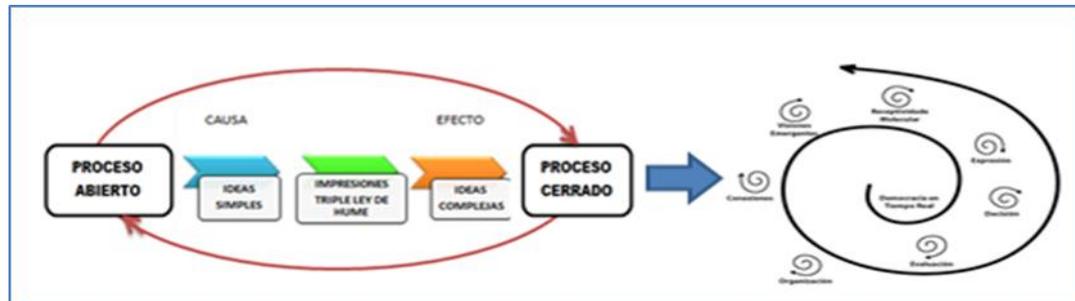
Se descartan las Guías Metodológicas porque agrupan a las asignaturas dividiéndolas en campos: Ciencias (Matemática y Ciencia Ambiente y Salud) y Humanidades (Comunicación, Ciencias Sociales), se rescata el fascículo para directores de escuelas que intentan mejorar la gestión de los aprendizajes y fortalecer el rol y liderazgo pedagógico ante su comunidad educativa.

La Inteligencia colectiva de Pierre Lévi, aconseja “acudir al intelecto colectivo, que trabaja para ensanchar el vacío, no la carencia, ni la ausencia” destacando la actitud inter o transdisciplinaria, para consensuar las normas, reglamentos, procedimientos para orientar esas prácticas, para poder hacer con seguridad cualquier operación, aun cuando sea por primera vez. Ver imagen:

Gráfico N° 06. Movimiento rotativo y traslativo del conocimiento



15 al 30 de septiembre de 2015



Fuente: Creación en base a TGS e IC

Así es como este modelo, fusiona las teorías de sistemas y la Inteligencia Colectiva, que debe ser utilizada para todos los procesos; incluso para el control de la construcción colectiva y cíclica del conocimiento.

d). La brecha digital y las nuevas características del siglo XXI

La **Inteligencia Colectiva**, considera que actualmente **las redes sociales funcionan como conectores en el aprendizaje colaborativo**, y es cierto; las (MOOCs) y la EaD están transformando la concepción del mundo y “ocurre ante nuestros ojos sin que le prestemos todo el interés que se merece o sin que nos percatemos de su importancia” (Cassani, 2008)¹².

La dialéctica nos dice que la realidad no es fija ni determinada de una vez y para siempre, es un devenir de transformación y cambio.

Con la inserción de las TIC en la educación, la oferta académica de programas en la metodología a distancia será creciente; el rol del profesor se reconfigura toda vez que requiere de nuevas herramientas y del desarrollo de competencias para la tutoría de la educación a distancia. Deben ejecutarse planes de formación continua para formar profesores tutores en las estrategias más adecuadas para que tanto ellos como los estudiantes desarrollen el modelo con la calidad y exigencia que deben caracterizar los servicios de la institución educativa. Recordemos que **la materia no se destruye, sólo se transforma en reiterados procesos cíclicos, sistémicos y lógicos**, hay que transformar las rutinas escolares estáticas que causan aburrimiento, abandono y deserción, porque ese es el problema principal.

¹² CASSANY, Daniel y G.A.(2008). Nativos e inmigrantes digitales en la escuela.. CEE Participación Educativa, 9, noviembre 2008, pp. 53-71 Universitat Pompeu Fabra (Barcelona)



15 al 30 de septiembre de 2015

La Inteligencia Colectiva está experimentando momentos de cambios disruptivos que ha transformado la historia de la educación; “el concepto de ‘aulas virtuales’ ha venido a cubrir el hueco que durante muchos años ha tenido la educación tradicional” (Rosario, 2007)¹³; el universo tecnológico crece en forma desmedida cada día, el e-learning, las redes sociales, el trabajo colaborativo, las .MOOCs, WOOCS, que ya incluyen el WhatsApp y el internet 3.0, han contribuido superlativamente para ello.

Así pues, la experiencia virtual de búsqueda, ha reconfigurado la enseñanza; pero debe hacerse en base a la guía docente para discriminar y analizar la información para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, que también Perkins (1986,1997)¹⁴ propone, además de un adecuado uso de las TIC. **Fabricius**, por ejemplo, es un modelo de educación de Aprendizaje Colectivo; **Symbaloo Edu**, una herramienta para la gestión de la información en los trabajos por módulos; la plataforma **Moodle** y los Informes de **Moodle 2.0**, ayudan a determinar la carga y actividad de estudiantes y profesores, **Simbaloo Edu**, es una app que favorece la actividad colaborativa, **Flipped classroom** es un modelo de aula invertida, un novedoso paradigma donde es fundamental la responsabilidad sobre el propio aprendizaje y la construcción del conocimiento a través del aprendizaje colaborativo, la participación activa y la resolución de problemas, **b-learning**, es un modelo de desarrollo de comunidades virtuales mediante aprendizajes colaborativos, todas ellas y más, como las aplicaciones móviles para una mejor práctica del **Mindfulness** o “conciencia plena”, en estudiantes que desarrollan competencias digitales y le ofrecen un entorno complementario al aprendizaje formal, en la diversidad y la adversidad.

EL CASCO DEL MODELO

Para crear esta herramienta INTER o TRANSDISCIPLINARIA de este modelo pedagógico, adoptamos la Triple Ley de asociación de Ideas de Hume que señala: **“Las ideas se relacionan entre sí por una especie de atracción mutua necesaria**

¹³ Jimmy Rosario (2007). Revisado el 22/06/15 *Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo**, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>

¹⁴ *La Escuela Inteligente*, por David Perkins, “Escuelas inteligentes son las que introducen todo posible progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje para que los estudiantes no sólo conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen...” Revisado el 22/06/15 disponible en : <http://www.ugel05.edu.pe/ckfinder/files/la-escuela-inteligente-perkins.pdf>



15 al 30 de septiembre de 2015

entre ellas, por causalidad, semejanza o contigüidad”, con esta tarea, se logra que las conexiones tienen una función especial en el proceso del conocimiento útil cuyo origen son las ideas simples, las que con prácticas o actividades intra y/o extramuros deben producir las impresiones adecuadas que las transformen en complejas y útiles para solucionar los problemas contextuales.

Gráfico 07: El CASCO PARA LAS PRÁCTICAS



Fuente: Creación propia

El procedimiento del “Casco”, rescata el pensamiento de Casas Fernández, (2004)¹⁵: “Poner la emoción al servicio de la educación”, y con esa actitud se conduce al sujeto a una “Situación de ‘Flujo’” (Mihaly Csikszentmihalyi, 1975, 1988, 1992)¹⁶, provocada por la exploración y descubrimiento de la relación más adecuada al tema y sus múltiples conexiones con el mundo real.

Los conocimientos establecidos en el Marco Curricular construido por el MINEDU se hacen prácticos pero sin transiciones o divisiones por grados, límites de tiempo, periodos de aprendizaje, años lectivos, edad; los estándares son la manera de controlar el avance del logro de las competencias.

Diagrama N° 08: Procesos para comprender practicando:

¹⁵ CASAS FERNÁNDEZ, Gerardo, (2004). “El aprendizaje y las emociones“. Profesor Asociado Escuela de Trabajo Social y Cátedra de Psiquiatría Jefe del Servicio de Trabajo Social, Hospital Nacional Psiquiátrico. Universidad de Costa Rica. Disponible en: www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/aprendiemociones.doc

¹⁶ Modelo de Reto Óptimo; un estado en el cual las personas se hallan tan involucradas en la tarea que nada les parece más importante. La situación de flujo constituye una experiencia intrínsecamente placentera que las personas intentarán repetir, siempre que sea posible, para volver a experimentar o sentir esa sensación.



15 al 30 de septiembre de 2015



Fuente: Módulo de actualización sobre condiciones para aprender- MINEDU

Las prácticas deben hacer en el espacio educativo más adecuado, Es paradójico que en esta era de la revolución de la Información y la comunicación, cuando hay más motivos que nunca para la actividad, se refleje tanta inacción haciendo cualquier cosa menos reaccionar y oponerse. Las aulas deberían convertirse en talleres de experiencias, desbordando creatividad para relacionar aprendizajes de la misma área o con otras complementarias, mediante: Experiencias Científico-humanistas, Experiencias Científico-tecnológicas, Experiencias Tecnológico-humanistas, Experiencias Artístico- Culturales y Actividades Deportivo-Recreacionales.

Los pasos para efectivizar el CASCO

La habilidad para vincular, implicar, conectar ideas por semejanza, contigüidad o causalidad, **son**

1°. Iniciar el proceso con lo aprendido en la instrucción y comprendido según el filtro mental. (Ideas simples)

2°. Plantearse una idea-misión, una frase o pregunta que necesita respuesta y que resume el propósito de la investigación y usarla como trampolín durante la generación de ideas. Escribirla, imprimirla y pegarla en un sitio adecuado.

3°. Durante el desarrollo de la idea, hurgar minuciosamente entre las relaciones que se puedan combinar y/o abstraer por: contigüidad o vinculación, semejanza o comparación, causalidad o inferencia. La solución debe dar respuesta a esa pregunta

4°. Es muy fácil distraerse entre tantos razonamientos y respuestas, hay que resguardarse contra eso, la idea-misión es la herramienta que debe prevalecer.

5°. Una vez elegida, la verificación repetida de la respuesta en la vida real, servirá para validarla.



15 al 30 de septiembre de 2015

6°. Cuando los estudiantes hayan superado el conjunto de capacidades de la competencia evaluada formativa y prácticamente, iniciarán las prácticas del próximo estándar de aprendizaje que ya está considerado en los Mapas de Progreso;

El Currículo Continuo cubre la necesidad de una educación que se adecúa a todos los niveles de inteligencia: los del nivel superior que normalmente se echan a perder por la grave segmentación del actual sistema; los del nivel normal para los que se inhabilita la repitencia ilógica, el pago por recuperaciones, la mala influencia de las calificaciones como números vacíos que afectan el subconsciente, para los del nivel especial con características diferentes, con cuyas prácticas se aguzan los sentidos se superan las dificultades integrándolos al ritmo natural de la vida real

Necesario Control de las actividades

Para hacer posible el presente modelo, se necesita hacer seguimiento y evaluación constante de lo que ocurra en el proceso y en las aulas, a fin de tomar nota de los aciertos y errores de su aplicación; y por qué no, también el apoyo de la ciudadanía. Para lograr ese efecto, los padres de familia y la sociedad en su conjunto deben comprometerse a intervenir para que la escuela enseñe lo que sus hijos necesitan aprender hoy.

El Minedu en Coordinación con la DRE, la UGEL y el CEBA, debe asignar un equipo de auditores y supervisores para controlar continuamente la calidad y nivel de exigencia del estudiante y de los docentes, del mismo modo; se necesita planificar normas o protocolos¹⁷ consensuados colectivamente para garantizar la organización y fluidez de las experiencias prácticas hechas dentro y fuera del CEBA.

SUGERENCIAS

1. No hay que caer en la fragmentación centralizando cualquier elemento: estudiante, infraestructura, ministro, director, docente, comunidad, familia, etc.,

¹⁷ Un ejemplo: El Ministerio de Educación Pública de La República de Costa Rica, guía a sus Directores y docentes para la atención de un protocolo que garantiza la seguridad y el bienestar de todos los actores involucrados en la realización de actividades extra-muros: estudiantes, padres y madres de familia, educadores y administradores. Disponible en http://www.drea.co.cr/asesoria_pedagogica/documentos/dm-0005-01-1_protocolo_para_actividades_extra-muros.pdf



15 al 30 de septiembre de 2015

porque todos tienen igual importancia en la educación, la calidad exige calidad en todos y cada uno, a eso se refiere lo sistémico.

2. Sin contextualización, es decir, sin el uso del contexto para las prácticas donde se aplique el CASCO, este modelo no tiene utilidad, pues no sería dialéctico.
3. La comunicación no lineal e interactiva será la sangre sin la cual, este modelo de organización inteligente, no tiene vida ni razón de ser
4. El contexto será el campo del conocimiento para las prácticas intra y extramuros, y su desarrollo organizado tendrá como jefes a los valores y principios éticos.
5. Inclúyase la premiación de la tarea bien hecha, el estímulo o el reconocimiento, para estudiantes, docentes, padres o responsables, funcionará como energía para el modelo. Las ceremonias de las fechas cívicas son una buena ocasión para otorgarlos. (Día del maestro, del trabajo, de la juventud, del medio ambiente, día de la madre, etc.)
6. En general, este modelo debe ser un reflejo de la vida: dinámico, real, participativo.

Conviene descargar el artículo completo con cuadros de las actividades prácticas:

- ✓ <https://www.academia.edu/s/b4a694db98?source=work>



15 al 30 de septiembre de 2015

SD_Eduqa2015: Tarea: Pri x A (2) Sesión: MODELO Peda x Google Traductor x

debate2015.eduqa.net/mod/assignment/view.php?id=423

Aplicaciones ios castiga Google Facebook Recibidos - juejirom... Outlook - yachachik... PROGRAMA DE ACT... Página de entrada a... UGEL Cajamarca | M... Otros marcadores

Ed:08:2015 SD_Eduqa2015 Tareas Presente aquí su ponencia (Eje Temático 5)

domingo, 30 agosto 2015, 06:34

Presente aquí su ponencia para el eje temático 5

Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad

- ¿Qué nivel de debate, análisis e investigación se realiza en las maestrías en relación a la educación virtual y a distancia?
- ¿Qué trabajos de maestrandos merecen ser compartidos a la comunidad?
- ¿Qué investigaciones o monografías han producido los doctorandos durante su período de formación doctoral que aborden la temática de la educación y las tecnologías?

Recuerde que su ponencia debe cumplir los lineamientos de presentación que puede encontrar aquí.

Deben subirse dos archivos:

- 1) El nombre del archivo debe ser: "nombre de los autores - título de la ponencia". Los nombres de los autores, "APELLIDO Nombre", deben estar en el mismo orden en el que aparecen dentro del archivo y el título de la ponencia tal cual debe aparecer en el certificado. Este archivo es el archivo completo.
- 2) El nombre del archivo debe ser: "título de la ponencia" tal cual debe aparecer en el certificado. Este archivo es el archivo que va a ser presentado al comité científico ciego, por lo que no debe incluir los nombres de los autores en ninguna parte.

En caso de que su ponencia tenga coautores y estos **DESEEN recibir** una certificación con firmas originales, **IMPRESA POR CORREO**, los mismos deben:

- Inscribirse en el congreso (puede hacerlo aquí)
- Presentar la ponencia - cada coautor debe presentar la ponencia -
- Absorbar los gastos administrativos de U\$S 37 (solo si desean recibir certificado digital)

Envío de tareas

5_ROJAS_JULIA.docx x

Enviar un archivo (Tamaño máximo: 2Mb)

Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

Enviar archivo seleccionado

ES 08:57 a.m. 30/08/2015