



## “La formación de estudiantes de bachillerato como tutores y líderes comunitarios”

1. Experiencias y recursos en educación virtual
- 2.0. Los cursos MOOC abiertos masivos en línea: Comunicación de experiencias, evaluación e impacto de esta nueva tendencia.

Camberos Rangel Diana Minerva. Universidad de Texas en el Paso (UTEP). EUA

[dmcamberos@miners.utep.edu](mailto:dmcamberos@miners.utep.edu); [caladi09@hotmail.com](mailto:caladi09@hotmail.com)

Cisneros Hernández Juan Manuel. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). México.

[jmcisner@uacj.mx](mailto:jmcisner@uacj.mx); [jmcisneros@hotmail.com](mailto:jmcisneros@hotmail.com)

Palabras clave: educación, rural, comunidad, estudiantes, indígena.



## Resumen

El proyecto es de carácter interinstitucional entre la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Chihuahua (CECyTECH)

En el presente trabajo se busca exponer el proyecto de formación de estudiantes del CECYTECH para desempeñarse como tutores comunitarios en diferentes comunidades rurales e indígenas en el estado de Chihuahua.

Presenta las actividades diseñadas y programadas a lo largo del proyecto haciendo una descripción de aquellas que hasta el momento se han desarrollado y las experiencias que han generado en cada uno de los participantes.

## Introducción

El CONAFE es una institución que tiene como misión "Impartir educación básica comunitaria de calidad, con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes que habitan en localidades marginadas y con rezago social en nuestro país, fomentando su continuidad educativa". El proyecto nace bajo la necesidad de expandir y mejorar la educación y nivel cultural de grupos que se encuentran en regiones de mayor rezago del estado de Chihuahua, es por ello que se realiza una colaboración profesional entre las instituciones para que jóvenes que han concluido al menos la educación secundaria.

## Desarrollo

Para llevar a cabo el proyecto se firmó un convenio de colaboración entre la UACJ y el CONAFE. La firma del convenio se llevó a cabo el día 26 de febrero del 2015



en las instalaciones de la UACJ, para darle formalidad al evento asistieron autoridades de la UACJ, CONAFE y del gobierno municipal y estatal.

Este proyecto de formación de líderes comunitarios está dirigido hacia estudiantes del nivel medio superior que pertenecen al sub sistema de CECYT que deseen convertirse en instructores en comunidades rurales e indígenas dentro del estado de Chihuahua. Esta asesorado por docentes del programa de la Licenciatura en Educación y personal de CONAFE.

El proyecto está distribuido en varias etapas. Inicialmente se estableció comunicación entre ambas instituciones para plantear la problemática y las posibles soluciones y estrategias que permitieran un mejor desarrollo del proyecto. Fue así que por parte de la UACJ se consideró que los estudiantes del programa de la Licenciatura en Educación podrían apoyar en buena medida al proyecto - ya que cuentan con bases didácticas y pedagógicas-, por lo que se invitó a los estudiantes de nivel avanzado que estaban por realizar sus prácticas educativas. A estos estudiantes les denominaremos "practicantes". El objetivo era contar con un grupo de formadores de al menos 10 practicantes. Sin embargo a la invitación respondieron un número significativo de estudiantes a los cuales fue necesario dirigirlos por un proceso de selección para determinar aquellos que mostraran mayor interés y cualidades para el proyecto.

Simultáneamente a la selección de los practicantes, se inició con el diseño de un proyecto de formación para aquellos que fueran seleccionados donde se incluyeron los siguientes temas:

- Educación comunitaria. Este módulo estuvo a cargo del personal de CONAFE y tenía como objetivo que los estudiantes conocieran y se sensibilizaran frente a este tipo de educación.



- Juventud. Los estudiantes conocieron sobre las diferentes culturas juveniles y aspectos relacionados sobre jóvenes y proyectos en los que se involucra.
- Didácticas especializadas (matemáticas y español). No se consideró que los estudiantes aprendieran español y matemáticas sino a pensar cómo enseñar el proceso matemático y proceso de lecto – escritura.
- Educación a distancia. Debido a la situación geográfica de los estudiantes que participarán el proyecto se diseñó de tal forma que la capacitación de los estudiantes del CECYT fuera en modalidad en línea permitiendo a cada estudiante participar desde cada una de sus comunidades sin tener que desplazarse hacia algún centro o plantel en particular.

Este módulo está compuesto en una por una introducción a la Educación a Distancia (EaD), para que los estudiantes conocieran y comprendieran el contexto de esta modalidad. Así mismo analizaron los procedimientos institucionales para el desarrollo e implementación de cursos en línea ya que participarían en la elaboración de la carta descriptiva, del diseño instruccional, la guía didáctica y varios de los materiales que se utilizaran en el curso.

Esta capacitación de los practicantes se llevó a cabo en modalidad semipresencial durante el primer semestre del 2015, es conveniente mencionar que en el periodo vacacional de verano los practicantes asistieron a diferentes comunidades rurales con el fin de que conocieran el contexto en el que viven quienes podrán ser su próximos estudiantes, tiempo durante el cual también se asignaron los temas que cada uno de ellos desarrollaría para completar el curso que se llevaría a cabo durante el semestre de agosto - diciembre 2015 y enero - junio de 2016.



Para el primer semestre se consideraron los siguientes temas

- Educación
- Pedagogía
- Psicología educativa
- Educación comunitaria

Con este primer semestre se busca que los estudiantes conozcan los conceptos básicos de la educación, sus orígenes filosóficos y epistemológicos, los teóricos más representativos de los diferentes paradigmas como son el humanismo, conductismo, sociocultural o psicogenético, entre otros.

Entre los autores se destacan Piaget, Vygostsky, Ausubel, Maslow, Rogers, Montessori, Watson, Plavov, Skinner, entre otros. Con las ideas y teorías de cada uno de ellos los estudiantes podrán construir su propio concepto de educación.

Para el segundo semestre los temas a desarrollar son:

- Competencias para lo docencia
- Didácticas especializadas (Matemáticas)
- Didácticas especializadas (Español)
- Plan de vida y carrera

Para apoyar a los estudiantes del CECYT que se formarán como líderes comunitarios se incluyó un módulo inicial como introducción al Aula Virtual (MOODLE) de la UACJ ya que además toda su formación será en línea. Los contenidos y herramientas de este módulo permitirán que los estudiantes



participantes conozcan el entorno en el cual estarán interactuando los siguientes 2 semestres.

De acuerdo con Lázaro Martínez (Martínez, 2008) Moodle es un proyecto desarrollado como forma de apoyo a una educación que se basa en una filosofía del aprendizaje, más concretamente en la “pedagogía constructorista social”...Además, ya no sólo es una herramienta propia de la educación a distancia, sino que cada vez más está siendo un complemento de uso muy útil en la enseñanza presencial. En realidad, Moodle es la más potente herramienta con la que cuentan los docentes en este momento para poder crear y gestionar sus cursos a través de la red.

### **Diseño Instruccional**

Para desarrollar el diseño instruccional se tuvieron que tomar en cuenta algunos aspectos, tales como el nivel educativo de los estudiantes, el diseño de los recursos, el diseño de las actividades pero sobre todo el contexto de los estudiantes para que todo el conjunto estuviera centrado en la forma de instrucción en línea.

Como menciona Marzano (1997) una instrucción efectiva es aquella en la que se toman en cuenta los procesos de pensamiento y de aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales dimensiones son: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales.

En el desarrollo del DI se transita entre las dimensiones de actitudes y percepciones, en la que se busca que el estudiante tenga una buena percepción de los materiales y del curso y una buena actitud hacia las actividades, a la dimensión del uso significativo del conocimiento en donde el estudiante pone en



práctica los aprendizajes para hacer uso de ellos por medio del análisis de los materiales y conceptos del curso.

En este sentido el diseño instruccional fue realizado tomando en cuenta las distintas dimensiones cognitivas por las que atraviesa el estudiante y se alinean a ellas los objetivos, las actividades, los productos y los instrumentos de evaluación y con ello se garantiza que el estudiante logrará aprendizajes significativos.

El diseño de las actividades además de estar alineadas con los objetivos y la dimensión del aprendizaje en la que se encuentra la actividad cognitiva a desarrollar, intentan ser sencillas tanto de comprender como de realizar por los estudiantes.

Los recursos educativos utilizados en el curso, por otra parte tuvieron que ser cuidadosamente seleccionados, algunos otros elaborados y otros rediseñados para que fueran fáciles de comprender y analizar por los estudiantes, ya que éstos son el medio principal con el que los estudiantes aprenderán los temas y realizarán las actividades propuestas en cada una de las semanas.

## Conclusiones

El proyecto aunque todavía está en su fase de desarrollo e implementación pretende ser un proyecto innovador que favorezca la participación y el aprendizaje de aquellos que por su situación económica, geográfica y social se encuentran más desfavorecidos y con menos oportunidades de ingresar a un sistema escolarizado que le permita desarrollarse personal y académicamente.

Las herramientas tecnológicas, en este caso la plataforma Moodle fortalecerá los proyectos académicos de la UACJ y el CONAFE y ayudará a extender los



alcances de cada una de estas instituciones cuya finalidad es la educación aun cuando no sea en el mismo nivel y sistema educativo.

El éxito del proyecto permitirá que pueda ser un modelo para replicarse a nivel nacional en otras comunidades sin que la situación geográfica sea una barrera para el desarrollo de estos proyectos. Cambiará y ampliará sin lugar a dudas el desarrollo de proyectos que anteriormente no serían posible sin el apoyo de la tecnología.





## Bibliografía

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2015). Misión y Visión. 26 de Agosto 2015, de Secretaría de Educación Pública Sitio web: <http://www.conafe.gob.mx/acercade/Paginas/mision-vision.aspx>

Lázaro, M. R. D. (2010). Moodle, una plataforma formativa con gran proyección en los nuevos modelos de enseñanza. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (19), 1-14.

Marzano, R. & Pickering, J.. (1997). Dimensiones del aprendizaje. Tlaquepaque Jalisco: ITESO.

PROGRAMA Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018 recuperado el 26 de agosto 2015 de [http://www.conafe.gob.mx/Documents/Programa%20Institucional\\_CONAFE\\_2014-2018\\_DOEF\\_08052014.pdf](http://www.conafe.gob.mx/Documents/Programa%20Institucional_CONAFE_2014-2018_DOEF_08052014.pdf).

Ros Martínez de Lahidalga, I. (2008). Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar.