



15 al 30 de septiembre de 2015

**LA AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN POR PARES, DE LAS
ACTIVIDADES EN LOS CURSOS ABIERTOS MASIVOS EN
LÍNEA, MEDIANTE EL USO DE LAS RÚBRICAS**

Eje temático 1: Experiencias y recursos en educación virtual 2.0.
Los cursos MOOC abiertos masivos en línea: Comunicación de
experiencias, evaluación e impacto de esta nueva tendencia.

Jorge Luis Piña González



15 al 30 de septiembre de 2015

RESUMEN

La solución propuesta para la presente investigación tendrá como novedad un módulo que permita la autoevaluación y evaluación por pares, en los cursos abiertos masivos en líneas (MOOC), haciendo uso de la rúbrica, contribuyendo en los estudiantes su participación como un rol más activo en la modalidad de educación a distancia, en el que ellos mismos puedan guiar su aprendizaje y colaborar entre sí.

Además permitirá hacer un elevado uso de la rúbrica como instrumento de evaluación dentro de estos tipos de cursos, teniendo en cuenta todas las ventajas que su uso representa, así como ofrecer diferentes procesos de evaluación de actividades.

Palabras claves: aprendizaje, autoevaluación, educación a distancia , evaluación por pares, rúbrica.



15 al 30 de septiembre de 2015

INTRODUCCIÓN

El desarrollo constante de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en lo adelante TIC, ha traído consigo el aumento de los usuarios que utilizan sus avances para la mejora de sus actividades. Una de las áreas que se ha visto impulsada en este sentido ha sido la educación, contando con un nuevo paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la creación de herramientas digitales que remueven y optimizan dicho proceso.

En esta modalidad uno de los avances alcanzados ha sido el surgimiento, en la Universidad de Stanford, de los Cursos Abiertos Masivos en Línea, traducido al inglés, Masive Online Open Courses, en lo adelante MOOC. Lo más relevante de estos cursos son la participación activa de cientos o miles de estudiantes, al mismo tiempo que se autogestionan de acuerdo a un objetivo común de aprendizaje. Y aunque puede existir el apoyo de profesores asistentes y una estructura temporal de varias semanas de duración, generalmente no genera ningún tipo de obligaciones a excepción del acceso a internet y la motivación personal. (2)

Muchos son los criterios que existen sobre los MOOC, pero la mayoría coinciden en varias características que ellos deben cumplir, entre las que se encuentran:

- *Ser un curso:* Debe contar con una estructura orientada al aprendizaje, que suele conllevar una serie de pruebas o de evaluaciones para acreditar el conocimiento adquirido.
- *Tener carácter masivo:* El número de posibles matriculados es, en principio, ilimitado, o bien en una cantidad muy superior a la que podría contarse en un curso presencial. El alcance es global.
- *En línea:* El curso es a distancia e Internet es el principal medio de comunicación. No requiere la asistencia a un aula.
- *Abierto:* Los materiales son accesibles de forma gratuita en Internet. Ello no implica necesariamente, que puedan ser reutilizados en otros cursos (aunque en algunos



15 al 30 de septiembre de 2015

casos sí que existe esa posibilidad). (1)

Entre las principales herramientas y plataformas que hacen uso de los cursos MOOC se encuentran:

- *Coursera*: Iniciativa de la Universidad de Stanford presentada en el 2011. Según su sitio web www.coursera.org actualmente cuenta con la participación de más de 120 Universidades de todo el mundo y más de 1000 cursos a los cuales se han inscrito ya más de 14 800 000 alumnos.
- *Edx*: Inicialmente formado por las universidades de Harvard y MIT (Massachusetts Institute of Technology) en el 2012. Cuenta también con miles de estudiantes en sus más de 500 cursos según los datos de su sitio web www.edx.org.
- *MiriadaX*: Se trata de una organización privada, fundada en el 2012 por varias empresas que cuentan con la colaboración de más de 20 universidades hispanohablantes y decenas de cursos disponibles, a los cuales se han apuntado ya más de 1 480 000 alumnos.
- *Udacity*: Fundada entre otros por Sebastian Thrun, en el 2012, uno de los pioneros en la creación de cursos MOOC, con más decenas de cursos y miles de alumnos.

El complejo tema de la evaluación siempre ha traído polémica entre los docentes. La evaluación en los MOOC y la enseñanza online en general, ha sido muy criticada debido a su rigidez a la hora de tomar como valoración una nota final de un ejercicio realizado. En actualidad ya no se debería evaluar a una persona sólo por una actividad o por responder bien un ejercicio asignado.

Es por eso, que desde la evaluación en línea se está transformando este paradigma para pasar a valorar más la actuación y participación de los estudiantes en el curso. Es así como comienzan a implantarse nuevas herramientas que miden la interactividad de los alumnos: cuántas veces se ha hablado de un tema y con cuánta gente has interactuado.

Cualquier sistema de evaluación tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y debemos tener en cuenta que su uso se



15 al 30 de septiembre de 2015

prorroga a todo el proceso de aprendizaje para detectar todas las dificultades que se pudieran presentar . Una evaluación de cualquier actividad asignada, por lo tanto, ha de ser siempre un medio y no un fin, debe basarse en prácticas cuya finalidad es comprobar que el alumno ha adquirido los conocimientos que se desea. Se trata de valorar las adquisiciones que se han realizado por el estudiante y enmendarlas si fuera preciso antes de que el proceso concluya. (1)

Los cursos MOOC, al tener ausente la figura del tutor en línea, hace complejo establecer un seguimiento o nota tal y cómo se ha ido haciendo hasta hace un tiempo. De momento, gracias a el surgimiento de herramientas, podemos ir compensando este rol, tan necesaria inicialmente para la creación del material, pero menos importante en el proceso de autoaprendizaje del alumno. Aprendizaje autónomo pero en comunidad.

Vale aclarar, que debido a que las evaluaciones no pasan por manos del docente, sino que son los propios compañeros los que determinan si las aportaciones son buenas o malas, se producen ciertas reticencias por parte de los alumnos que a menudo se posicionan en contra de este tipo de evaluación. Algunos argumentan que todos los alumnos están aprendiendo y no tienen la capacidad para poder determinar si su aportación es buena o mala. Consecuentemente se puede generar más competitividad y envidias. (1)

Muchos son los criterios de especialistas e investigadores que apoyan la idea que en los próximos tiempos se planteen cambios académicos de importancia y cada vez más exigentes, por lo que la evaluación tendrá que renovarse, teniendo en cuenta que la evaluación es una parte sustancial de la enseñanza y determina en gran medida el modo de aprender de los alumnos. Hay que tener muy en cuenta que el mundo está cambiando y haciéndose cada vez más competitivo, lo que permitirá a los futuros estudiantes de los cursos MOOC estar mejor preparados, pero para ello hay que dotar estos cursos de la infraestructura necesaria en cuanto a la evaluación, que les permita competir con las Universidades tradicionales de los países más desarrollados.

Sería necesario por tanto un cambio en la forma de evaluar las actividades dentro de los



15 al 30 de septiembre de 2015

cursos MOOC que permitiese al alumno entrar a formar parte de su propia preparación. Se puede observar, hoy en día, como es el profesor el único implicado en el sistema actual de evaluación, tanto a la hora de diseñar los procesos como a la hora de desplegarlos y evaluarlos. Este proceso no está variando todo lo deseable en los cursos masivos en línea, donde el profesor en el proceso evaluativo ha sido sustituido por agentes inteligentes que realizan el trabajo, dejando a un lado la posibilidad de la formación entre los propios estudiantes.



15 al 30 de septiembre de 2015

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La propuesta que se describirá a continuación permitira contribuir a la formación entre los estudiantes en cursos abiertos masivos en línea, mediante el uso de la rúbrica como herramienta de evaluación.

Las rúbricas, son consideradas una matriz de valoración que proporciona la evaluación del ejercicio del estudiante en planos del programa educativo que son complejos, imprecisos y subjetivos. Más específicamente, es una herramienta de evaluación que se apoya en una escala cuantitativa y/o cualitativa relacionada a determinados aspectos establecidos para medir las acciones de los estudiantes sobre los objetivos de una tarea a evaluar. Informa a los estudiantes qué competencias deben cumplir, junto con los indicadores o evidencias que le indican qué deben hacer para vencer estas competencias.

Entre las ventajas más significativas que poseen las rúbricas sobre otro tipo de instrumentos de evaluación se encuentran que, facilita la comunicación con los estudiantes en un lenguaje más objetivo, preciso y claro sobre los criterios y evidencias que puedan reportar los trabajos, actividades y tareas presentadas sujetas a evaluación, permite y ayuda a la autorregulación por parte del estudiante de los logros, éxitos y dificultades de su aprendizaje en cada momento (4) (5), sin embargo a los estudiantes, específicamente les brinda la posibilidad de colaborar en su aprendizaje, al conocer cuáles son los objetivos de la actividad y de qué manera pueden alcanzarlos, indican de forma transparente en cuáles aspectos del aprendizaje tiene mayores problemas y al profesor puede indicarle qué hacer para mejorar, le ayuda a mantenerse enfocado en el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos y desarrolla sus capacidades , por otra parte a los profesores les brinda la posibilidad de describir cualitativamente los niveles de logro que el estudiante debe conseguir , reutilizar las rúbricas para varias actividades , de retroalimentación al proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado para conocer si es positivo o no y reduce la necesidad de dar argumentos sobre por qué un estudiante obtuvo una calificación en una actividad. (3)

Es por eso que se propone como propuesta para la presente investigación un módulo que



15 al 30 de septiembre de 2015

permita la autoevaluación y evaluación por pares, en los cursos MOOC, haciendo uso de la rúbrica, contribuyendo en los estudiantes un rol más activo en la modalidad de educación a distancia, en el que ellos mismos puedan guiar su aprendizaje y colaborar entre sí.

Además permitirá hacer un mayor uso de la rúbrica como instrumento de evaluación dentro de los cursos abiertos masivos en línea, teniendo en cuenta todas las ventajas que su uso representa, así como ofrecer la posibilidad de nuevos procesos de evaluación de actividades.

El desarrollo de la presente investigación tendrá como aporte práctico los siguientes elementos:

- Actividades de autoevaluación y evaluación por pares en los cursos abiertos masivos en línea.
- Retroalimentación entre los estudiantes, mediante el uso de las rúbricas, en las actividades realizadas en los cursos MOOC.
- Emitir criterios, a los demás compañeros del grupo de estudiantes, sobre el trabajo realizado en las actividades orientadas en los cursos masivos en línea.



15 al 30 de septiembre de 2015

CONCLUSIONES

Luego de realizada la presente investigación y teniendo en cuenta la importancia que hoy en día están proporcionando los cursos abiertos masivos en línea, se concluye lo siguiente:

- Los cursos MOOC representan una oportunidad para revolucionar la educación a distancia, donde los estudiantes forman el eslabón fundamental para su propia superación.
- Las rúbricas como instrumentos de evaluación, permitirán realizar un mejor trabajo en la realización de las actividades evaluativas, así como en su evaluación, proporcionando elementos de retroalimentación, que servirán como guía, en los estudiantes, para poder mejorar sus conocimientos y compartir los adquiridos con los demás.
- La evaluación por pares entre los estudiantes en el desarrollo de una misma actividad orientada, ofrecerá la posibilidad de trabajar en conjunto, como un único equipo, permitiendo de esta forma, el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos que podrán aplicar en prácticas laborales.



15 al 30 de septiembre de 2015

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AVANZADA, Fundación Germán Sánchez Ruipérez. SCOPEO INFORME N°2: MOOC: Estado de la situación actual, posibilidades, retos y futuro. 2013.
2. ACOSTA, Enrique Sánchez; OTERO, Juan José Escribano. Clasificación de medios de evaluación en los MOOC. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2014, no 48.
3. Las Rúbricas, un innovador y eficiente instrumento de evaluación. Arias, Wilfredo Rimari. Lima-Perú : ASOCIACIÓN CULTURAL "SAN JERÓNIMO", marzo de 2008, Revista pedagógica "San Jerónimo".
4. CEBRIÁN DE LA SERNA, M. La evaluación formativa con e-portafolio y e-rúbrica. Recuperado de http://vicadc.uvigo.es/opencms/export/sites/vicadc/vicadc_gl/documentos/ciclos_conferencias/Material.ePor_eRubric.pdf, 2010.
5. CEBRIÁN, M.; ACCINO, J. A.; RAPOSO, M. Formative evaluation tools within ESHE: e-Portfolio and e-Rubric. En EUNIS Conference. Grenoble. 2007.
6. FERNÁNDEZ, I. Evaluación como medio en el proceso enseñanza-aprendizaje. Revista digit@ I Eduinnova, 2010, vol. 24, p. 126-135.