



15 al 30 de septiembre de 2015

**LA RED DE CONOCIMIENTO COMO
INNOVACIÓN EDUCATIVA -
EVALUACIÓN DEL PROCESO
METODOLÓGICO EN PROYECTOS
EDUCATIVOS COLABORATIVOS A
TRAVÉS DE ESCENARIOS
VIRTUALES- . REDCO COMO
ESTUDIO DE CASO.**

Experiencias y recursos en educación virtual 2.0. Los cursos MOOC abiertos masivos en línea: Comunicación de experiencias, evaluación e impacto de esta nueva tendencia.

Eugenia Ramírez Isaza
Universidad de Antioquia- Facultad de Educación-
Departamento de Extensión. Línea de Investigación
Educación y Virtualidad, GITT. Colombia
Correo electrónico: eramirezisaza@gmail.com

Wilson Bolivar Buriticá
Universidad de Antioquia- Facultad de Educación-
Departamento de Extensión.
Correo electrónico: Wilson.bolivar@udea.edu.co



15 al 30 de septiembre de 2015

Resumen

La idea de realizar un estudio de caso a partir de la experiencia de REDCO (Pérez, Ramírez, Aedo, 2014) radicó en la intención de poner en discusión la idea de pensar nuevos espacios de formación en concordancia con las condiciones actuales de una sociedad que apunta cada vez más a una posible “Sociedad del Conocimiento”, donde los sujetos se constituyen como agentes activos y participativos en la interacción con las TIC y dónde la educación debe reconfigurarse para atender a esas necesidades.

Según Moreno (2004, 55-70) “Los sistemas educativos están siendo requeridos para preparar al alumnado para su futura participación en la sociedad de la información, en la cual el conocimiento va a constituir el recurso básico para el desarrollo personal, social y económico, y donde la expertía estará cada vez más distribuida en redes de conocimiento. Las instituciones escolares tienen que encontrar los métodos pedagógicos más adecuados para dar respuesta a estos nuevos desafíos.”

De esta manera, a través de las prácticas educativas llevadas a cabo por la Red de Conocimiento REDCO, de la Línea de Investigación Educación y Virtualidad¹, se pretende develar un conjunto de prácticas de formación en contexto que se desligan de los referentes tradicionales de la enseñanza, “educación bancaria” Freire (2005), y se piensan como útiles para proponer nuevas dinámicas en torno a la formación de los sujetos desde las Redes de Conocimiento como espacios de interacción desde la horizontalidad.

Palabras claves

- Red de conocimiento



15 al 30 de septiembre de 2015

- Mediación pedagógica
- Herramientas web 2.0
- Gestión y socialización del conocimiento
- Apropiación de TIC

La Red de Conocimiento como innovación educativa - Evaluación del proceso metodológico en proyectos educativos colaborativos a través de escenarios virtuales-. REDCO como estudio de caso.

Autores: Eugenia Ramírez Isaza. Docente Investigadora.

Línea de Investigación Educación y Virtualidad.
Coordinación [REDCO. http://www.campusvirtualgitt.com/comunidadredco](http://www.campusvirtualgitt.com/comunidadredco)

Wilson Bolívar. Docente Investigador Proyecto REDCO CIER Occidente.

Álvaro José Mosquera. Docente Investigador.

Introducción

La idea de realizar un estudio de caso a partir de la experiencia de REDCO(Pérez, Ramírez, Aedo, 2014) radicó en la intención de poner en discusión la idea de pensar nuevos espacios de formación en concordancia con las condiciones actuales de una sociedad que apunta cada vez más a una posible “Sociedad del Conocimiento”, donde los sujetos se constituyen como agentes activos y participativos en la interacción con las TIC y dónde la educación debe reconfigurarse para atender a esas necesidades.

Según Moreno (2004, 55-70) “Los sistemas educativos están siendo requeridos para preparar al alumnado para su futura participación en la sociedad de la información, en la cual el conocimiento va a constituir el recurso básico para el desarrollo personal, social y económico, y donde la expertía (humana trabajada en red, es un proceso relacional por naturaleza que avanza mediante la interacción que trabaja entre individuos y grupos) estará cada vez más distribuida en redes de conocimiento. Las instituciones escolares tienen que encontrar los métodos pedagógicos más adecuados para dar respuesta a estos nuevos desafíos.”



15 al 30 de septiembre de 2015

De esta manera, a través de las prácticas educativas llevadas a cabo por la Red de Conocimiento REDCO, de la Línea de Investigación Educación y Virtualidad¹, se pretende develar un conjunto de prácticas de formación en contexto que se desligan de los referentes tradicionales de la enseñanza, “educación bancaria” Freire (2005), y se piensan como útiles para proponer nuevas dinámicas en torno a la formación de los sujetos desde las Redes de Conocimiento como espacios de interacción desde la horizontalidad. En tal sentido, y de acuerdo con Moreno (2004, 55-70) “Las redes digitales de aprendizaje diacrónico (en el sentido de que son situaciones de aprendizajes liberadas de restricciones horarias y espaciales) ofrecen incrementadas posibilidades de interacción entre el profesorado y el alumnado, lo que está conduciendo a la emergencia de los nuevos paradigmas de enseñanza-aprendizaje”.

Por ello, el Estudio de Caso REDCO, sirve como paso preliminar para referenciar el Modelo de Análisis que acompaña la sistematización del Proyecto REDCO CIER Occidente, en desarrollo desde el 2014 con MEN Colciencias², como un referente para maestros, investigadores y estudiantes, en el que podrían encontrar una experiencia valiosa para procesos educativos, de investigación y cooperación especializada en nuestro contexto actual. Teniendo presente además, que la intención es promover una educación a lo largo de la vida, que trasciende el espacio escolar como territorio para el aprendizaje y que propende por la formación de sujetos integrales en un contexto de fuerte influencia por parte de las TIC y donde, en consecuencia, ha surgido para muchos la pregunta de si realmente las Nuevas Tecnologías aportan a los procesos educativos o si los medios de comunicación son útiles como herramientas pedagógicas. Este estudio pretende aportar, desde el análisis detallado de un proceso que se sitúa desde la virtualidad en dirección a la formación de sujetos en contexto, para crear indicios que puedan esclarecer de algún modo ese cuestionamiento, desde la concepción de la educación como un proceso social constante a través de la vida y que trasciende los ámbitos de la enseñanza en la transmisión de saberes específicos. “Si en otros tiempos la educación ha sido sinónimo de escuela, y la escuela de un territorio acotado y limitado a un espacio arquitectónico preciso, en la sociedad-red ni la educación ya se puede restringir sólo a la escuela, ni la escuela se puede concebir aislada de su entorno.” (Ribera y otros, 2006, 206).

A pesar de la existencia de una gran diversidad de Redes de Conocimiento o Redes de Aprendizaje, el tema que convoca este estudio aún tiene un largo camino por ser recorrido en nuestro medio. El esfuerzo por encontrar propuestas de educación no formal e informal continua, en modalidades flexibles como la

¹ http://campusvirtualgitt.com/campus_linea/

² Apropiación Pedagógica de las TIC en la Escuelas innovadoras del CIER Occidente.



15 al 30 de septiembre de 2015

educación a distancia, en un contexto de sujetos mediatizados e inmersos en nuevas dinámicas posibilitadas por las nuevas maneras de comunicar y gestionar el conocimiento, muchas de ellas en consecuencia de su relación con las TIC, exige la comprensión de una educación multimedia (Gutiérrez Martí, 1991) o virtual que debe conducir a una educación para la liberación (Freire, 1972) y a un aprendizaje reflexivo, que estimule la capacidad crítica de los sujetos para que se construyan como sujetos sociales que se reconocen en su capacidad de participación activa con los otros y con su entorno, a la vez que exige la comprensión de la formación como un asunto de transformación de los sujetos hacia su autonomía y la comprensión de sí mismo como sujeto político y social, de acuerdo con (Freire, 2005) cuando afirma que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Razón por la cual, este estudio toma desarrollos importantes en materia de educación de la Pedagogía Social y la Educomunicación para sustentar la educación que se quiere promover desde estos escenarios virtuales; reconociendo la pedagogía social como el lugar “desde donde se impulsan metodologías de carácter participativo, la autonomía curricular, la participación y la lectura de contextos, una formación democrática en la diferencia y en el desarrollo integral de la persona, y se forma un educador con un alto sentido de la vida y de la dignidad humana, la identidad cultural, la pluralidad, la innovación, el desarrollo humano, la ética y la moral” Zapata, J. J. y Zapata, Irene (2011, 120)”

Al reconocer que en la medida que se generen proyectos educativos que permitan la construcción de conocimiento y la formación de sujetos críticos y capaces de desenvolverse en su entorno como actores sociales y políticos, se estará contribuyendo a mejorar el bienestar y la calidad de vida de la población, toda vez que se ofrecen alternativas importantes para el mejoramiento de las condiciones de formación como derecho fundamental de los seres humanos. Por lo tanto, el propósito de este proyecto será también contribuir con el fortalecimiento de REDCO, como experiencia orientada a dichos fines.

Problema o Necesidad

El Proyecto de investigación CIER Occidente del MEN Colciencias en representación de la Universidad de Antioquia a través del Proyecto de Investigación: **Validación de una matriz metodológica para formación de agentes educativos investigadores con el uso de TIC a través de REDCO - Red de Conocimiento- como innovación educativa**, busca auscultar las competencias comunicativas, tecnológicas y pedagógicas que la comunidades educativas de la Escuela León XIII del Municipio de El Peñol y la I.E Las Palmas



15 al 30 de septiembre de 2015

de Enigado, tienen dentro de los requerimientos del MEN, en función de la política que define los Lineamientos en TIC: Pacto Social por la Educación estipulado en el Plan Decenal de Educación 2006-2016; del Plan de Desarrollo 2012-2015. (Línea estratégica. La Educación como motor de transformación de Antioquia de la Gobernación de Antioquia 2012) y el Plan de desarrollo cultural de Medellín 2011 - 2020 (Programa Medellín Digital).

Así mismo, busca la validación de REDCO -Red de Conocimiento- (Ramírez, 2011) como Comunidad Virtual en interacción permanente y con participación activa de los agentes sociales para la creación de contenidos educativos en diversos formatos y lenguajes, puesta al alcance de la comunidad de maestros, estudiantes y demás miembros al interior de la escuela, con una gran diversidad de materiales y actividades didácticas para apoyar los currículos de educación primaria y básica, con el objetivo de permitir a la comunidad el logro de aprendizajes significativos de acuerdo con sus propias necesidades y las de su contexto. Esta investigación aplicada busca convalidar las competencias en TIC de la comunidad educativa a partir de la aplicación de estas herramientas dentro del concepto de innovación social. Para ello, en la etapa de inmersión los docentes harán aplicativos TIC a sus proyectos de aula, acompañando el proyecto como co-investigadores de su práctica docente.

En este sentido, esta propuesta se apoya en las tecnologías de la información y la comunicación para generar espacios de comunicación que determinen factores de interacción permanente que viabilicen el intercambio de experiencias entre instituciones, maestros y estudiantes y demás agentes culturales de la región, en vía de una construcción permanente del conocimiento, articulando un proceso de sensibilización y apropiación de REDCO -Red de Conocimiento-, por parte de los miembros de las dos comunidades educativas, como un escenario virtual de formación que permita la comunicación e interacción de los miembros de dicha comunidad educativa y socio-cultural, a través de la apropiación y el uso de herramientas de comunicación en tiempo diferido y en tiempo real (foros, chats, e-mail, comunidad virtual, videoconferencias), como mediaciones pedagógicas en el desarrollo de los procesos formativos.

Se propone la validación de REDCO como un componente metodológico que propicie nuevas estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los programas curriculares y apunte a la formación y actualización docente dentro de las competencias que se exigen en el contexto educativo global, para asegurar la calidad educativa, optimizando las bondades y fortalezas que las TIC brindan dentro de modelos pedagógicos innovadores con factores como la flexibilidad, la autonomía y la autogestión del conocimiento.



15 al 30 de septiembre de 2015

Igualmente REDCO, como Red de Conocimiento, permite promocionar el uso e integración de las tecnologías en todos los ámbitos escolares y académicos; fortalecer los procesos socio-culturales mediante la participación de la comunidad educativa de la región; facilitar, a partir de múltiples enlaces y herramientas, el intercambio de aprendizaje y conocimiento.

Su acceso se realiza a través de un entorno virtual donde sus miembros pueden ingresar, producir e intercambiar información, y en la dinámica educativa, gestionar, transferir y comunicar el conocimiento mediante sus propias cuentas de usuario, además de realizar todo tipo de contactos e interacción con los otros miembros.

Se trata de pensar las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas que puedan coadyuvar a los sujetos en la construcción de su propio conocimiento. "...Para ello, además del sujeto que "construye", son necesarios unos "materiales" o información (imágenes, ideas, etc.), y también unas herramientas para facilitar la tarea de definir y crear puentes de tipo inter y multidisciplinar entre diferentes instituciones educativas y socio-culturales. Tarea que necesariamente parte de los propios esquemas de conocimiento" (Gutiérrez, A. 1991). En este sentido, es importante mencionar que el término tecnología en el campo pedagógico no necesariamente está limitado a una instrumentalización del proceso pedagógico, sino que el apoyo en las nuevas tecnologías está ligado a orientar, apoyar o aplicar el conocimiento a otras situaciones (Ramírez, E. 2003).

REDCO es uno de los pocos estudios de caso sobre redes de conocimiento que actualmente se encuentran publicados, de acuerdo a lo indagado en el rastreo realizado en el año 2013, Sin embargo, es importante destacar que, a pesar de los pocos estudios dirigidos a la comprensión de dichas redes, durante los últimos años se puede notar que aumenta la presencia de ellas en espacios virtuales.

REDCO entonces se inscribe dentro del marco para auscultar estas experiencias inscritas en el campo académico, orientados por la preocupación de los aportes que las TIC pueden hacer a la educación y a la gestión del conocimiento. En esa línea de trabajo, la Línea de Investigación Educación y Virtualidad, adscrita al Grupo GITT, viene desde el año 2011, en que fue creada REDCO a definir un Modelo de Análisis que permita identificar y caracterizar estas redes de conocimiento para procesos educativos en todos los niveles y áreas inter y multidisciplinarias, analizando su desarrollo y dinámica desde el ámbito de la Educomunicación y lo que este campo interdisciplinar puede ofrecer a la innovación educativa en la Sociedad del Conocimiento.



15 al 30 de septiembre de 2015

De ahí que la preocupación central del Modelo de Análisis del Proyecto en cuestión, es validar a REDCO como Red de Conocimiento, como otro escenario educativo donde los sujetos se forman y se transforman a través de la interacción con otros y con el conocimiento, mediante tres factores que definen un componente metodológico/pedagógico: La comunicación, la formación y la participación. Por tanto, a través del estudio de REDCO, como caso que puede ser considerado valioso en el sentido que se viene desarrollando, se podrá vislumbrar cómo a partir de esta experiencia los sujetos asumen roles que les permiten gestionar conocimiento útil para sus contextos a medida que se forman y transforman su contexto, validándose entonces como una matriz metodológica.

Marco Teórico

Debido al acelerado crecimiento que han experimentado las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la sociedad en general ha sido permeada con grandes cambios en su forma de pensar, percibir y acercarse al mundo. Gracias a la evidente revolución tecnológica se han posibilitado un sinnúmero de innovaciones comerciales, sociales, organizativas y legales que responden a esas características particulares de la virtualidad, de lo digital.

En efecto, la educación no ha sido la excepción en este contexto permeado, mediado y afectado por las TIC. Conceptos como la educación virtual o e-learning, educación multimedia, alfabetización multimedial, redes de conocimiento educativas, redes sociales, entre otros, hoy nos son bastante familiares, quizá porque la misma educación se ha venido transformando y complementando para hacer frente a lo que muchos autores se empeñan en llamar “Sociedad de la Información” y “Sociedad del Conocimiento” que si bien no son simétricas, sí comparten la característica de construir la “sociedad red” (“Castells, M. 1996, pag. 3). Esta eminente inmersión de las TIC en los procesos pedagógicos ha logrado despertar el interés de la academia y ha desembocado en una maraña de disidencias entre quienes defienden su valor pedagógico y su importancia dentro de los currículos y quienes se niegan a aceptar esa imbricación entre tecnología y educación. Sin embargo, es importante resaltar que en ningún momento la educación multimedia o la educación virtual pretenden remplazar el papel del maestro por los computadores, sino más bien, servir como mediadores del proceso formativo a modo de “mediaciones pedagógicas” (Gutiérrez, P., Francisco y Prieto, Daniel, 1991) e incluso se han preocupado por buscar la integración curricular (Gutiérrez Martí,).



15 al 30 de septiembre de 2015

Se trata entonces de pensar las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas que puedan coadyuvar a los sujetos a la construcción de su propio conocimiento. "...Para ello, además del sujeto que "construye", son necesarios unos "materiales" o información (imágenes, ideas, etc), y también unas herramientas para facilitar la tarea. Tarea que necesariamente parte de los propios esquemas de conocimiento" (Gutiérrez, Alfonso. 1991). En este sentido, es importante mencionar que el término tecnología en el campo pedagógico no necesariamente está limitado a una instrumentalización del proceso pedagógico, sino que el apoyo en las nuevas tecnologías está ligado a orientar, apoyar, o aplicar el conocimiento a otras situaciones (Ramírez, Eugenia. 2003).

Algunos autores como (Gutiérrez, F. y Prieto, D. 1991) con su concepto de Mediación Pedagógica, (Kaplún, Mario, 1998) con la Educomunicación, el modelo de comunicación EMIREC desarrollado por Cloutier, que plantea una retroalimentación entre emisor y receptor desde la horizontalidad, entre otros, han realizado grandes aportes para poder pensar la Educación Multimedia y la educación virtual como un modelo alternativo, que busca la resignificación de la educación bancaria, orientado desde la "Educomunicación" (Kaplún, M. 1998). De este modo la propuesta de la educación virtual, debería basarse sobre conceptos como la "Educación Problematizadora" de Freire donde la construcción del conocimiento se basa en un diálogo entre educadores y educandos como acto liberador, "Un proceso de acción-reflexión-acción que él hace desde su realidad, desde su experiencia, desde su práctica social, junto con los demás. Y en el que hay también quien está ahí —el «educador/educando»—pero ya no como el que enseña y dirige, sino para acompañar al otro, para estimular ese proceso de análisis y reflexión, para facilitárselo; para aprender junto a él y de él; para construir juntos" (Kaplún, M. 1998).

"El trabajo en red es el resultado de la adopción de formas flexibles y participativas de organización, implementadas a la hora de crear y aplicar los conocimientos a la solución de problemas. En efecto, las redes de conocimiento son las configuraciones en las que se conjugan muchas de las características mencionadas: en ellas, actores de diversas procedencias se relacionan a fin de abordar problemas concretos y proponer soluciones, poniendo en juego para ello sus capacidades y buscando, por este medio, complementarlas."(Albornoz, Mario y Alfaraz, Claudio, 2006, pag. 7)

Dentro del proyecto REDCO CIER Occidente de la Universidad de Antioquia, se definió REDCO como un escenario virtual que apunta a una estructura tecnológica soportada por REDCO, como estructura tecnológica, se basa en un software libre con la licencia Creative Commons, creado por la Línea Educación y Virtualidad del GITT y adaptada para la Gestión y Transferencia de Conocimiento mediante la



15 al 30 de septiembre de 2015

implementación de las TIC como soporte tecnológico/pedagógico en procesos de formación en todos los ámbitos y niveles educativos. La matriz REDCO se estructura en forma de portal web 2.0 que soporta y retroalimenta diferentes canales (audio, video, foros, comentarios) y lenguajes de programación (Adobe Flash, HTML5, javascript, php, mySQL) en un servidor web de gran capacidad tanto de almacenamiento como de transferencia, que posibilita la flexibilidad para concatenar otras plataformas tecnológicas de tipo multimedial, hipermedial, de redes sociales, para la gestión académica y de conocimiento; de esta manera se convierte en una matriz actualizable, dinámica y con grandes posibilidades en cuanto a continuos avances tecnológicos.

Siendo REDCO una Red de Conocimiento distribuida, donde deben confluir múltiples nodos a partir de la interacción e integración de sus participantes - instituciones educativas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entidades culturales y otras fuerza vivas de la comunidad-, que en el campo del conocimiento se gestan, es prioritario establecer los mecanismos que permitan optimizar esta Red Social/Tecnológico-Pedagógica, como soporte de procesos de información y comunicación regional en proyectos educativos y culturales definidos en el desarrollo de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Por lo tanto, este trabajo centra su atención en las redes que tienen como objetivo principal la construcción de conocimiento como parte de una construcción social, ya que existen otro tipo de redes que se caracterizan por promover espacios para socializar o comunicar. En este sentido, para Artiles (2002), las redes de conocimiento pueden considerarse como "un agrupamiento comunicacional y participativo entre un grupo de individuos que intercambian información, conocimientos, ideas y experiencias, cuyas relaciones se establecen con miras a cooperar para un fin común ya sea un proyecto de investigación, un tema de trabajo, la preparación de una actividad docente, la cooperación y desarrollo" (Artiles, S. citada por Bejerano & Fernández, 2002:75).

Hay que tener en cuenta que este Proyecto de Investigación se enfoca en las redes de conocimiento mediadas por la tecnología, y busca la comprensión de dichos escenarios para la gestión de conocimiento en el ámbito de la educación a través de REDCO, sin descartar que algunos de sus contenidos puedan ser desarrollados desde espacios no virtuales o desde otros medios de comunicación tanto analógicos como virtuales que puedan actuar como difusores del contenido, como mediadores o como escenarios posibles para permear los contextos culturales y educativos.

Por ello, se piensa este estudio como un referente para maestros, investigadores y estudiantes, en el que podrán encontrar una experiencia valiosa para procesos



15 al 30 de septiembre de 2015

educativos, de investigación y cooperación especializada en el contexto actual, teniendo presente, además, que la intención es promover una educación a lo largo de la vida que trascienda el espacio escolar como territorio para el aprendizaje y que propenda por la formación de sujetos integrales en un contexto de fuerte influencia por parte de las TIC y donde, en consecuencia, ha surgido para muchos la pregunta de si realmente las nuevas tecnologías aportan a los procesos educativos o si los medios de comunicación son útiles como herramientas pedagógicas.

Este estudio aporta, a partir del estudio detallado de un proceso que se sitúa desde la virtualidad en dirección a la formación de sujetos en contexto, para crear indicios que puedan esclarecer de algún modo ese cuestionamiento, partiendo de la concepción de la educación como un proceso social constante a través de la vida y que trasciende los ámbitos de la enseñanza en la transmisión de saberes específicos. "Si en otros tiempos la educación ha sido sinónimo de escuela, y la escuela de un territorio acotado y limitado a un espacio arquitectónico preciso, en la sociedad-red ni la educación ya se puede restringir solo a la escuela, ni la escuela se puede concebir aislada de su entorno" (Ribera & otros, 2006:206).

Objetivo

Validar a REDCO -Red de Conocimiento- como escenario de formación y comunicación, mediante el uso y apropiación de TIC en las Instituciones Educativas León XIII de El Peñol y Las Palmas de Envigado.

El propósito de este proyecto será también contribuir con el fortalecimiento y validación de REDCO como experiencia orientada a dichos fines, con el propósito fundamental de alimentar la innovación social hacia el desarrollo socioeconómico de las regiones, a partir de la educación como puntal que permite sinergias en los ámbitos sociocultural, económico y político de las naciones/región.

Metodología

Enfoque

Investigación comprensiva de orden cualitativo desde la investigación-acción participativa que ubica al sujeto-objeto de la construcción de conocimiento en un



15 al 30 de septiembre de 2015

lugar horizontal y privilegia la participación como principio rector de ese tipo de procesos.

Concibe las prácticas sociales, y entre ellas las educativas, como escenarios de construcción continua de saber, y a su sistematización como el conjunto de pasos que permiten generar conciencia y conocimiento sobre el hacer cotidiano. La investigación acción participativa se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza, entre otras cuestiones, por ser un proceso (Bausela E., 2005:02). La investigación acción permite recuperar información de los participantes, sus percepciones, progresos e interacciones, así como evidencias recopiladas por los propios participantes (...) en forma de pruebas aplicadas a estudiantes, entrevistas, documentos generados, fotos y otras evidencias audiovisuales (Paredes, J. 2011).

A partir de la observación de la realidad de los maestros y comunidad de la institución educativa, se busca generar reflexión y análisis sobre su práctica, la investigación gestada a partir de la dinámica comunicativa, de la interacción permanente a través de la Red de Conocimiento -REDCO- mediante las alianzas, vínculos y nodos para avanzar en el uso y apropiación de las TIC como escenarios virtuales de aprendizaje, construcción y transferencia de conocimiento, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo entre pares dentro y fuera de la institución en marcos institucionales e interinstitucionales, inter y multidisciplinarios, llevando a la sistematización de experiencias a través de la participación activa en la red, buscando el mejoramiento de sus prácticas investigativas, docentes y profesionales en sus contextos inmediatos.

Estrategia

Esta investigación lleva a una comprensión del fenómeno de redes de conocimiento virtuales como escenarios de formación y comunicación, desde el estudio profundo, organizado y sistematizado de las prácticas de la Red de Conocimiento -REDCO-, como procesos de producción de conocimientos que contribuyen al desarrollo de escenarios educativos, sociales y culturales, para aportar a la comprensión de las nuevas maneras de comunicar, gestionar y transferir el conocimiento en todos los niveles educativos; resaltando el papel de las TIC como innovaciones educativas para el desarrollo sostenible en pro de aunar esfuerzos entre pares académicos y culturales en diferentes escenarios locales e internacionales.

En este sentido, a partir de la dinámica y desarrollo de REDCO, a la interpretación y el análisis de los procesos formativos y organizativos en su interior, entre ellos



15 al 30 de septiembre de 2015

las experiencias orientadas hacia el trabajo colaborativo entre pares mediante entornos virtuales, se promocionará la sensibilización, motivación y apropiación por parte de los agentes socio-culturales de la institución educativa y de sus miembros, en el desarrollo, producción y participación de y en escenarios TIC (virtuales) para analizar y evaluar las experiencias colectivas y posteriormente cotejar una sistematización sobre los desarrollos en gestión y transferencia de conocimiento, uso y apropiación de TIC, procesos de comunicación, información, interacción, participación, innovación y cooperación.

Conclusiones y recomendaciones que deberán contribuir en el mejoramiento y consolidación de REDCO como matriz metodológica hacia la gestión y transferencia de conocimiento a través del uso de TIC como escenarios virtuales y posteriormente a la constitución de otras experiencias piloto semejantes en otros ámbitos educativos, sociales y culturales para la región y el país.

"La investigación permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado" (Vidal, M. & Rivera, N. 2007) que se gesta a partir de la intervención y participación en la Red de Conocimiento por todos los agentes educativos y socio culturales de la comunidad educativa de la "Indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales" (Kemmis, S. & McTaggar, R. 1988) de sus contextos inmediatos y particulares, relacionándose con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, estudiantes profesores y demás miembros de la comunidad, buscando un potente cambio e inmediato para la transformación de los procesos educativos y socio-culturales.

El Proyecto articula dentro de la acción investigación, la etnografía virtual como forma de comprender y analizar las interacciones y materiales que se dan dentro de la Red de Conocimiento REDCO, para llegar a establecer las prácticas que se desarrollan allí, con relación a la gestión de conocimiento, desde 3 componentes básicos: la formación, la comunicación y la participación (Trabajo Colaborativo/Comunidades).

Para ello es necesario comprender la etnografía virtual como un modo de vivir las experiencias los usuarios de Internet, a la vez, que se entiende la Internet como cultura y artefacto cultural (Hiñe, C 2000).

Como complemento a la acción investigación participante por cada uno de los miembros de la institución educativa, en un primer momento de desarrollo del proyecto (Diagnóstico: 3 meses) se aplicará además, como complemento, la metodología alemana del Meta Plan, con el fin de permitirles analizar el desarrollo



15 al 30 de septiembre de 2015

de sus procesos objeto de la investigación y plantear propuestas de solución organizada a sus dificultades en el trabajo con las TIC. El Meta Plan se asume como un taller de facilitación para la integración desde lo individual hacia la construcción colectiva.

Conclusiones

Las Redes de Conocimiento Virtuales se pueden entender como escenarios propicios para la formación y la Gestión del Conocimiento, teniendo en cuenta las posibilidades de conformación de grupos heterogéneos e interdisciplinarios y las posibilidades de trabajar conjuntamente en objetivos comunes mediante procesos comunicativos flexibles y horizontales. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen herramientas que facilitan la comunicación y la participación generando altos niveles de interactividad, pero las dinámicas de este tipo de trabajo cooperado dependen de la participación de los sujetos implicados y por tanto, de un perfil específico, una metodología participativa y una plataforma interactiva.

La participación en Redes de Conocimiento virtuales se ve limitada por asuntos que se relacionan con la infraestructura tecnológica de la Red, pero también por la metodología utilizada para llevar a cabo los procesos y por el perfil del participante. Más allá de que la plataforma ofrezca las herramientas adecuadas para comunicarse y compartir información, la metodología empleada debe permitir el aprovechamiento de dichas herramientas y la generación de espacios de discusión, socialización y retroalimentación que permitan la Gestión de Conocimiento (GC). Sin embargo, aunque la infraestructura y la metodología permitan la generación de dichos espacios, el sujeto que participa debe desempeñarse como un agente activo que no solo aprovecha las construcciones de los otros sino que además produce y comparte.

La realización de procesos virtuales formativos o de Gestión de Conocimiento (GC), que suponen altos niveles de trabajo cooperado, participación, generación de contenidos, etc. necesitan de un perfil claro y específico de sus participantes. Es importante tener en cuenta que con el fin de no generar un escenario más de exclusión para aquellos que no están preparados para asumirlos, será necesario generar procesos formativos que les posibiliten integrarse a dichas dinámicas.

Es importante contar con canales de divulgación que permitan diseminar el conocimiento generado a partir de los procesos llevados a cabo en las Redes...



15 al 30 de septiembre de 2015

Es importante además, aclarar que el Proyecto REDCO CIER Occidente no está concluido en su fase de formación y sistematización, sin embargo los avances en el Modelo de Análisis nos permiten, a través de la Uve heurística, sacar conclusiones que referencian el desarrollo de la investigación en criterios que engloban: 1. Conceptual: filosofía, teorías, principios, conceptos y preguntas centrales (derecha de la uve heurística); 2. Metodológica: afirmaciones sobre conocimientos, juicios de valor, registros, acontecimientos y objetos, transformaciones.

De manera global, se destacan aspectos que tocan con posibles resultados y dificultades en el desarrollo del Proyecto como:

1. Limitaciones para la ejecución del Proyecto, dadas las inconsistencias en la planeación de los recursos, los tiempos y la disponibilidad del talento humano de las E.I, por falta de cumplimiento en tiempos y espacios adecuados por los responsables del Proyecto CIER Occidente.
2. Necesidad de trabajar la coherencia entre los requerimientos para el desarrollo del Proyecto de Investigación y la disponibilidad de compromiso de los actores involucrados en el proceso investigativo.
3. Limitaciones dentro del desarrollo de la fase de formación, destacando:
 - a. Definición de una cultura de Trabajo Colaborativo entre pares.
 - b. Mayor énfasis en competencias TIC tanto a nivel metodológico como tecnológico por parte de los docentes coinvestigadores y administrativos.
 - c. Aseguramiento de la operatividad en desarrollo del manejo de la información, la comunicación, las agendas y los cronogramas por parte de los actores involucrados en el proceso de investigación.
 - d. Garantía de una formación continua del profesorado en competencias discursivas (reseña del estado del arte, proceso de argumentación, lectura y escritura), igualmente en variables como: Autonomía, autogestión y participación.
 - e. Carencia de un marco conceptual sólido de las TIC como objeto de estudio, ya que prima en la formación docente el aspecto instrumental, por lo tanto se propone fortalecer una política permanente de formación del profesorado en este campo de innovación educativa.
 - f. Avanzar en un posicionamiento de una cultura de la gestión y socialización del conocimiento desde las mismas Leyes de Ciencia Tecnología e Innovación.

Bibliografía



15 al 30 de septiembre de 2015

- Albornoz, M. y Alfaraz, C. (2006). Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión. Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) y Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe de la UNESCO.
- Artiles, S. (2002). Las redes de conocimiento como producto de la gerencia de información en ambientes académicos. En FALOH BEJERANO, R. y FERNÁNDEZ DE ALAÍZA, MARÍA C. (2002) Gestión del conocimiento: Concepto, aplicaciones y experiencias. Editorial Academia. Empresa del Conocimiento y la Tecnología, GECYT. La Habana, Cuba. Recuperado de: http://www.innred.net/files/doc/1181932406_GC.pdf. (Última fecha de acceso: 9 de agosto de 2009): 1-233.
- Bausela, E. (2005). La docencia a través de la investigación-acción. Universidad de León, España.
- CD-ROM Educativo: "La Educación Una Aventura Virtual". (2009). Material Educativo del diplomado: "Multitaller para la creación de material didáctico". Facultad de Educación, Sección de Medios.
- Chaparro, F. (1998) Conocimiento, Innovación y Construcción de Sociedad: Una Agenda para la Colombia del Siglo XXI, Colciencias y Tercer Mundo Editores, Bogotá.
- DNP. (2009). Documento CONPES 3582: Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. Bogotá D.C. Recuperado de <https://www.dnp.gov.co/portals/0/archivos/documentos/Subdireccion/Conpes/3582.pdf>.
- Ramírez, E. (2003). Estrategias conceptuales y metodológicas para la construcción del conocimiento de hoy. Medellín: Zuluaga.
- (2009). El Campus Virtual GITT como un modelo de análisis desde el desarrollo y transferencia de conocimiento. Recuperado de http://www.campusvirtualgitt.com/campus_linea/images/stories/documentos/publicaciones/LACLO%202007.%20febrero%202009.pdf
- (2010). MULTITALLER para la creación de Materiales Didácticos. Recuperado de http://www.campusvirtualgitt.net/campus_linea/index.php?option=com_content&view=article&id=30&Itemid=47
- (2014). Hacia una propuesta de Gestión de Conocimiento a través de Redco –Red de Conocimiento- como escenario de formación, comunicación y participación. Ponencia Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires Argentina, 11/2014. <http://www.oei.es/congreso2014/memoriactei/945.pdf>
- REDCO: Red de Conocimiento para la Regional Oriente. Recuperado de <http://www.campusvirtualgitt.net/redco/>

Currículum del autor



15 al 30 de septiembre de 2015



Wilson Bolivar Buriticá
Licenciado en Filosofía
Magister en Educación
Doctor en Educación
Universidad de Antioquia.

Profesor asistente, Facultad de Educación, adscrito al Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes, Universidad de Antioquia.

Miembro del grupo de investigación Didáctica y Nuevas Tecnologías

CvLAC:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000200956