



15 al 30 de septiembre de 2015

APLICACIÓN DEL SOFTWARE EXELEARNING PARA DESARROLLO DE CAPACIDADES MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DEL CICLO I DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE – FILIAL CHICLAYO 2015

Eje temático 4 :El mobil learning y la educación virtual ubicua.

Autor : Anita Maribel Valladolid Benavides

Fabián Israel Neyra Cornejo

Institución : Universidad católica los Ángeles de Chimbote

Perú

Anibel28400@hotmail.com

Fabian4_0@hotmail.com



15 al 30 de septiembre de 2015

Resumen

La experiencia previa en el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje permiten enriquecer la formación en la educación superior utilizando herramientas computarizadas que permitan facilitar el logro de los objetivos propuestos; a su vez, también se tiene claro que si no se da el manejo adecuado, el uso de herramientas computacionales puede derivar en un impedimento o dificultad (y no en un facilitador) para el aprendizaje. Por esta razón, la propuesta aplicación del software exelearning para desarrollo de capacidades matemáticas de los estudiantes de contabilidad I propicio la iniciativa del trabajo de investigación en la universidad por el servicio educativo profesional virtualizado de programas a distancia que desarrolla por ello nos planteándonos como objetivo; Proponer la utilización del software exelearning para mejorar el desarrollo de la asignatura de matemática en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para apoyar estrategias enmarcadas en el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en actividades de formación propias de la Educación Superior. Dicha propuesta esta fundamentada por un Diseño de un sistema exelearning en la plataforma moodle que permitirá la realización de procesos dinámicos e innovadores encaminados hacia la mejora del desarrollo de la asignatura de matemática lo cual esta determinado por una investigación de tipo descriptiva. Finalmente, el diseño de este sistema en la plataforma moodle mejorará significativamente el desarrollo de la asignatura de matemática en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote y lograr las capacidades en los estudiantes de contabilidad del ciclo I, serán una invitación para asumir el reto a la calidad y cambio que necesitamos para que nuestro país sea más competitivo. De todo lo planteado, se puede inferir la importancia que representa este trabajo de investigación apoyada en entornos virtuales de aprendizaje, en los cuales podrán aplicar conocimientos estratégicos con base tecnológica en el



15 al 30 de septiembre de 2015

planteamiento de acciones que contribuyan a la autoconstrucción de su aprendizaje de los estudiantes. La experiencia didáctica creativa fue realizada a través del entorno virtual de aprendizaje Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, Entorno de aprendizaje virtual orientado a objetos).

Plataforma , exelarning, capacidades , moodle , virtual

Introducción

La Universidad los Ángeles de Chimbote desea brindar un servicio de calidad y formar profesionales competitivos es por ello que con ese afán se a realizado la aplicación del software exelarning el cual permitirá una mejor administración en cada uno de los procesos que la plataforma moodle tiene y lograrlas capacidades de matemáticas en sus estudiantes de contabilidad.

Teniendo como antecedente el éxito obtenido en otras universidades en la utilización de plataformas virtuales en especial el moodle , se realizó el presente trabajo de investigación , con el propósito de propiciar una praxis innovadora, en la que se utilice de una manera creativa las tecnologías de información y comunicación bajo el entorno de la plataforma moodle y la utilización del software exelarning , en el sentido de promover en los participantes la adquisición de las competencias necesarias para diseñar, construir cursos virtuales .

Es importante resaltar que dicho trabajo de investigación tiene como objetivo general

Aplicar el software exelarning para el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de contabilidad del ciclo I , con el fin de propiciar un desempeño exitoso del docente-tutor en su intención de dirigir, orientar y apoyar al participante en el logro de capacidades y competencias de la asignatura , al mismo tiempo que se considera dos ideas importantes la responsabilidad social y la investigación .

De todo lo planteado, se puede inferir la importancia que representa este trabajo de investigación apoyada en entornos virtuales de aprendizaje, en los cuales podrán aplicar conocimientos estratégicos con base tecnológica en el



15 al 30 de septiembre de 2015

planteamiento de acciones que contribuyan a la autoconstrucción de su aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia didáctica creativa fue realizada a través del entorno virtual de aprendizaje Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, Entorno de aprendizaje virtual orientado a objetos). Se inicia con algunas consideraciones teóricas sobre software exelarning , constructivismo y tecnología la plataforma Moodle, la metodología y el diseño del sistema, la metodología. Se finaliza con el análisis de la información recolectada y las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron.

Objetivos:

Objetivo General:

Aplicar el software exelarning para el desarrollo de las capacidades matemáticas de los estudiantes de contabilidad del ciclo I de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote – filial Chiclayo 2015

Objetivos específicos:

- Identificar mediante la aplicación de un Pre – Test el logro de las capacidades en el aprendizaje de los contenidos de la Matemática.
- Aplicar el software exelarning con la utilización del AULA VIRTUAL MOODLE.
- Evaluar a través de un post – Test, el logro de las capacidades por el grupo control y experimental, durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Tipo y nivel de Investigación



15 al 30 de septiembre de 2015

El tipo de investigación que se realizó es experimental con su modalidad Cuasi – Experimental para determinar si el uso del aula virtual fundada en la teoría constructivista influye significativamente en las clases presenciales del curso de Matemática de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad del ciclo I de la Universidad católica los Ángeles de Chimbote. El diseño seleccionado para el presente trabajo de investigación corresponde a un grupo experimental la de dos grupos : grupo experimental y grupo control con Pre – test y Post – test , cuyo esquema es el siguiente:

GE : O1 x O2

Donde :

GE : Grupo experimental

O1 es la observación con el Pre – test al grupo experimental .

O2 es la observación con Post – Test al grupo experimental

X : estímulo : Software exelearning

Población y Muestra:

La población de la presente investigación la constituye los colaboradores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de Chiclayo que corresponde a un total de 55 personas.

Se a considerado el muestreo no probabilístico de tipo intencional o de conveniencia:



15 al 30 de septiembre de 2015

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. En este caso el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población según su conveniencia y fácil acceso .

Por ello el tamaño muestral esta conformada por las 55 personas , las personas seleccionadas cumplen ciertos requisitos como: tener altas habilidades comunicativas iniciativa, liderazgo , trabajo en equipo , etc.

Se trata de una población muestral, puesto que la población y muestra sujeta a estudio es la misma y está conformada por los miembros que integran La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Chiclayo, según descripción:

a) Personal Administrativo	:	06
-----------------------------------	---	-----------

Directivos	01
Secretarias	01
Técnicos	01
Marketing	02
Coordinadora académica	01

b) Educadores	:	32
----------------------	---	-----------

Docentes	32
----------	----

c) Alumnos	:	17
-------------------	---	-----------

Contabilidad	17
--------------	----



15 al 30 de septiembre de 2015

Total -----> 55

Técnicas e Instrumentos de Recolección.

Los métodos a usar en la investigación son:

- ✓ **Método Deductivo.-** Es aquel que parte de datos generales aceptados como validos para llegar a una conclusión de tipo particular.
- ✓ **Método Inductivo.-** Es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales
- ✓ **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- ✓ **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo

Los técnicas que emplearemos para el desarrollo del presente trabajo de investigación se han considerado las siguientes técnicas:

✓ **La encuesta**

Es una técnica de campo que se utilizó en la presente investigación para identificar los factores socio económico, cultural y políticos. La



15 al 30 de septiembre de 2015

encuesta contendrá datos personales, nos permite obtener información vinculada al aspecto social, económico y cultural.

✓ **La entrevista**

Que será formulada a los compradores y vendedores informales del mercado modelo

INSTRUMENTOS

- **Técnica de Fichaje:** Cuyos instrumentos será; Fichas Textuales y Fichas de Resumen.
- **Técnica de Campo.** En esta técnica se ha utilizado; Observación Nos informamos a través de la percepción u observación del vendedor en su actividad diaria como informal.

Procesamiento de Datos

. Descripción del(os) instrumento(s) utilizado(s)

Los datos recopilados serán analizados, tabulados, debidamente graficados y organizados para poder ser interpretados, utilizando la aplicación Microsoft Excel 2007, SPS por cuanto, es de mucha facilidad su utilización.

CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA Y SOFTWARE EXELEARNING

La aplicación del Software Exelearning la Plataforma Moodle permitirá lograr las capacidades de la asignatura de matemática y lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes , desarrollando así los objetivos de la asignatura.

El presente diseño contiene etapas secuenciales que se relacionaran con el trabajo en la plataforma moodle el que contiene un conjunto de sesiones de aprendizaje. Se desea a través de esta interrelación lograr una gestión de calidad el la implementación de la asignatura permitiendo en nuestros



15 al 30 de septiembre de 2015

estudiantes los objetivos propuestos y de esta forma lograr una gestión de calidad total en el servicio educativo que brinda la universidad.

Estructura Del Programa Moodle

El Moodle un modelo de Aula Virtual como medio de enseñanza en Educación, existen varios modelos de Ambientes Virtuales de Aprendizaje disponibles en la Internet, cada uno de ellos con sus propias características pretenden cubrir las necesidades educativas en el presente siglo; pero después de un análisis de la información que proporciona la Internet hemos creído conveniente en el presente trabajo de investigación hacer uso del Aula virtual MODDLE (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos). Este punto de vista mantiene que los estudiantes construyan activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.

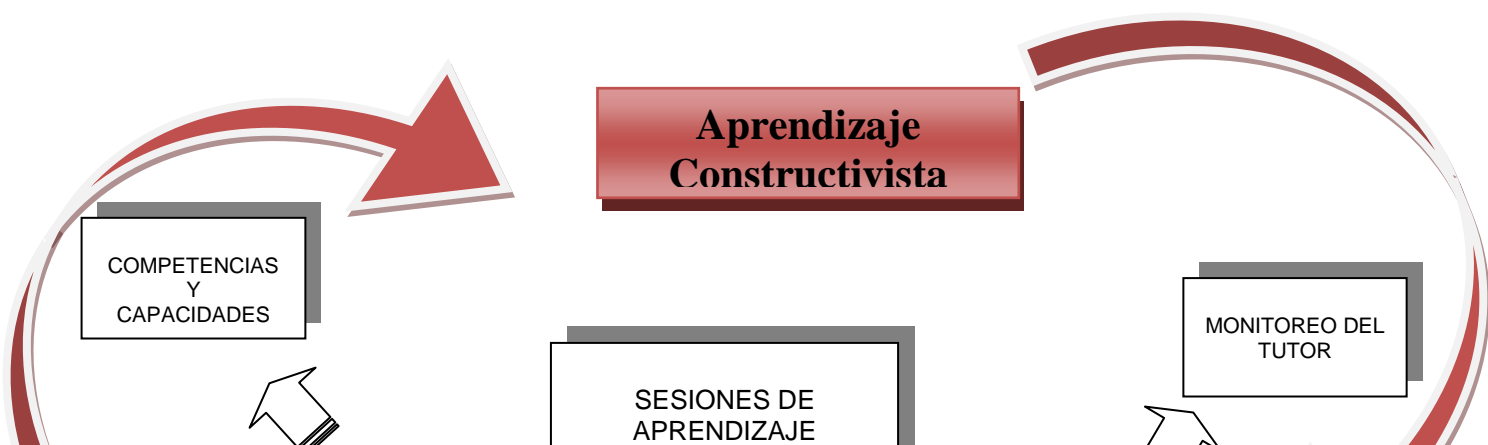
DISEÑO

**Aprendizaje
Constructivista**

COMPETENCIAS
Y
CAPACIDADES

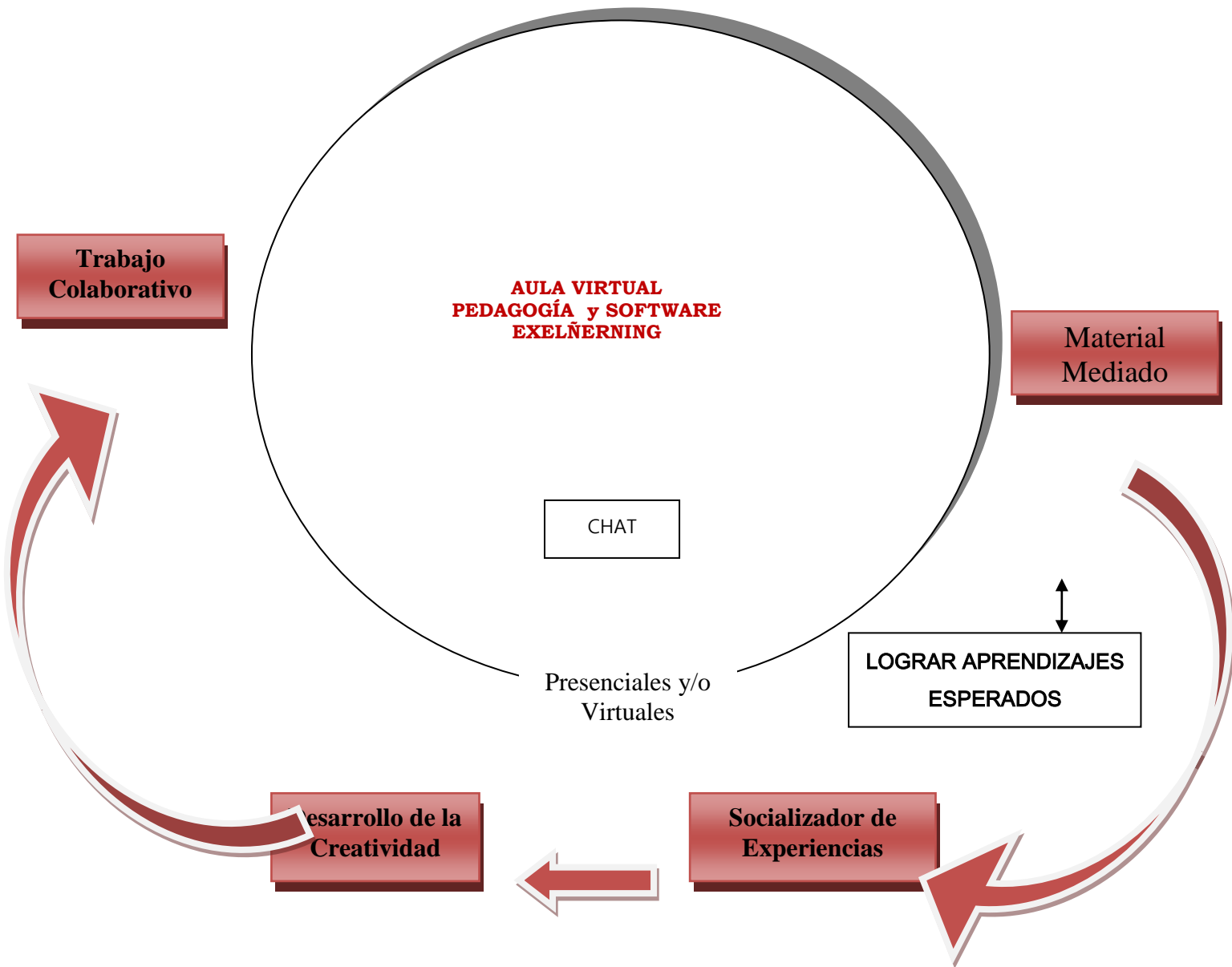
SESIONES DE
APRENDIZAJE

MONITOREO DEL
TUTOR





15 al 30 de septiembre de 2015



Conclusiones



15 al 30 de septiembre de 2015

- El uso del software exelerning en la plataforma moodle permitirá tener una mejor planificación, organización, control y mejora de la calidad de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes .
- Se aprecia a través de las encuestas realizadas la expectativa de los agentes educativos por la implementación e innovación de un sistema que ayude al logro de la calidad total en la Universidad
- La mayoría de docentes están motivados a innovar el trabajo educativo.
- Con la implementación de la plataforma con la utilización de software exelerning en la universidad será más competitiva en su modalidad de formación profesional a distancia.
- Mejora el nivel de socialización a través del trabajo colaborativo del estudiante de Educación Superior y se logre la calidad total que la universidad desea lograr.
- Desarrollo de capacidades y habilidades para la comunicación sincrónica y asincrónica entre docentes, alumnos y sus pares.
- Integra el trabajo cooperativo de toda la comunidad educativa comprometida en el proyecto, mediante diversas actividades.

Recomendaciones

- Se debe planificar, organizar y ejecutar un programa de capacitación en aula virtual en continua; a fin de actualización a los docentes en el uso de la plataforma virtual moodle y la utilización del software exelerning.
- Institucionalizar el uso del aula virtual en el desarrollo de los cursos de todos los programas académicos de la Universidad.
- Que la oficina informática brinde facilidades para que los profesores diseñen y programen cursos virtuales por especialidades teniendo en cuenta el objeto de la carrera profesional.
- Implementar un laboratorio de desarrollo de sistema e-Lerning con el equipamiento y software adecuado.



15 al 30 de septiembre de 2015

- Dentro de un trabajo de investigación tan ambicioso como lo fue éste , siempre que haya una mejora continua del mismo ; por lo tanto se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el trabajo de investigación , la complementación del sistema de calidad con novedosas estrategias para servicios virtuales y aún más recomendable será la implementación de nuevos software como el exelerning que le brindará el proceso pedagógico virtualizado en los recursos de la plataforma , para hacer comparaciones entre los resultados arrojados por estas.

RESULTADOS

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN N° 01

(ENCUESTA A DOCENTES)

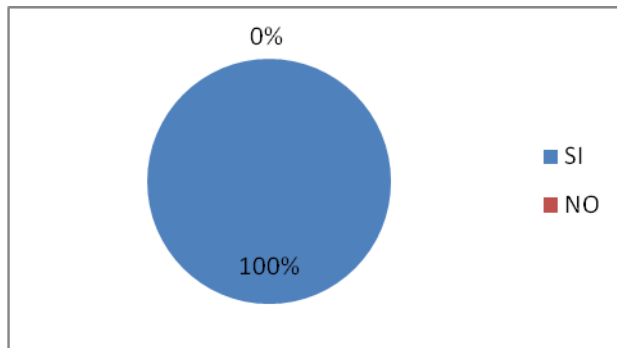
PREGUNTA N° 01

¿Le gustaría capacitarse en el uso de plataformas virtuales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100



15 al 30 de septiembre de 2015

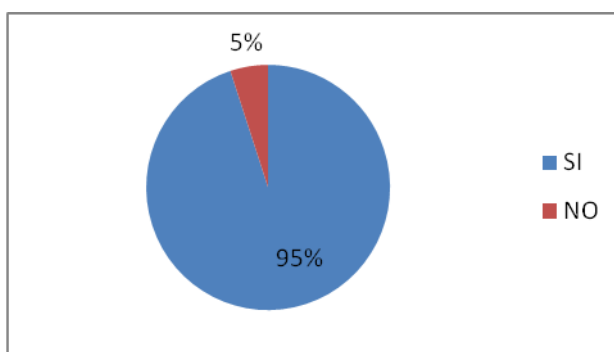


De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron que si les gustaría capacitarse en el uso de plataformas virtuales haciendo una referencia al 100%

PREGUNTA N° 02

¿Existe deficiencia en la organización del sistema de educación virtual?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	95
NO	1	5
total	20	100



De los 20 docentes encuestados, 19 respondieron que existe deficiencia en la organización del sistema de educación virtual en la plataforma haciendo referencia al 95% y 1 docente respondió que no existe deficiencia i correspondiendo al 5% .,

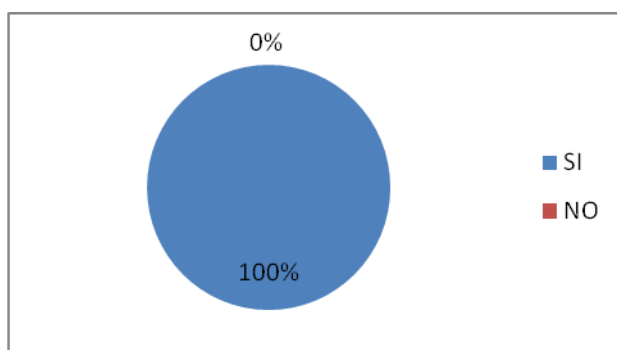


15 al 30 de septiembre de 2015

PREGUNTA Nº 03

¿Ha utilizado alguna plataforma virtual?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100



De los 32 docentes encuestados, 20 respondieron que han utilizado alguna plataforma virtual haciendo referencia al 100%

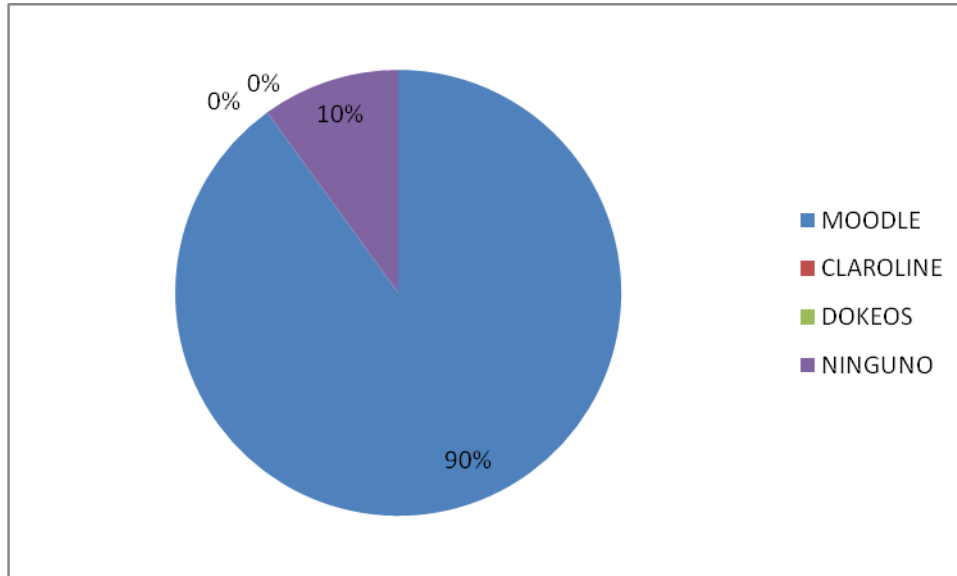
PREGUNTA Nº 04

¿Qué clase de plataforma virtual ha utilizado?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MOODLE	18	90
CLAROLINE	0	0
DOKEOS	0	0
NINGUNO	2	10
total	20	100



15 al 30 de septiembre de 2015



De los 20 docentes encuestados, 18 respondieron que han utilizado la plataforma moodle haciendo una referencia del 90% y 2 respondieron que ninguna plataforma correspondiente al 10% .,

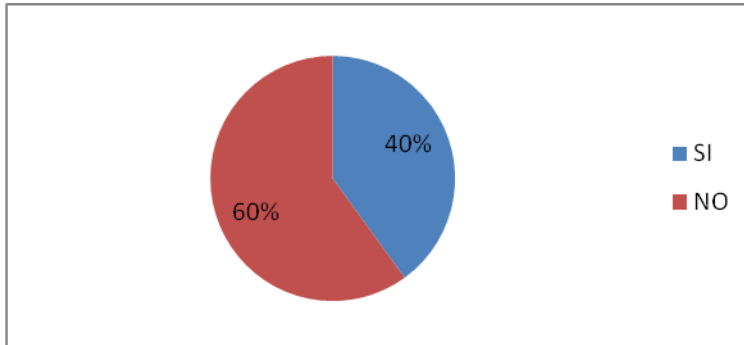
PREGUNTA Nº 05

¿Presenta dificultades en la realización de la matriz de contenidos para cursos virtuales?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
total	20	100



15 al 30 de septiembre de 2015

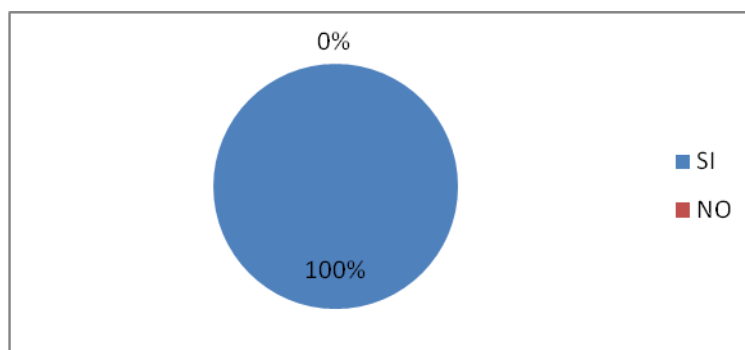


De los 20 docentes encuestados, 8 respondieron que presenta dificultades en la realización de la matriz de contenidos para cursos virtuales haciendo referencia al 40% y 12 respondieron que no tiene ninguna dificultad i correspondiendo al 60%.

PREGUNTA Nº 06

¿Considera importante poner en práctica estrategias novedosas en el proceso enseñanza –aprendizaje utilizando las Tics?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100





15 al 30 de septiembre de 2015

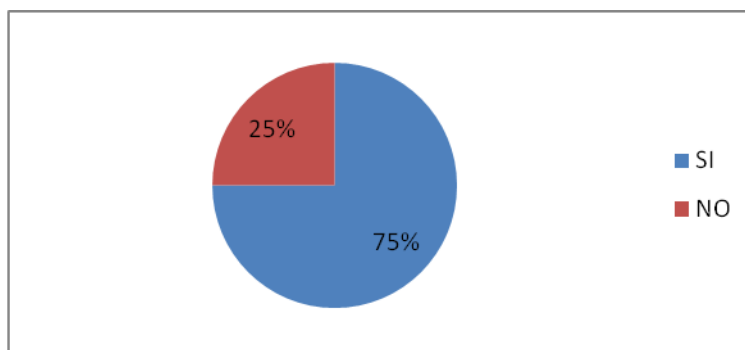
De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron que considera importante poner en práctica estrategias novedosas en el proceso enseñanza –aprendizaje utilizando las Tics haciendo referencia al 100%.

PREGUNTA Nº 07

¿Has accedido al aula virtual de la Universidad?

- a. Si b. No

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75
NO	5	25
total	20	100



De los 20 docentes encuestados, 15 respondieron que han accedido al aula virtual de la Universidad haciendo referencia al 75% y 5 respondieron que no han accedido a la plataforma correspondiendo al 25% ,.

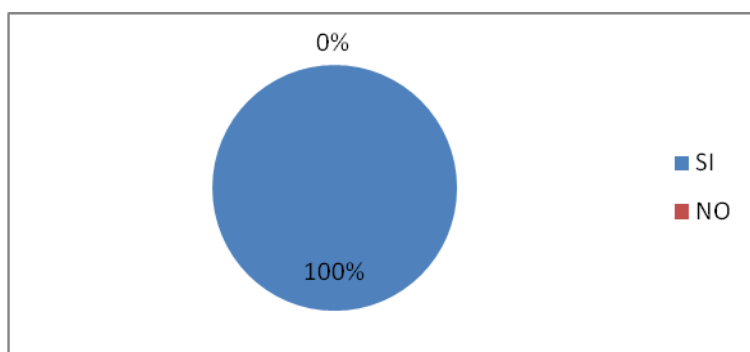


15 al 30 de septiembre de 2015

PREGUNTA Nº 08

¿Estas conforme las computadoras que tiene la Universidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100



De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron que no conforme las computadoras que tiene la Universidad haciendo referencia al 100%.

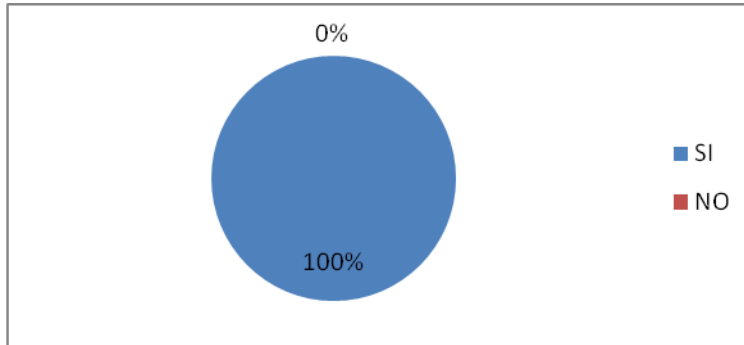
PREGUNTA Nº 09

¿Considera importante poner en práctica estrategias novedosas en el proceso enseñanza –aprendizaje utilizando las TICs?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100



15 al 30 de septiembre de 2015

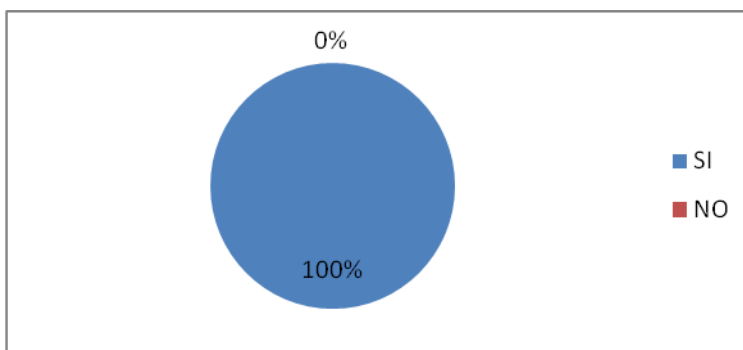


De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron que consideran importante poner en práctica estrategias novedosas en el proceso enseñanza –aprendizaje utilizando las TICs haciendo referencia al 100%.

PREGUNTA N° 10

¿Cree que el utilizar el computador como un material educativo, le permitirá lograr un mayor porcentaje en el logro de las capacidades de los estudiantes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100





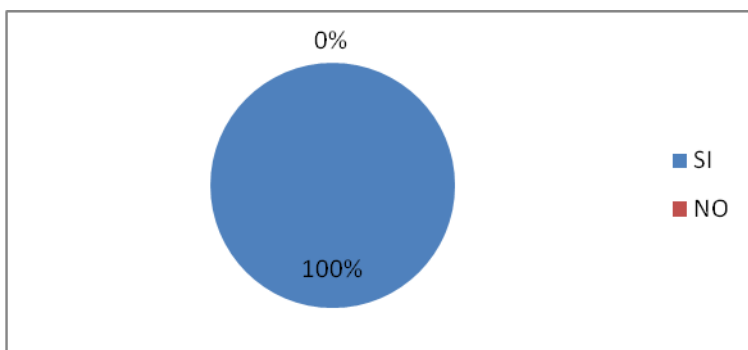
15 al 30 de septiembre de 2015

De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron que el utilizar el computador como un material educativo, le permitirá lograr un mayor porcentaje en el logro de las capacidades de los estudiantes haciendo referencia al 100%.

PREGUNTA Nº 11

¿Tiene conocimiento sobre el uso y manejo de la computadora?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100



De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron que tienen conocimiento sobre el uso y manejo de la computadora haciendo referencia al 100%.

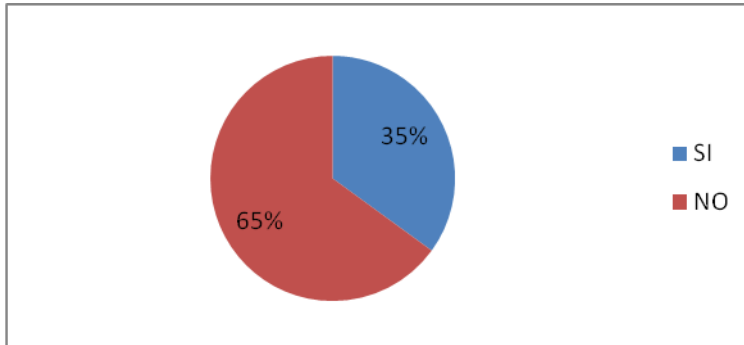
PREGUNTA Nº 12

¿Conoce software educativo que se utilizan para la enseñanza - aprendizaje en los contenidos de la asignatura que enseña?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35
NO	13	65
total	20	100



15 al 30 de septiembre de 2015

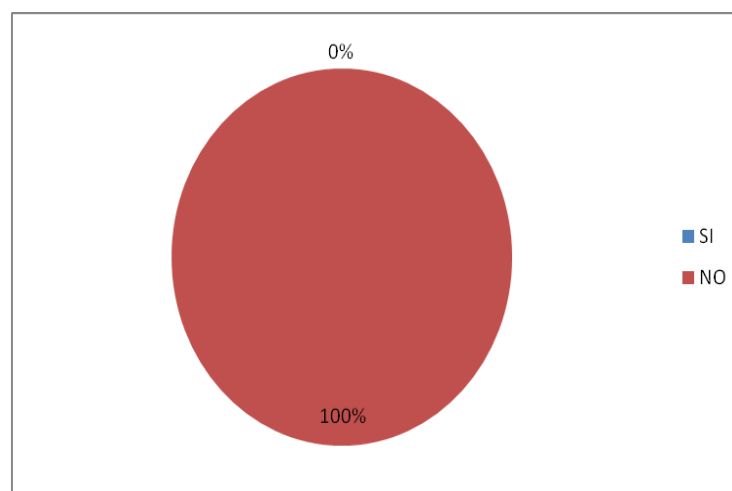


De los 20 docentes encuestados, 7 respondieron que conocen el software educativo que se utilizan para la enseñanza - aprendizaje en los contenidos de la asignatura que enseña haciendo referencia al 35% y 13 respondieron que no conocen ningún software educativo correspondiendo al 65% ,.

PREGUNTA Nº 13

¿Conoce el software exelerning?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	20	20
total	20	100



De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron que no conocen el software exelerning haciendo referencia al 100%.

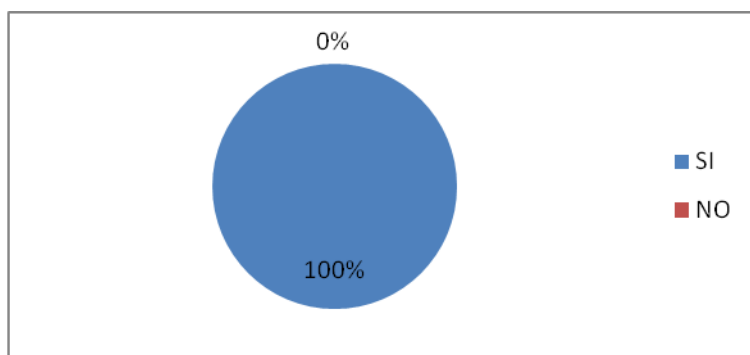


15 al 30 de septiembre de 2015

PREGUNTA N° 14

Le gustaría innovar la estructura del curso virtualizado con el software exelerning

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
total	20	100



De los 20 docentes encuestados, 20 respondieron si le gustaría innovar la estructura del curso virtualizado con el software exelerning haciendo referencia al 100%,

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN N° 01

(ENCUESTA A ESTUDIANTES)

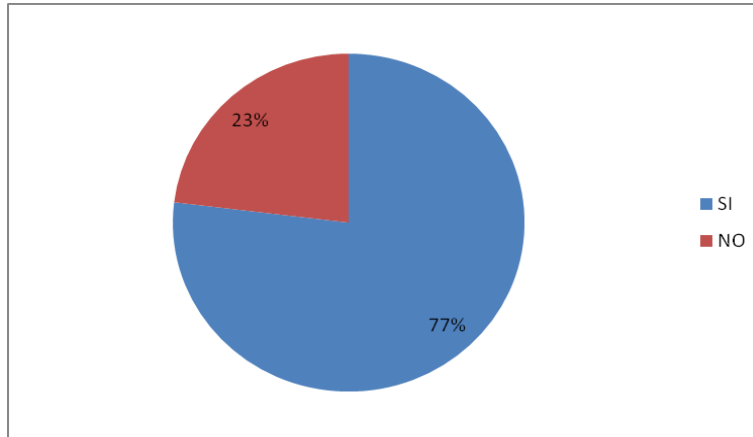
PREGUNTA N° 01

¿Sabes utilizar Internet?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	76,92307692
NO	3	23,07692308
total	13	100



15 al 30 de septiembre de 2015



De los 13 estudiantes encuestados, 10 respondieron que saben utilizar internet haciendo referencia al 76,92307692 % y 3 respondieron que no correspondiendo al 23,07692308% ,.

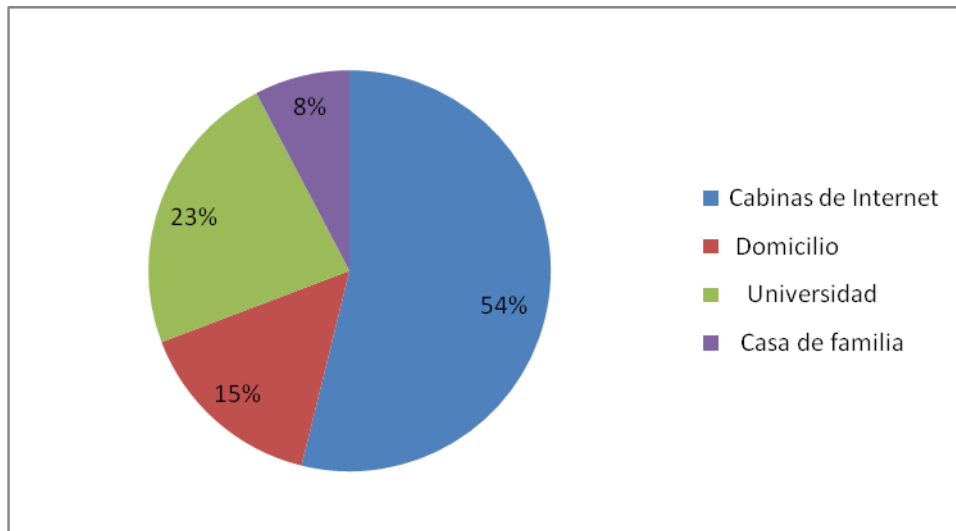
PREGUNTA Nº 02

¿Desde qué lugar accedes a internet?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cabinas de Internet	7	53,84615385
Domicilio	2	15,38461538
Universidad	3	23,07692308
Casa de familia	1	7,692307692
total	13	100



15 al 30 de septiembre de 2015

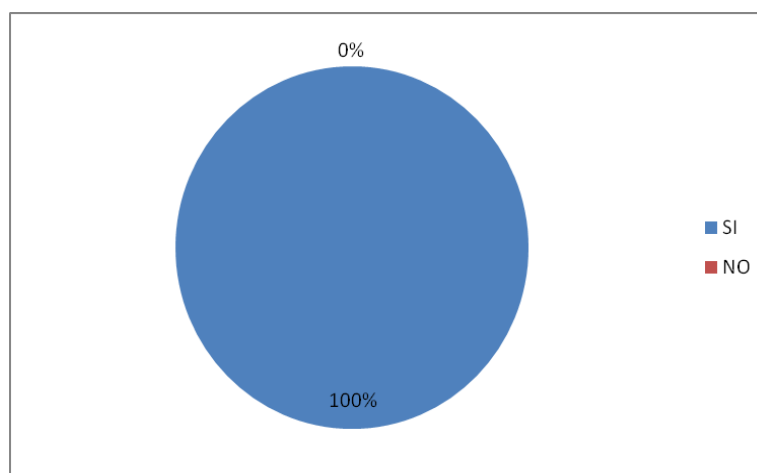


De los 13 estudiantes encuestados, 7 respondieron que acceden a Cabinas de Internet haciendo referencia al 53,84615385% , 7 hacen uso de internet en Domicilio correspondiente a 15,38461538 % , 3 en la universidad correspondiente a 23,07692308% y 1 estudiante respondió en casa de familia correspondiendo 7,692307692%

PREGUNTA Nº 03

¿Has accedido al aula virtual de la Universidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100
NO	0	0
total	13	100





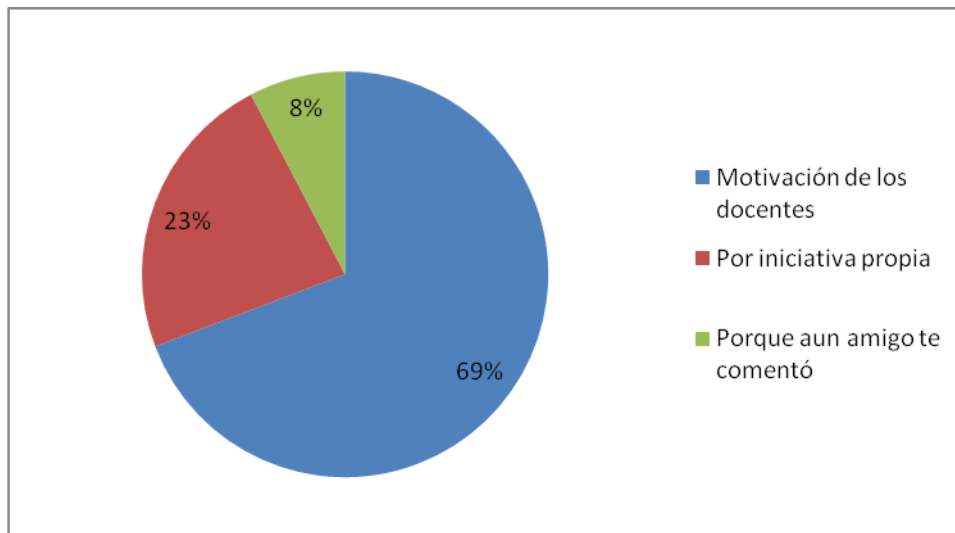
15 al 30 de septiembre de 2015

De los 13 estudiantes encuestados, 13 respondieron que accedido al aula virtual de la Universidad haciendo referencia al 100%

PREGUNTA Nº 04

¿Por qué motivo has accedido al aula virtual?

.INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivación de los docentes	9	69,23076923
Por iniciativa propia	3	23,07692308
Porque aun amigo te comentó	1	7,692307692
total	13	100



De los 13 estudiantes encuestados, 9 respondieron que han accedido al aula virtual por motivación de los docentes haciendo referencia al 69,23076923% , 3 respondieron por iniciativa propia correspondiendo 23,07692308% y 1 respondió que porque un amigo le comento correspondiendo al 7,692307692%.

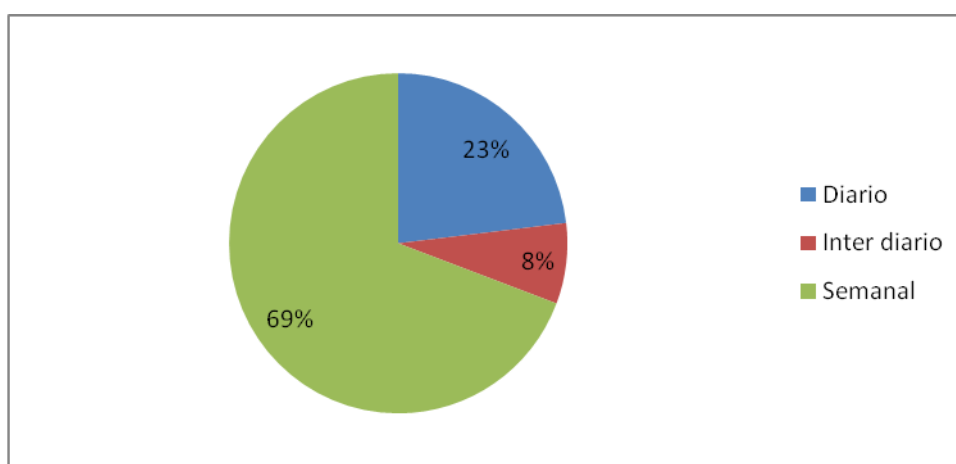
PREGUNTA Nº 05



15 al 30 de septiembre de 2015

¿Con que frecuencia ingresan al aula virtual de la Universidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Diario	3	23,07692308
Inter diario	1	7,692307692
Semanal	9	69,23076923
total	13	100



De los 13 estudiantes encuestados, 3 respondieron que la frecuencia de ingresar al aula virtual en la universidad es diario correspondiente al 23,07692308% , 1 respondió que ingresa inter diario correspondiendo 7,692307692%, 9 respondieron semanalmente correspondiente al 69,23076923%.

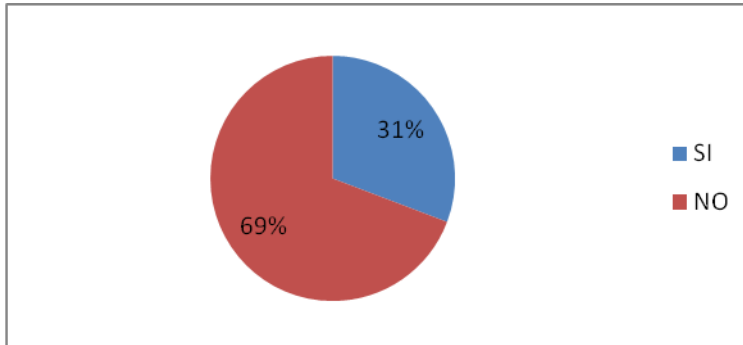
PREGUNTA Nº 06

Tienes dificultades para manipular la computadora:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	30,76923077
NO	9	69,23076923
total	13	100



15 al 30 de septiembre de 2015

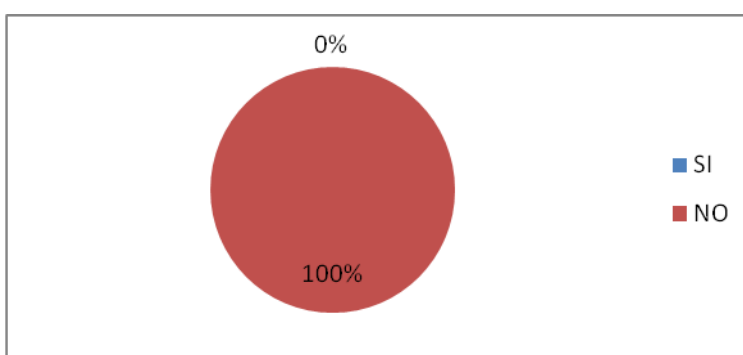


De los 13 estudiantes encuestados, 4 respondieron que tiene dificultad para manipular la computadora haciendo referencia al 30,76923077% y 9 respondieron que no tienen dificultad para manipular la computadora haciendo una referencia del 69,23076923%

PREGUNTA Nº 07

Estas conforme las computadoras que tiene la Universidad

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	13	100
total	13	100



De los 13 estudiantes encuestados, 13 respondieron que no están conformes con las computadoras de la universidad haciendo referencia al 100%

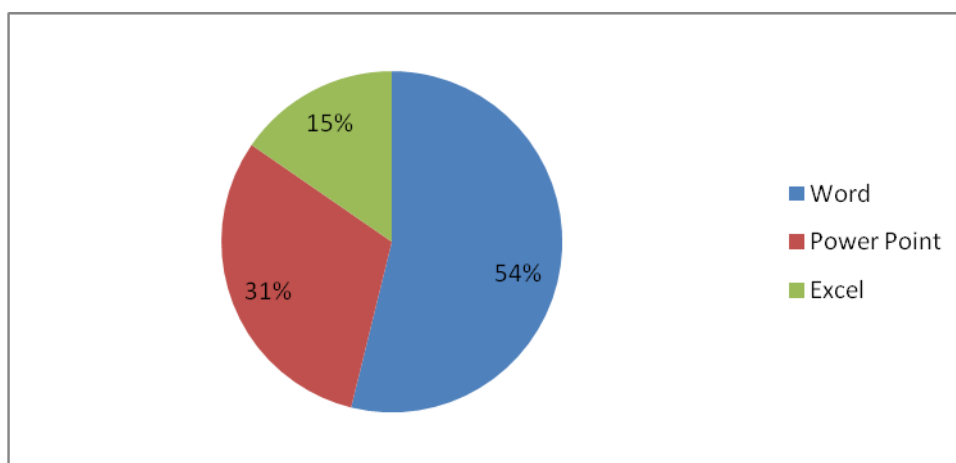
PREGUNTA Nº 08



15 al 30 de septiembre de 2015

¿Cuál de los siguientes programas haz estudiado?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Word	7	53,84615385
Power Point	4	30,76923077
Excel	2	15,38461538
Ninguno	0	0
total	13	100



De los 13 estudiantes encuestados, 7 respondieron que han estudiado el programa Word correspondiendo el 53,84615385%, 4 respondieron que han estudiado el programa power point correspondiente al 30,76923077% y 2 respondieron que han estudiado el programa Excel correspondiente al 15,38461538%

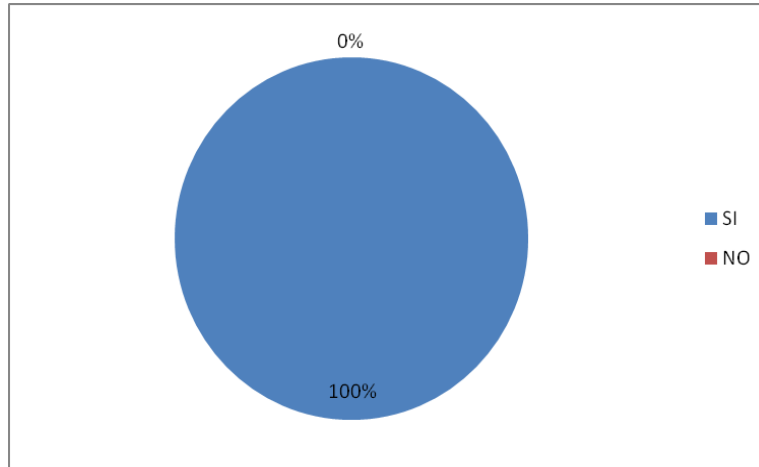
PREGUNTA N° 09

Te gustaría trabajar en forma individual con un computadora y no en grupo de tres

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100
NO	0	0
total	13	100



15 al 30 de septiembre de 2015

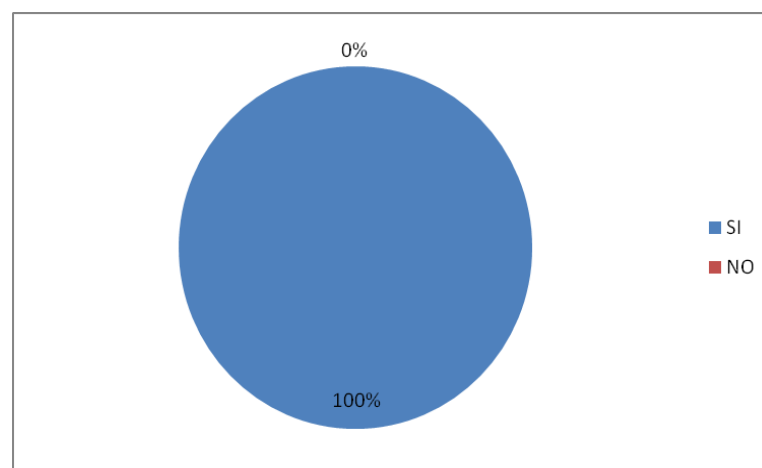


De los 13 estudiantes encuestados, 13 respondieron que les gustaría trabajar en forma individual en una computadora y no en grupo de tres correspondiendo al 100%

PREGUNTA N° 10

¿Te gustaría que la estructura del curso virtualizado este mejor organizado para mayor acceso a las actividades?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100
NO	0	0
total	13	100





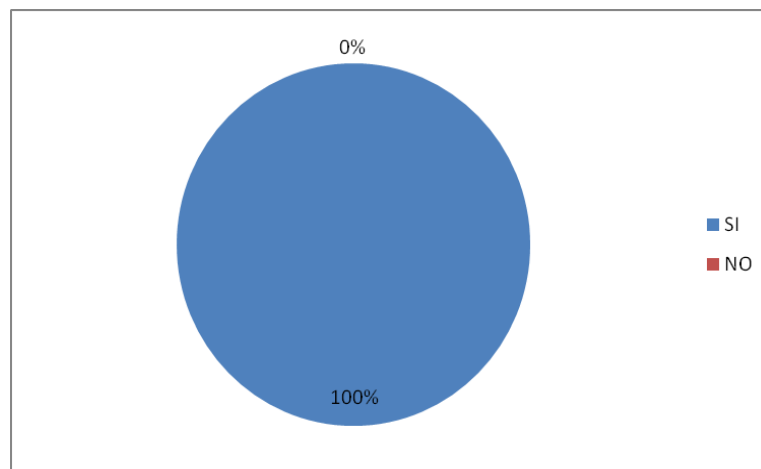
15 al 30 de septiembre de 2015

De los 13 estudiantes encuestados, 13 respondieron que si le gustaría que la estructura del curso virtualizado este mejor organizado para mayor acceso a las actividades correspondiendo al 100%

PREGUNTA N° 11

¿Te gustaría conocer un software que facilite el desarrollo de los cursos virtualizados?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	100
NO	0	0
total	13	100



De los 13 estudiantes encuestados, 13 respondieron que si les gustaría conocer un software que les facilite el desarrollo de los cursos virtualizados haciendo referencia al 100% ,.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

De los resultados del pre test como se puede apreciar que el grupo de experimental existen algunas deficiencias en el logro de las capacidades de la asignatura de matemática esto se debe a muchos factores como el desconoci



15 al 30 de septiembre de 2015

miento de la tecnología y la exploración de la plataforma moodle .Por otro lado existe mucha expectativa por utilizar el software exelerning en la platafoma moodle orientado el proceso de enseñanza – aprendizaje al objetivo de la carrera profesional.

Comparando estos resultados con otras investigaciones realizadas en otras universidades de nuestro país, tenemos así, que en la Universidad Nacional de San Marcos se realizó una investigación cuyo título es: “aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, en la cual los autores resaltan que es importante precisar dos criterios fundamentales necesarios para evaluar la aplicación de las Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la Educación. Estos son primero: el modelo educativo sobre el cual se hará la aplicación debe de ser claro y preciso, pues de otro modo las nuevas herramientas tecnológicas incorporadas en el proceso educativo no añadirán ninguna ventaja a la experiencia; y en segundo lugar y de mayor importancia que la tecnología no contiene en si valores morales intrínsecos, sino que son los docentes quienes deben de establecer reglas para el seguimiento de las intervenciones del alumno como: número de visitas al aula virtual, número mínimo de intervenciones en el foro, cierto porcentaje de test de entrenamiento aprobados, entre otros; además, es necesario tener en cuenta los valores éticos y morales por parte del alumno; esto se logra con un cambio de mentalidad en esta nueva forma de enseñanza.

Asimismo, surgen nuevas generaciones de estudiantes con competencias suficientes para determinar el sentido y alcance de los contenidos de aprendizaje en forma autónoma, seleccionar las herramientas tecnológicas pertinentes y construir colaborativa y éticamente nuevos conocimientos.

El Aula Virtual no ha sido desarrollada con el fin de sustituir o reemplazar el trabajo del docente en las aulas sino promover una mayor producción académica e intelectual al establecer un espacio donde los productos de su esfuerzo podrán ser consultados.

El Aula Virtual debe ser manejado desde el enfoque constructivista, es decir que el alumno debe construir su propio aprendizaje a través de conocimientos previos.



15 al 30 de septiembre de 2015

Estos conocimientos previos se adquieren por recepción o por descubrimiento. Concluimos que el Aula Virtual debe incentivar sobretodo la adquisición de conocimientos e información a través de la indagación, pero para esto, es importante que los docentes, desarrollen sus materiales educativos de diferente forma a la que ya estaban acostumbrados a realizarlos. Los docentes deben plasmar creatividad, interactividad, interacción, flexibilidad, coherencia y pertinencia.

Lo antes mencionado son las conclusiones de la investigación realizada en la Universidad San Marcos; como se puede apreciar la presencia la implementación de la tecnología se debe ir dando gradualmente, ya que los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje no están en las mismas condiciones tecnológicas; por los diferentes niveles educativos de donde provienen.

Consideran además que el aula virtual no podría sustituir totalmente el acompañamiento docente, aspecto que reafirma su rol como piedra angular del proceso de enseñanza.

Con la experiencia presentada se puede asegurar que el trabajo académico apoyado en el aula virtual incrementa la interacción entre docente y estudiante y también se sabe por los reportes de los estudiantes que la introducción de las aulas virtuales exigió mayor dedicación para cumplir con sus obligaciones académicas

En relación a la presente investigación, luego de haber descrito los resultados de la investigación, sobre el diseño e implementación del uso del aula virtual en las clases presenciales para el logro de capacidades en la asignatura en el grupo experimental, se tiene que la utilización del software exelarning constituye una alternativa innovadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Aprovechar la tecnología como medio eficaz para llevarla a cabo, es una realidad, fortaleciendo así el proceso de la enseñanza-aprendizaje en beneficio de nuestros estudiantes, proyectando y extendiendo el aula más allá de las barreras del tiempo y del espacio.



15 al 30 de septiembre de 2015

Teniendo en cuenta que lo que se enseña se relaciona con el interés del estudiante y con el que este quiere aprender, entonces se producirá un aprendizaje significativo, que parte del propio ritmo e interés del estudiante.

Por otro lado, los recursos que ofrece el aula virtual permiten que el Docente realice una enseñanza interactiva, la cual va más allá de su horario de clases. Esto también permite al estudiante interactuar con más frecuencia con el docente y sus compañeros de clase, y tener a su alcance información del curso, como los trabajos de sus compañeros y disipar dudas que no fueron plasmadas y aclaradas en su momento, haciendo uso del foro, correo del aula virtual.

CONCLUSIONES.

1. En base a los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes del grupo experimental del curso de Matemática con el uso del aula virtual y la incorporación del exelerning han mejorado significativamente su rendimiento académico.
2. El uso de los recursos tecnológicos en las clases presenciales, permite la interacción continua entre docentes y estudiantes fuera del horario de clases.
3. El Aula virtual es simplemente el medio tecnológico, con el payo de las estrategias metodológicas como Aprendizaje flexible, aprendizaje colaborativo y argumentación, permiten apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. El uso de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TIC) potencializó positivamente la enseñanza de la matemática en los estudiantes de contabilidad.
- 5.- Para la incorporación de las TIC en futuros proyectos se recomienda realizar una reestructuración al currículo, planeación, metodología y evaluación con el objeto de aprovechar al máximo las ventajas que generan las tecnologías en la enseñanza y aprendizaje, para no limitarse al uso instrumental de ellas sin ningún objetivo pedagógico.



15 al 30 de septiembre de 2015

REFERENCIAS

- ✓ CABERO ALMENARA, Julio (2008). *La investigación sobre e-learning: Aportaciones para su incorporación a la formación universitaria*. Revista Electrónica EDULCARE. Vol 13, N° 1. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/217/127>
- ✓ RECIO SAUCEDO, Michelle (2008). *Enfoques de aprendizaje y rendimiento en alumnos de educación a distancia*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, Vol XVIII, Núm.2, pp.113-144.
- ✓ CABALLERO ROMERO (2000), Alejandro; "Metodología de la Investigación Científica", 1ra. Edición.
- ✓ Duarte, F. (2008). "Fundamentos de Comercio Internacional: Un Enfoque Empresarial". Primera Edición. Lima, Perú.
- ✓ ALMAGUER, T. (1998) *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- ✓ BERMÚDEZ R. y Rebustillo M. (1996). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
- ✓ MONEREO, C. CASTELLÓ, M. y otros. (1997) "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje" Editorial Graó. Barcelona
- ✓ PÉREZ VILLAR, José Luis (2010) . *Hacia un concepto de estrategias metodológicas activas*, Venezuela,.
- ✓ Méndez Raúl. (2002.) "La importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de la matemática". Santiago de Chile.
- ✓ Poggioli. I. (2004.) "Investigación en didáctica de la matemática. antecedentes y tendencias actuales". ediciones Pirámide. Madrid.



15 al 30 de septiembre de 2015

- ✓ CABALLERO, Alejandro. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Lima: editorial, Empresa Editora El Comercio S.A. Primera Edición.

- ✓ CONEAU. (2009). *Estándares para la Acreditación de los Programas no Regulares de Educación, en la Modalidad a Distancia*. Lima: El Peruano.

- ✓ ANR, (2007). *Propuesta de Lineamientos para el desarrollo de la educación universitaria a distancia en el Perú*. Lima.

- ✓ GARCIA ARETIO, Lorenzo, (2001), *La Educación a Distancia, de la Teoría a la Práctica*. España: Ariel Educación.

- ✓ Sangrá Albert (2002). *Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una triada para el progreso educativo, texto revisado para el seminario de La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en educación superior: Un enfoque crítico*. Madrid.

**CURRICULUM VITAE
PERFIL PROFESIONAL**



15 al 30 de septiembre de 2015



Mi nombre es Anita Maribel Valladolid Benavides, soy docente de la especialidad Matemática Computación e Informática estude en el Instituto Superior Pedagógico No Estatal santo Toribio de Mogrovejo perteneciendo al Tercio Superior , realice la complementación académica en la Universidad Nacional Pedro Ruiz gallo , Estudie Administración de empresas en la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN , Estudie una maestría en ciencias de la educación en mención : TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMATICA EDUCATIVA , Estudie Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar vallejos ,realice estudios Doctorado en la Universidad Señor de Sipan en ciencias de la educación , realice estudios de segunda especialidad en GESTIÓN EDUCATIVA en la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo , estudie un diplomado en docencia Superior en la Universidad Pedro Ruiz Gallo , diplomado en recursos humanos ,diplomado en gestión en las municipalidades y gestión pública en la universidad pedro Ruiz Gallo , Participe en un curso de gestión académica en modalidad a distancia obteniendo el calificativo máximo, obtuve la certificación por el ministerio de Educación en educación ocupacional como: TECNICO EN COMPUTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS, estudie inglés básico , computación concluido en la Universidad Señor de Sipan , realice tres libros virtualizados para la Universidad Señor de Sipan experiencia como ponente y capacitadora en TICs ,gane dos proyectos de investigación internacional uno en ecuador y España , soy coordinadora académica de la Institución Técnico Productivo CETPRO SYSTEM HOUSE, Soy dinámica, entusiasta y emprendedora con muy buenas relaciones personales, siempre dispuesta a aprender y asumir nuevos retos con excelentes habilidades de comunicación, sistematización y razonamiento. Soy creativa, orientada a resultados, motivada por nuevos retos, con la finalidad de capacitarme constantemente y brindar una educación de calidad a los estudiantes.

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|-----------------------|---|---|
| ✓ NOMBRES | : | Anita Maribel Valladolid Benavides |
| ✓ DIRECCIÓN | : | Costa Rica N° 171 – José Leonardo Ortiz |
| ✓ DNI/PASAPORTE | : | 16713874 |
| ✓ FECHA DE NACIMIENTO | : | 02/01/1974 |
| ✓ LUGAR DE NACIMIENTO | : | Chiclayo |
| ✓ ESTADO CIVIL | : | Soltera |



15 al 30 de septiembre de 2015

- ✓ TELÉFONO : #944910986
- ✓ CORREO ELECTRÓNICO : anibel28400@hotmail.com

CURRICULUM VITAE PERFIL PROFESIONAL



Mi nombre es Fabián Israel Neyra Cornejo, Docente de la especialidad de Ciencias Naturales Biología y Química , pos grado en Psicopedagogía asesoría y tutoría , estudios de Administración de empresas , estudios de maestría en Gestión Pública y Gerencia Social , estudios de computación e Informática, estudios de ingles , soy dinámico , emprendedor , motivador , responsable en asumir retos y aportar siempre a la educación

I. DATOS GENERALES

- ✓ NOMBRES : Fabián Israel Neyra Cornejo
- ✓ DIRECCIÓN : Av Mariscal Castilla 454
- ✓ DNI/PASAPORTE : 00249101
- ✓ FECHA DE NACIMIENTO : 30/06/1974
- ✓ LUGAR DE NACIMIENTO : Chiclayo
- ✓ ESTADO CIVIL : Soltero
- ✓ TELÉFONO : #943261563
- ✓ CORREO ELECTRÓNICO : fabian4_0@hotmail.com