



15 al 30 de septiembre de 2015

ExE 2.0
(EXPERIENCIAS EDUCATIVAS 2.0)

Experiencias y recursos en educación virtual 2.0. Comunicación de experiencias, evaluación e impacto de esta nueva tendencia

Lic. Cristian Javier Vasquez
Departamento de Aplicación Docente.
Dirección General de Educación Superior
Universidad Nacional de Cuyo.
República Argentina

cvasquez@uncu.edu.ar

Palabras claves

Educación, experiencia, tecnología, elearning, alumnos, docentes, comunicación

Resumen

Cómo consecuencia de un fuerte proceso de transformación en el marco de la ley 26206 en Argentina (cambiar de EGB a Colegio Secundario) se establece diseñar un espacio de Teleformación¹ el cuál estaría ligado fuertemente al trabajo aúlico. Este desafío implicaba un compromiso aún mayor de trabajar con las Tic's, lo que permitía dar un fuerte apoyo contenidista a los programas que incorporaban estas herramientas al trabajo en clase.

¹ Miguel Zapata define estos dispositivos como herramientas informáticas y telemáticas organizadas en función de objetivos formativos de forma y de principios pedagógicos. También se denominan campus virtuales.



15 al 30 de septiembre de 2015

Tanto para docentes y alumnos, el pasaje del trabajo de un entorno a otro supone un proceso de aprendizaje y adaptación que lleva tiempo y resistencias al cambio como tecnológicas, culturales (aspectos personales y organizacionales), didácticas y administrativas.

Se comenzó a delinear estrategias de apoyo desde la conformación de un equipo técnico-pedagógico para mitigar aspectos negativos como falta de interés, miedos al cambio, de aquellos actores involucrados a este proyecto. También se evaluaron aquellos aspectos positivos que debería facilitar el proyecto como recursos humanos, equipamiento...

Acuerdos, capacitaciones, reestructuraciones y el trabajo coordinado nos permite tener actualmente un campus virtual las 24 hs del día donde los alumnos aprenden, participan, opinan, envían tareas y el docente utiliza este espacio como una herramienta integradora al aula presencial que le permite documentar y evaluar los procesos de aprendizaje mediados por tecnología.

Experiencia institucional que nos llevó a lograr exitosamente un proyecto TIC, hoy transformado en Programa. Se propone trabajar la experiencia y transmitir estrategias para implementar un sistema con modalidad a distancia con calidad educativa.

El mundo actual nos ha colocado en una encrucijada al obligarnos a replantear nuestros estilos de relación, de comunicación, nuestros modos de vida cotidianos, las nuevas perspectivas y proyectos que se pueden elaborar a partir de ellos. Entre otros, el sistema educativo debe ser revisado en sus contenidos conceptuales y, fundamentalmente, en su metodología. Los educadores deben ser capaces de aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC² para impulsar un cambio hacia un nuevo paradigma educativo. Como sostiene Joan

² TIC's: Se denomina así a las Tecnologías de la Información y Comunicación.



15 al 30 de septiembre de 2015

Majó (2003)³ "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías y seguir enseñando a través de ellas, sino que éstas, además de producir cambios en la escuela, también lo hacen en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para el ambiente que los rodea, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Voy a comenzar planteando algunas teorías de educadores, filósofos, autores ligados a lo educativo que me ayudaron a entender desde mi rol, que no era en aquellos momentos precisamente pedagógico, el porqué de la aceptación de esta (nueva) tendencia en educación.

Muchos son los ámbitos que promulgan ya la educación a distancia, universitarios, principalmente pero desde hace un par de años en Latinoamérica esta modalidad viene ganando terreno en escuelas/colegios de nivel medio permitiendo preparar a los alumnos para su vida universitaria.

Todos compartimos (creo) que esta modalidad es una apuesta fuerte para mitigar la brecha digital, social, compartir el conocimiento y acortar distancias. Pero este "momento" de la modalidad a distancia considero que viene apoyado con bases muy sólidas en cuanto a postulados, teorías de autores que dejaron una huella profunda en el desarrollo del pensamiento en la educación.

El mundo del aprendizaje basado en las nuevas tecnologías valoriza el enfoque constructivista del aprendizaje que postula una posición activa de quien aprende y lleva a revisar el proceso de quien enseña, diseñando estrategias, buscando condiciones, definiendo medios y eligiendo materiales.

El Constructivismo es una teoría que postula un modelo pedagógico que reconoce en el sujeto que aprende una persona activa que basa sus aprendizajes en

³ Joan Majó Cruzate (Mataró, 1939). Empresario y político español, doctor en Ingeniería industrial por la Universidad Politécnica de Cataluña. Está muy vinculado a la política de telecomunicaciones, investigación, comunicaciones y Ciencia de la Unión Europea. Es experto de la Unión Europea en Sociedad de la Información y es el presidente de Information Society Forum.



15 al 30 de septiembre de 2015

estructuras y conocimientos previos sobre los que realiza un rediseño de ingeniería del conocimiento.

En consecuencia, según esta teoría, el aprendizaje de un contenido no es una copia de la realidad sino una construcción que se realiza con los esquemas que ya se poseen (conocimientos previos a los que va integrando los nuevos y estableciendo la compleja relación consigo misma y con el entorno).

Según la teoría constructivista los aprendizajes permiten desarrollar nuevas competencias y afianzar otras lo que se capitaliza al aplicarlas en situaciones nuevas. Es por ello que considera que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)⁴, cuando lo realiza en interacción con otros (Vygotsky)⁵, cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)⁶.

Dicho esto voy a graficar lo que termino de mencionar ya que no voy a ahondar mucho sobre estas teorías porque considero que el lector conoce (muchos de Ustedes seguramente más que quien relata) las mencionadas.

⁴ **Jean William Fritz Piaget** (Campo epistemología, biología, psicología). 1896-1980

⁵ **Lev Vygotsky** (Campo Psicólogo, Pedagogo) 1896 -1934

⁶ **David Ausubel** (Campo Psicología, pedagogía) 1918/9-2009



Aprendizaje basado en Nuevas Tecnologías

Enfoque
Constructivista
del aprendizaje

Postula una posición activa de quien aprende y lleva a revisar el proceso de quien enseña.

Teoría que postula un modelo pedagógico reconociendo en el sujeto que aprende una persona activa que basa sus aprendizajes en estructuras y conocimientos previos.

aprendizaje

es una construcción que se realiza con los esquemas que se poseen.

Los aprendizajes permiten desarrollar nuevas competencias y afianzar otras, lo que se capitaliza al aplicarlas en situaciones nuevas.

conocimiento

... cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento



Piaget

...cuando lo realiza en interacción con otros



Vigotsky

...cuando es significativo para el sujeto



Ausubel



15 al 30 de septiembre de 2015

Del constructivismo al conectivismo

Buscaremos un punto de conexión que vincule el concepto de un aprendizaje constructivista con un nuevo paradigma que ayude a comprender mucho mejor cómo utilizar estas herramientas en educación. En ese sentido hay una teoría que acorde a este paradigma y encuentra este punto de conexión o eslabón: el “conectivismo”, teoría desarrollada por Siemens y Downes alrededor del año 2004.

El interés en esta teoría viene justificado por su manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje. En opinión del autor las ideas *conectivistas* son destacables porque suponen una comprensión del contexto que rodea la educación del siglo XXI, caracterizada por el surgimiento de nuevos medios de comunicación, nuevas formas de relacionarnos y sobre exposición a distintas fuentes de información. De esta forma se reconoce de forma notoria las nuevas maneras de transmitir información y, lo que es más importante, cómo se distribuye y se accede al conocimiento y qué hay de distinto en la manera en que se decodifica la comunicación. O lo que es lo mismo, cómo se articula –muchas veces al margen de las instituciones–el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Básicamente Siemens y Downes⁷ sostienen que “el conocimiento no es algo que se encuentra en las cabezas de los profesores y que puede ser trasvasado a las de los alumnos”. El Constructivismo ya había destacado que esa manera de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje era demasiado ingenuo, y que nuestra atención debía centrarse en ayudar al estudiante a construir el conocimiento a partir de su experiencia previa, anclando la información nueva en la información anterior. En síntesis: estos conceptos forman parte de la teoría piagetiana pero la supera teniendo en cuenta principalmente los nuevos contextos tecnológicos y sociales en general.

⁷ George Siemens es el autor de *Knowing Knowledge* (Conocer el conocimiento) y el reciente *Handbook of Emerging Technologies for Learning* (Manual de Tecnologías Emergentes para el Aprendizaje).



15 al 30 de septiembre de 2015

El Conectivismo⁸ matiza, con ayuda de teorías cognitivas (entendidas como en teorías neurofisiológicas que manejan los últimos modelos de funcionamiento del cerebro y el sistema cognitivo) que señalan que el proceso de construcción no es tan simple como en ocasiones se trata, y que se debe centrar la atención, no en esa construcción, sino en las conexiones que los estudiantes establecen, en el más amplio sentido de la palabra –conceptuales, sí, pero también sociales, personales, etc.– De esta forma, el rol del profesor no reside tanto en construir con el alumno un conocimiento nuevo sino en gestionar y facilitar las herramientas necesarias para que, en un contexto de aprendizaje amplio, puedan establecerse el máximo número de estas conexiones posible.

El Conectivismo es un constructo teórico reciente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado en una concepción compleja de los factores y agentes que intervienen en el mismo. Su aparición está determinada en gran medida por los cambios sociales que han determinado el desarrollo y la democratización de las llamadas tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido, el Conectivismo enriquece. Para profundizar un poco más acerca de esta teoría, podemos mencionar a continuación algunos principios del Conectivismo:

- El aprendizaje y el conocimiento prosperan en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es el proceso por el que se conectan nodos o fuentes de información.
- Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo
- La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.

⁸ El **Conectivismo** es una teoría del aprendizaje para la era digital que ha sido desarrollada por George Siemens basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

La obra *Connectivism: A learning theory for the digital age* de Siemens se constituye en el texto fundacional de la teoría.



15 al 30 de septiembre de 2015

- La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.

Apoyados en esta teoría se perfilan nuevas bases para desarrollar el pensamiento –en su origen y progreso- y se enfocan los modelos e-learning como una importante herramienta para la educación. Se puede afirmar que el e-learning como herramientas constructivistas del aprendizaje funcionarían como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor, permitiendo contacto continuo entre los integrantes, y proporcionando nuevos materiales para la comunicación entre ellos. La tecnología presenta elevados parámetros de calidad de imagen y sonidos, instantaneidad, interconexión y diversidad a través de una red colaborativa, donde no existen barreras temporales ni de espacio.

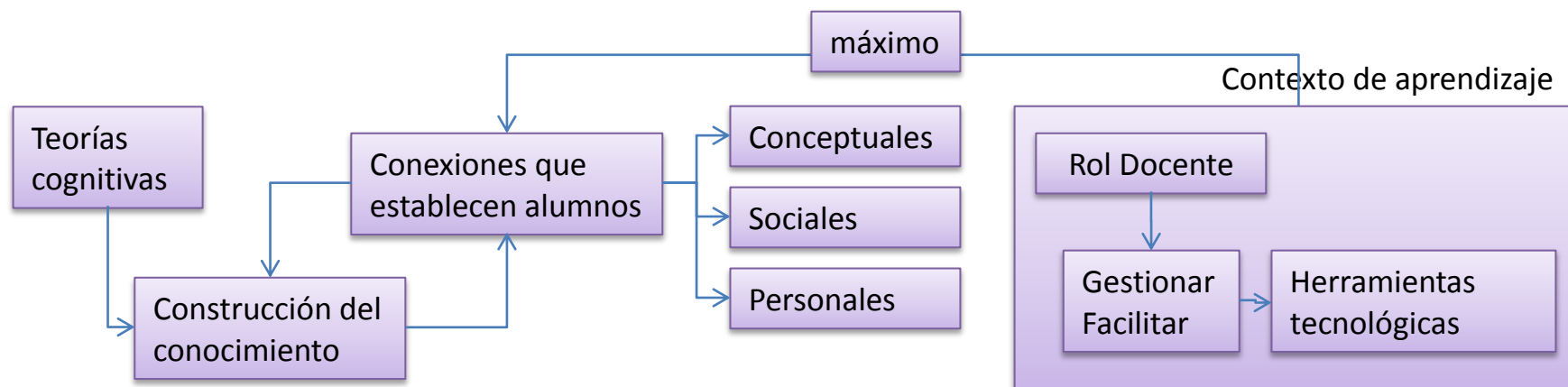
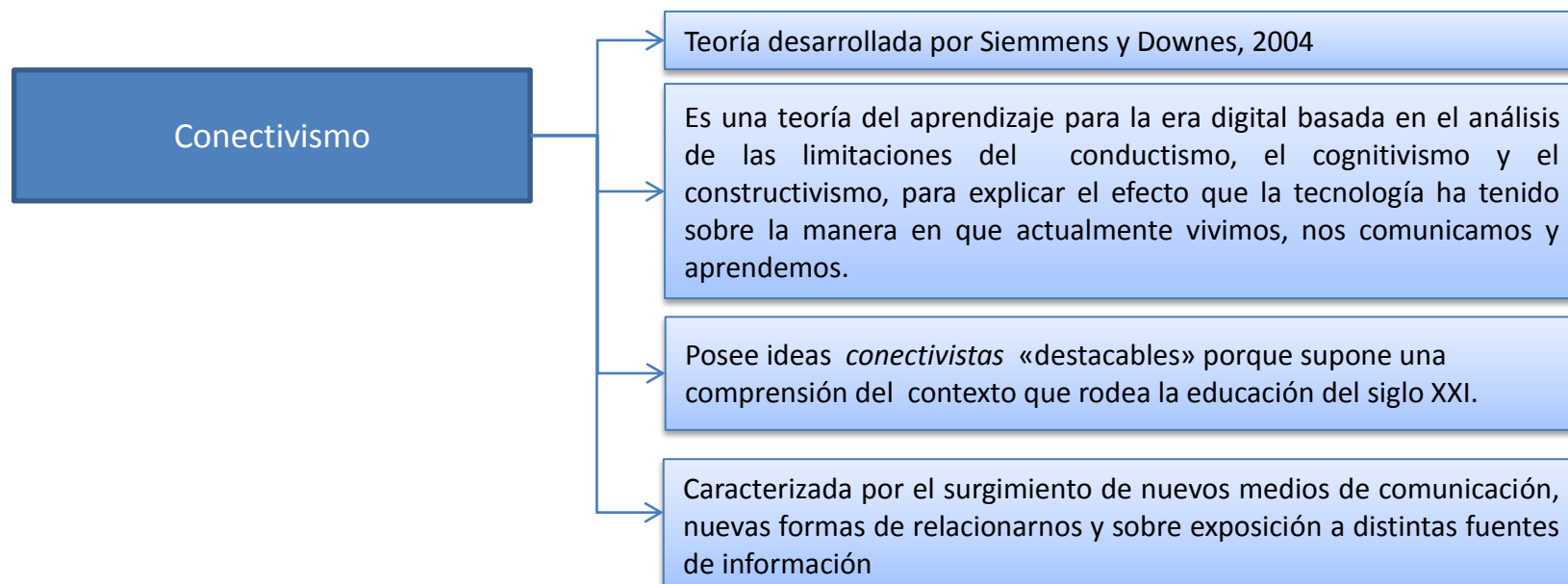
La diversidad es una característica de las nuevas tecnologías que debe entenderse desde una doble posición: tecnologías unidireccionales (como la de un *cd* o *dvd*) donde el usuario sólo recibe información y multidireccionales como las videoconferencias. La integración de las tecnologías de la computación y telecomunicación se llama convergencia digital, y permite el uso simultáneo de herramientas de voz, textos, datos e imágenes por medios electrónicos, que convergen en un mismo canal, a través de diferentes tecnologías.

Esta diversidad motiva al alumno al aprendizaje diario permitiéndole usar sentidos que con el aprendizaje tradicional no utiliza.

Existen múltiples aplicaciones representativas de las nuevas tecnologías como herramientas del aprendizaje constructivista, foros, blogs, wikis, redes sociales y otras. Algunas de estas seguramente se ajustarán más que otras a convertirse en una herramienta de aprendizaje.



15 al 30 de septiembre de 2015





15 al 30 de septiembre de 2015

Nuestra Experiencia

Innovación Técnica-pedagógica. El aula virtual

El aula virtual también llamado como un sentido más amplio AVA (ambientes virtuales de aprendizaje) es utilizado como un complemento de la clase presencial. Estos sistemas pueden ser cerrados o abiertos, comerciales o libres. Tenemos que tener en claro cómo premisa los objetivos del proyecto. Es importante contar con un buen equipo técnico-pedagógico para poder llevar a cabo exitosamente el mismo.

Nuestras aulas virtuales nacen cómo consecuencia de un fuerte proceso de transformación citado al principio. Es por ello que se establece diseñar un espacio de Teleformación⁹ el cuál estaría ligado fuertemente al trabajo aúlico. Ante este nuevo desafío se ve cómo una oportunidad la implementación de aulas virtuales desde el primer al quinto año de escuela secundaria, permitiendo a alumnos comenzar a desarrollar habilidades y adquirir competencias a temprana edad sobre el manejo de la virtualidad y aprovechando las netbooks que cada alumno de la escuela poseía. Por parte del docentes sería un nuevo recurso comunicacional y pedagógico del que dispondría para llegar a los alumnos. Será necesaria la capacitación a docentes, alumnos y al resto de los actores que intervengan en estos espacios virtuales. Podemos asegurar que hoy una plataforma virtual de aprendizaje en línea permite al alumno aprender a través de unidades secuenciadas tales como si fuese el aula presencial a través de distintas herramientas del tipo multimedial, y al docente le permite enseñar, evaluar, realizar seguimientos del alumno, tomar lecciones, proponer actividades prácticas, acompañar al alumno, dar consultas, y lo más importante que lo convierte en un mediador de su propia materia.

El aula virtual: Un complemento de la clase presencial.

⁹ Miguel Zapata define estos dispositivos como herramientas informáticas y telemáticas organizadas en función de objetivos formativos de forma y de principios pedagógicos. También se denominan campus virtuales.



15 al 30 de septiembre de 2015

Decimos que es un complemento al cursado presencial porque en ella se puede potenciar la comunicación del docente hacia el alumno y viceversa fuera de los límites de la escuela, permitiendo que se publiquen en estos espacios fechas de actividades, entregas de trabajos prácticos, evaluaciones. También se puede usar como un acompañamiento y ampliación de bibliografía de apoyo (libros digitales, videos, audios) para que el alumno disponga de un universo mayor sobre una determinada temática que se abordó en el aula. Permite tener al alumno una fuente de consulta permanente, incluso fuera de los horarios aúlicos a través de herramientas dentro de la plataforma que permite ir documentando todo lo que se hace y dice dentro del espacio. Implementar estos nuevos modelos de aprendizaje a distancia comienza a ser un ejercicio importante para el alumno en su etapa de estudiante universitario. Hoy la mayoría de las universidades ofrecen carreras semipresenciales y totalmente a distancia (presenciales).

Como elegir una plataforma

Una plataforma de educación a distancia debe tener características elementales para su fin:

- Un buen gestor de comunicación
- Un buen gestor de distribución de la información.
- Materiales diseñados para este fin, que es el de la educación a distancia. Material no lineal y si hipertextual: Es importante que la información se presente en piezas, y que le permita al alumno leer información, buscar recursos, realizar actividades, autoevaluarse, compartir experiencia y comunicarse con sus pares del aula. Debe obviarse textos largos y permitir lecturas acompañadas con elementos visuales como videos y/o imágenes.
- Rapidez ante la carga de varias decenas de usuarios conectados al mismo tiempo.
- Un eficaz sistema de evaluación y seguimiento.



15 al 30 de septiembre de 2015

- Lenguaje de programación vigente para que, llegado el caso, se pueda adaptar a nuestra escuela.
- Permitir la integración con otros sistemas tales como la incorporación de elementos multimediales, sonido.
- Cumplimiento de protocolos para accesibilidad visual, motriz (discapacidades).

Como se organiza un aula virtual

Se organizan cursos con sus respectivas divisiones donde el alumno una vez que está matriculado ingresa a sus espacios solamente.

Actores. Perfiles

Es indispensable para implementar un proyecto de “aulas virtuales” contar con un equipo al que llamamos técnico-pedagógico a fin de que cada uno de estos integrantes cumpla un rol funcional.

A continuación detallamos aquellos actores que deberían estar presentes en un proyecto de estas características

Administrador de Base de Datos: Perfil Ingeniero o similar con conocimientos en redes, manejo de lenguajes Será el responsable de la instalación y la configuración de la plataforma por lo que deberá conocimientos de administración de plataformas y servidores web.

Administrador de gestión de aulas: Perfil Tecnológico-Pedagógico con manejo y experiencia en plataformas virtuales. Será el encargado de gestionar las aulas virtuales, mediar la forma de carga de alumnos y docentes a los distintos espacios, evaluar la forma que se elegirá como el usuario ingresa a su aplicación, dar los perfiles a cada uno de los usuarios, debe tener conocimientos de programación y bases de datos (no excluyente)

Técnico de apoyo: Perfil Tecnológico. Estará a cargo de las capacitaciones y apoyo a docentes y alumnos sobre las aulas virtuales



15 al 30 de septiembre de 2015

Psicopedagogo: Técnico con perfil pedagógico con conocimientos en tecnología

La planificación

Es importante realizar una planificación antes de comenzar a implementar el proyecto. Este análisis se puede realizar en varias etapas a fin de que el proyecto no fracase. Las etapas que podemos incluir en este análisis se muestra a continuación:

1º Etapa. Diagnóstico. Entrevistas. Evaluación del proyecto. Observaciones. Infraestructura actual en cuánto a lo tecnológico. Preguntas disparadoras.

Variables de la escuela/colegio a considerar. Porqué se quiere viabilizar el proyecto de aulas virtuales. Cantidad de alumnos. Cantidad de docentes. Cantidad de preceptores. ¿Las aulas virtuales son rentadas?. ¿El equipo directivo ha participado/asesorado de otras experiencias?. Infraestructura tecnológica. Tiene servidor en la escuela que se pueda utilizar para el proyecto. Tiene página web la escuela. ¿Tiene servicio de hosting?. ¿Cuántas modalidades de enseñanza tiene el establecimiento?. ¿Con que recurso humano cuenta la institución acorde a nuestra necesidad?. Cantidad de cursos y divisiones por curso. ¿Qué plataforma elegimos? ¿Es segura la plataforma para resguardar los datos de alumnos y docentes? ¿Puedo armar secuencias didácticas con la plataforma elegida? ¿Puede el docente evaluar y realizar un seguimiento del alumno?

2º Etapa. Definición de roles. Responsabilidades. Diagramación de cursos y divisiones.

3º Etapa. Instalación y configuración de la plataforma elegida.

4º Etapa. Configuración de las aulas virtuales. Carga de alumnos. Carga de docentes. Carga de roles que compartirán espacios (por ej. Preceptores). Roles a asignar cada uno de ellos. Configuraciones para la publicación de alumnos en línea. Políticas de seguridad.

5º Etapa. Prueba y retroalimentación



15 al 30 de septiembre de 2015

6° Etapa. Implementación

Función del preceptor: Es un tutor de las aulas virtuales que acompaña al alumno en cuanto a sus intervenciones en la plataforma. Envía mensajes de recordatorio acerca de actividades propuestas por el docente. Asiste al alumno en cuanto a su participación en la plataforma, etc. (Este rol lo define las propias autoridades)

Infraestructura necesaria.

Para comenzar a pensar en un modelo de proyecto desde el punto de vista de la infraestructura, debemos aclarar que en los tiempos que corren no debería ser una gran preocupación. Actualmente una plataforma puede ser montada sobre una máquina con recursos suficientes como las que tenemos en la escuela (Disco de 500 gb y memoria ram mínimo 8mb). Para ello debemos contar con un MEP con conocimientos suficientes para poder llevar a cabo esta tarea. En internet existe recursos para poder hacerlo. Si la escuela/colegio no dispone de recursos tecnológicos para usarlo como servidor de la plataforma está la posibilidad de hacerlo vía web a través de un servicio de hosting que son muy económicos. Esto tiene la ventaja que tenemos la información asegurada en la nube de internet sin que ocurra un corte de energía, robo del equipo o alguna otra contingencia que pueda hacernos perder la información. Esto debe estar resuelto en la planificación al iniciar el proyecto.

Nota:

Es importante que el equipo técnico pedagógico desarrolle la siguiente documentación para el manejo del campus virtual:

- Elaborar un diseño instruccional sobre el espacio virtual atendiendo la currícula escolar y el seguimiento de la calidad educativa.
- Elaborar con un plan de contingencias y seguridad sobre la posible pérdida de datos o caídas de los servicios para el resguardo de actividades, calificaciones y todo lo inherente a la protección de la información.



15 al 30 de septiembre de 2015

- Elaborar un protocolo y políticas de seguridad para resguardo de datos personales
- Elaborar un manual de procedimientos.
- Elaborar un plan de capacitaciones y tutoriales para docentes. Esto puede concluir en un repositorio de información del tipo biblioteca temática virtual sobre el manejo del campus.

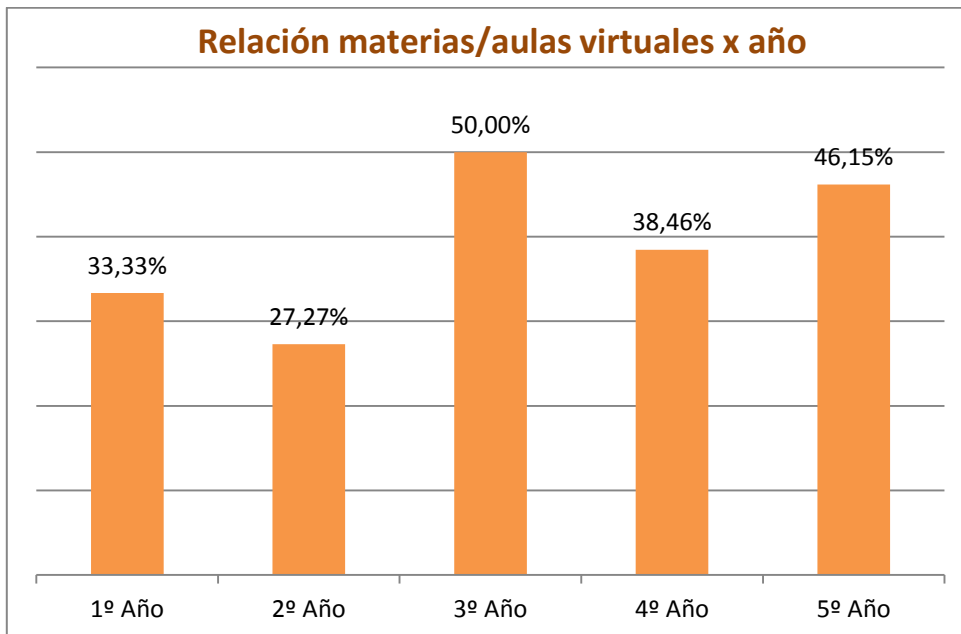


Gráfico que modela la relación materias/materias con aulas virtuales. Ciclo lectivo 2015

Datos importantes:

Cantidad alumno de la escuela y el campus: 1746

Cantidad docentes en el campus: 350.

Total aulas virtuales de 1° a 5° año: 300.



15 al 30 de septiembre de 2015

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG E. y AGUILAR IDAÑEZ, M.J.(1996). ***Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.*** Buenos Aires, Lumen.
- ECO, Humberto (1992). ***Cómo se hace una tesis doctoral.*** Madrid, Gedisa.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar (1997). ***Metodología de la Investigación.*** México, Mc Graw Hill
- SIEMENS, George (2010), ***Conociendo el conocimiento.*** Ediciones Nodos Ele. Traducción de Emilio Quintana, David Vidal, Lola Torres y Victoria Castrillejo.
- ZORRILLA, Santiago y TORRES Miguel (2000). ***Guía para elaborar tesis.*** México, Mc Graw-Hill 2º Edición.
- <http://www.zdnet.com/blog/btl/from-semantic-web-30-to-the-webos-40/4499>. Fecha de consulta 01 de junio de 2012
- VASQUEZ CRISTIAN (2012). Evaluación del impacto de la red Facebook en el ámbito educativo. Mendoza. Universidad Tecnológica Nacional. FRM
- FRANCISCO J. PROENZA. Tecnología y cambio social. El impacto del acceso público a las computadoras e internet en Argentina, Chile y Perú. Instituto de estudios peruanos.
- ANALIA CHIECHER, DANILO DONOLO, JOSE LUIS CORICA. Entornos virtuales y aprendizajes. Nuevas perspectivas de estudios e investigaciones. Editorial virtual Argentina.



15 al 30 de septiembre de 2015

- EUGENIO SEVERIN, CHRISTINE CAPOTA Modelos 1 a 1 en América Latina y el Caribe. Panorama y Perspectivas. BID: División Educación (SCL/EDU). Notas técnicas # IDB-TN-261.



15 al 30 de septiembre de 2015



Curriculum Vitae

DATOS PERSONALES

Nombre:

Cristian Javier Vasquez

DNI

23579250

Fecha de Nacimiento:

09/10/1973

Edad

41 años

Teléfono móvil:

261 5060841

email:

mscjv205@gmail.com

FORMACION DE GRADO

Analista en Sistemas de Computación: Instituto de Educación Superior N° 9-008 Manuel Belgrano, 2007

Analista Programador: Instituto de Educación Superior N° 9-008 Manuel Belgrano, 2003

Licenciado en Tecnología Educativa: Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Mendoza, 2012.

Diplomado Universitario en Ambientes de Aprendizaje apoyados en Tic's: Universidad Tecnológica Nacional, Universidad de Mendoza, Diciembre 2013.

Postítulo. Especialización Docente en Educación y TIC: Ministerio de Educación de la Nación, 2015

PUBLICACIONES

Libro ECEFI 2013-UTN. Capítulo Aprendizaje 3.0. Impacto de las redes sociales en la educación. Autor.

EXPERIENCIA - ESPECIALIZACION

Gestión e implementación de proyectos educativos TIC.

Administración Plataformas e-learning. Formación de equipos técnicos - pedagógicos.

Capacitaciones y tutorías sobre herramientas tecnológicas.

Coordinación de grupos de trabajo interdisciplinarios.

VI Congreso Virtual Iberoamericano de
Calidad en Educación Virtual y a Distancia



EduQ@2015

15 al 30 de septiembre de 2015