



15 al 30 de septiembre de 2015

BLENDED LEARNING: UNA EXPERIENCIA FORMATIVA EN LOS PROFESIONALES DE LAS CIENCIAS AGROPECUARIAS.

Autores: MSc. Armando Guillermo Antúnez Sánchez¹, MSc Waldo Ramírez Sánchez¹, Dra C. Yolanda Soler Pellicer¹, DrC. Sergio Rodríguez Rodríguez², DrC. Raúl López Sánchez², Dra. Carolina Vega Jarquín³

^{1, 2, 3} Universidad de Granma. Cuba, antunez@udg.co.cu

³ Departamento de Producción Vegetal-FAGRO. Universidad Nacional Agraria, Managua, Nicaragua.

Eje temático 3 Blended learning: Experiencias en busca de la calidad.

RESUMEN

El Blended learning se ha convertido en los últimos tiempos en una práctica educativa de gran utilidad a nivel de las Universidades, Centros de investigación y empresas, esta modalidad favorece espacios para desarrollar prácticas innovadoras en la capacitación. El objetivo de esta ponencia fue mostrar una experiencia en la formación postgraduada de profesionales de las Ciencias Agropecuarias a nivel nacional e internacional, a través de la modalidad B-learning. En el trabajo se presentan los resultados de las actividades de postgrados y su impacto, para las actividades formativas se utilizó la plataforma Moodle de la Universidad de Granma, Cuba <http://eddist.udg.co.cu/>. En la capacitación participaron más de 250 profesionales de Nicaragua, Venezuela y Cuba desde el 2011 al 2014. En las consultas a los tutores, la satisfacción fue elevada. Los cursistas, manifestaron una muy buena complacencia y resaltaron el alto nivel profesional de los docentes, lo que decidió en ellos volver a participar en este tipo de formación. Se concluyó que la modalidad B-learning en los profesionales de las Ciencias Agropecuarias es efectiva y beneficia la construcción del conocimiento, por cuanto el Entorno Virtual de Aprendizaje en ese alto centro docente, es un espacio apropiado para la capacitación del capital humano.

Palabras clave: B-learning, Docentes, Entorno Virtual de Aprendizaje.



15 al 30 de septiembre de 2015

Introducción

La formación a distancia se ha convertido en los últimos tiempos en una práctica educativa de gran utilidad para las Universidades, propiciando espacios para desarrollar experiencias innovadoras en la capacitación de los postgraduados y el Blended learning o educación mixta, es la modalidad que más se está utilizando en las universidades (Martín, 2005; Cabero, 2006).

Actualmente, nos encontramos ante nuevos escenarios en las actividades formativas de postgrados apoyadas por el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, ofreciendo un universo ilimitado de posibilidades, brindando toda una gama de herramientas para el aprendizaje con la posibilidad de expandirse a un número participantes cada vez mayor, en diferentes contextos y con la capacidad de socializar el conocimiento; por otra parte, la formación a distancia permite la creación de entornos más flexibles para el aprendizaje y favorecen el trabajo colaborativo en los estudiantes de postgrado, rompiendo con las actividades formativas tradicionales, ofreciendo nuevas posibilidades de capacitación mediadas por las tecnologías, sin la necesidad de que los participantes tengan que ausentarse de sus puestos de trabajo o trasladarse a los Centros de Educación Superior que muchas veces se encuentran distantes. Por otra parte, estos nuevos espacios, permiten crear entornos de comunicación sincrónicos y asincrónicos, facilitando eliminar las barreras espacio-temporales entre las personas, potenciando escenarios y entornos interactivos (Cabero y Llorente 2008; Baelo, 2009; Calviño et al., 2010).

El objetivo de esta ponencia fue mostrar una experiencia en la formación postgraduada de profesionales de las Ciencias Agropecuarias a nivel nacional e internacional, a través de las modalidad B-learning..



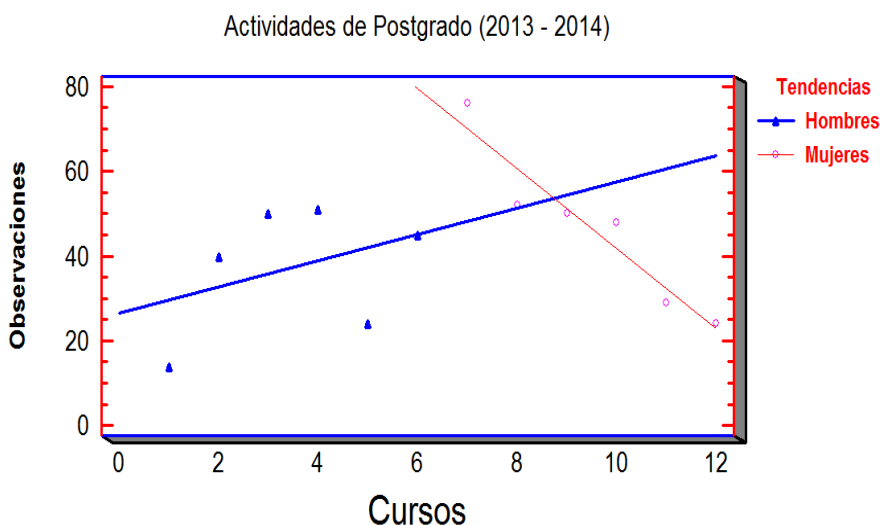
15 al 30 de septiembre de 2015

Desarrollo

Para el desarrollo de las propuestas formativas en la modalidad Blended learning, se utilizó la plataforma de teleformación de la Universidad de Granma, que emplea el Moodle <http://http://eddist.udg.co.cu/> que facilitó la comunicación de los tutores, docentes y los participantes. La ejecución de las actividades formativas se desplegó en los años 2011 -2014. En la capacitación participaron más de 250 profesionales de las Ciencias Agropecuarias de Nicaragua, Venezuela y Cuba. Se aplicó una encuesta elaborada para el estudio donde se combinan lo exploratorio y lo evaluativo. Ver 5.1. Los gráficos se procesaron con los Sistemas Statgraphcis y Microsoft Office Excel 2007.

García (2006) refiere que para diseñar, implementar y gestionar sistemas de Formación a Distancia, es vital determinar la calidad y su excelencia así como la necesidad de asegurar procesos de evaluación que garanticen dicho asunto; en la siguiente investigación se aplicó una encuesta.

Al analizar las actividades de postgrados y su impacto en los profesionales de las Ciencias Agropecuarias, utilizando las modalidades Blended learning y e-learning, avala una mayor participación de los hombres (Gráfico 1).





15 al 30 de septiembre de 2015

En lo referente a los resultados de la encuesta sobre la evaluación del curso virtual de Redacción Científica e Infotecnología y que forma parte de las actividades postgrados desarrolladas en esta etapa, se comprueba que mayoritariamente los participantes consideran la orientación continua de excelente y bien, aspecto que avala el nivel de respuesta a las actividades, talleres y foros por los tutores y profesores. (Gráfico 2).

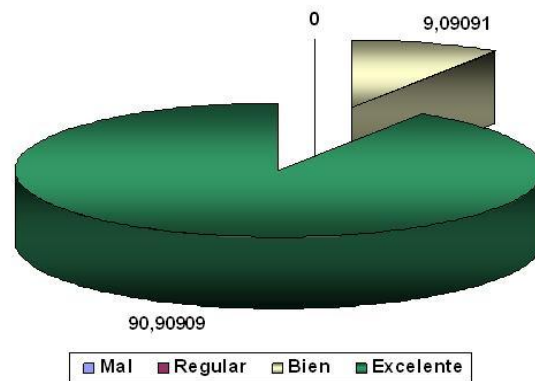


Gráfico 2. Recepción de orientaciones continuas ($p < 0,0212$).

Fuente: Antúñez, G. y col., 2012

En lo relacionado a la valoración sobre el nivel de satisfacción de las actividades de postgrado a distancia un 98 % de los encuestados, la considera Excelente y resaltan el rol de los docentes.

Con relación a las actividades formativas y su impacto en los profesionales, utilizando las modalidad Blended learning se pudo determinar una mayor participación de los hombres y no debe sorprendernos pues la mayor parte de los participantes son graduados de carreras agropecuarias y donde por lo general se matriculan y egresan hombres, un elemento a considerar para otros estudios; también está en relación directa a lo que se comprueba en otras investigaciones (Romero, 2011).

En lo referido al nivel de satisfacción del aprendizaje de uno de los cursos desarrollados, fue evaluada de excelente de manera significativa por parte de los participantes; este resultado se encuentra relacionado con los componentes



15 al 30 de septiembre de 2015

del diseño instruccional, motivación, el interés por parte de los cursistas por este tipo de formación, por lo que se coincide con otros autores (Rejas et al., 2008; Antúnez et al., 2012; Vega et al., 2015).

En relación a la satisfacción de las actividades de postgrado a distancia, se deriva que tuvo un buen nivel de aceptación por los participantes y esta experiencia puede ser extendida a otros destinatarios de otros especialistas, teniendo en cuenta las actividades formativas desarrolladas en las modalidad Blended learnin, estos hallazgos concuerdan con las investigaciones de (Black, 2002; Ruíz, 2007; Ramírez et al., 2013). Estos investigadores notifican un 73 % de complacencia de las actividades desarrolladas y del aprendizaje y califican de bien los cursos desarrollados a distancia con un gran impacto en los participantes.

Conclusión:

Se concluye que que la modalidad B-learning en los profesionales de las Ciencias Agropecuarias es efectiva y beneficia la construcción del conocimiento, por cuanto el Entorno Virtual de Aprendizaje en ese alto centro docente, es un espacio apropiado para la capacitación del capital humano.

BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, G.; Soler, Y.; Rodríguez, V.; W. Ramírez, Mercado, A.; y Flores, A. (2012).Curso virtual de redacción científica e infotecnología sobre la plataforma Moodle: Resultados y experiencias. Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación. No. 41. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit>. [Consultado 15/04/2015]

Baelo, R. (2009). El e-learning, una respuesta educativa a las demandas de las sociedades del siglo XXI. Revista de Medios y Educación Pixel-Bit. No. 35:87 – 96.



15 al 30 de septiembre de 2015

Black, G. (2002): A comparison of traditional, online, and hybrid methods of course delivery. *Journal of Business Administration Online*, 1 (1). Disponible en: <http://jbao.atu.edu/Journals/black.htm>. [Consultado 10/04/2015]

Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 3, No.1 Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/cabero.pdf> [Consultado 25/04/2015]

Cabero, J. & Llorente, M.C. (2008). La formación semipresencial a través de redes telemáticas (Blended learning), Mataró, Editorial Da Vinci.

Calviño, A.; Tamasi, O.; F. Drunday (2010). Educación a distancia para el postgrado y la capacitación laboral. Una experiencia pedagógica en Análisis Sensorial. Congreso Iberoamericano. Argentina.

García, M. (2006). Manual para la evaluación de la calidad de acciones de formación a través de e-learning Vol. Expte. Admvo. Nº: 40914/2005). Andalucía: Consejería de Empleo, Junta de Andalucía, 98.

Martín, P. (2005). La educación superior a distancia en el nuevo contexto tecnológico del siglo XXI *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXIV. No. 136: 77-93.

Ramírez, W. ; Antúnez, G. ; Y. Rodríguez (2013). La Educación a Distancia y las Enfermedades Emergentes, Remergentes y Transfronterizas. *Revista Redvet*. Vol. 14No.2 Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020213/021315.pdf> [Consultado 18/04/2015].

Rejas, J; Flores, A.; Antúnez, G. (2008). Enseñanza online de dermatología canina y felina para posgraduados. *Revista Redvet*. Vol. IX, No.7. Disponible



15 al 30 de septiembre de 2015

en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n070708.html> [Consultado 6/04/2015].

Romero, Rosalia. (2011). Género en el uso del e-learning en las universidades andaluzas. Revista de Currículum y formación del profesorado. Vol.15 No.1 Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev151ART8.pdf> [Consultado 10/04/2015]

Ruíz, C. (2007). El Blended learning: Evaluación de una experiencia de aprendizaje en el nivel de postgrado. Revista Electrónica Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 8 No.3. Disponible en:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_03/n8_03_ruiz_bolivar [Consultado 15/04/2015].

Vega, Carolina.; Antúnez, G. ; Mercedes, Ordóñez; Bettina, Eichler. (2015). Crónica: Experiencias del Curso de Metodologías para la Educación a Distancia. Revista Redvet Vol. 16 No.2. Disponible en: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n020215.html> [Consultado 10/04/2015]



Armando Guillermo Antúnez Sánchez. Médico Veterinario, 1993. Profesor Auxiliar de la Universidad de Granma, Cuba. Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación, 2011 y Medicina Preventiva Veterinaria, 2002. Diplomado en Incorporación de la Educación a Distancia en Educación Superior coordinado por la Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática (RIFET) y del (COLAM) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) Canadá. Miembro del grupo de expertos de EaD en Cuba. Experto Nacional de EaD. Es profesor de Redacción Científica. Miembro de los cuerpos de arbitraje de las Revistas Científicas Internacionales: Redvet en España, *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Costa Rica, COGNICION en Argentina, Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, Cuba, Magis en Colombia. Ha publicado más de

VI Congreso Virtual Iberoamericano de
Calidad en Educación Virtual y a Distancia



EduQ@2015

15 al 30 de septiembre de 2015

45 artículos científicos. Ha participado en más de 50 Jornadas Científicas nacionales e internacionales. Ha impartido más de 30 cursos de postgrados la mayor parte en línea. Sus últimas investigaciones están vinculadas con el tema la utilización de las TIC's y la Educación a Distancia.