



Experiencias y Resultados del Curso de Introducción a la Educación a Distancia en la modalidad B-learning.

Eje temático: Blended learning: Experiencias en busca de la calidad.

Guillermo Antúnez Sánchez¹, Yolanda Soler Pellicer²,
Sergio Rodríguez Rodríguez³, Denis Álvarez Mora⁴, Rayner
Sánchez Reyes⁴, Kenia de los Ángeles González
Espinosa⁵, Ángel Luis Mercado Ollarzabal⁵, Juan Carlos
Trujillo Ortega⁶

¹Universidad de Granma, Centro de Estudios de Educación Superior, Cuba; ² Universidad de Granma, Departamento de Informática, Facultad de Ciencias Técnicas, Cuba; ³Universidad de Granma, Departamento de Relaciones Internacionales, Cuba; ⁴Universidad de Granma, Departamento de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Técnicas, Cuba; ⁵Universidad de Granma, Departamento de Informatización, Cuba; ⁶Universidad de Granma, Escuela Politécnica Nacional, Ecuador

yoly@udg.co.cu; antunez@udg.co.cu;
srodriguezr@udg.co.cu; dalvarezmora@udg.co.cu;
rsanchez@udg.co.cu; kgonzalez@udg.co.cu;
angelluis@udg.co.cu; jcto36@gmail.com

Resumen

La incorporación de la modalidad B-learning en las Universidades obedece a la necesidad de satisfacer las demandas de capacitación a nivel nacional e internacional; se ha definido como el aprendizaje mixto y permite la innovación tecnológica a través de las plataformas de aprendizaje. El objetivo de este trabajo fue proporcionar los resultados del Curso de Introducción a la Educación a Distancia en la modalidad de referencia. Para las actividades de formación, se utilizó la plataforma Moodle de la Universidad de Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) que proporcionó la comunicación entre los facilitadores y los cursistas. En la formación, participaron 22 profesionales de diferentes centros. En las consultas a los tutores, la satisfacción fue elevada y la temática proporcionada se acogió altamente. Los cursistas, revelaron una muy buena complacencia y resaltaron el alto nivel profesional de los docentes, lo que decidió en ellos volver a participar en este tipo de formación. Se concluye que esa modalidad y de forma especial el B-learning es efectiva para la formación continua de los profesionales y el Aula Virtual de la Universidad de Granma es un espacio apropiado para la capacitación.

Palabras clave: Blended learning; educación a distancia; capacitación.

Introducción

Un sistema educativo amplio y organizado es un sello distintivo de una sociedad moderna. Cuando satisfacer las necesidades más esenciales ha dejado de ser la preocupación, es entonces la educación la que se convierte en materia prioritaria, en definitiva, de lo que se trata ahora es de alcanzar esa sociedad del conocimiento con la que todavía la mayoría de los países solo pueden soñar (Manzo et al., 2006).

Según Morles (2007), los estudios de alto nivel solo tienen sentido en los países no desarrollados si cumplen una función relevante, este juicio tiene mayor validez cuando se viven tiempos de crisis como los que enfrenta el mundo en la actualidad. Esta realidad avala la necesidad de fundamentar propuestas que puedan servir para conformar sistemas nacionales de educación de postgrado que sean realmente instrumentos de desarrollo para América Latina, el Caribe y la península Ibérica.

La Educación Superior del siglo XXI al asumir el reto del vertiginoso desarrollo de las ciencias y las tecnologías, deberá enfatizar en una sólida formación profesional como consecuencia de priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo, de forma que la educación de postgrado se sustente en un egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos que le garanticen educarse durante toda su vida profesional. La sociedad cubana contemporánea requiere cada vez más de un universitario que conjugue una alta especialización con la capacidad científico técnica y condiciones ciudadanas pertinentes. Se puede afirmar que la universidad del futuro será juzgada esencialmente por la calidad de egreso de sus estudiantes, esta realidad se ve influida fundamentalmente por el desarrollo de los estudios avanzados (Salgado, 2007; MES, 2009).

Para asumir el compromiso de la educación permanente la universidad deberá flexibilizar sus estructuras académicas, métodos de trabajo, evolucionar hacia su integración como parte importante para el desarrollo de las competencias profesionales y utilizar nuevas modalidades de enseñanza que garanticen la formación continua sin afectar las funciones profesionales de los cursistas.

Material y Métodos

Para el desarrollo de la propuesta de formación en la modalidad B-learning, se utilizó la plataforma de teleformación de la Universidad de Granma (<http://eddist.udg.co.cu>) que facilitó la comunicación de los facilitadores y los cursistas, vital para impartir orientaciones, informaciones y asesorías, favoreciendo el intercambio y aprendizaje entre todos. Su ejecución fue en 45 días; se otorgaron tres créditos. La actividad de formación contó con dos actividades presenciales al inicio con la apertura del curso y al finalizar se desarrolló un taller, donde los participantes presentaron una propuesta de formación.

El programa contiene tres temas con los contenidos siguientes:

Tema I. Los Fundamentos de la Educación a Distancia en la Educación Superior. Definición de la Educación a Distancia. Rasgos de la Educación a Distancia. Breve Reseña de la Educación a Distancia a nivel mundial y en Cuba. Modelos organizacionales. Modelos pedagógicos en educación a distancia. El aprendizaje en adultos. Los medios didácticos para la Educación a Distancia. El Diseño de instrucción de un curso en línea y su aplicación desde la etapa de planeación hasta el montaje en una plataforma educativa.

Tema II. Las Plataformas Virtuales de Aprendizaje. La plataforma Moodle y sus posibilidades didácticas. Potencialidades del B-learning y E-learning con el Moodle. Las herramientas del entorno virtual. El Moodle desde el punto de vista del profesor y el estudiante. Creación de un Curso en Moodle. La tutoría virtual. El papel y funciones del tutor en línea. El desarrollo y puesta en práctica y la evaluación del curso.

Tema III. Las aplicaciones didácticas de la Web 2.0. Contexto y definiciones de la Web 2.0. Blogs y Wikis y su aplicación en la Educación Superior. Las redes sociales en el sector educativo.

Los datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas, se resumieron y procesaron a través de la prueba estadística de Cochran de distribución libre con un nivel de significación para ($p < 0.05$). El procesamiento se realizó mediante el sistema informático de análisis Statistica Ver 8.

Resultados

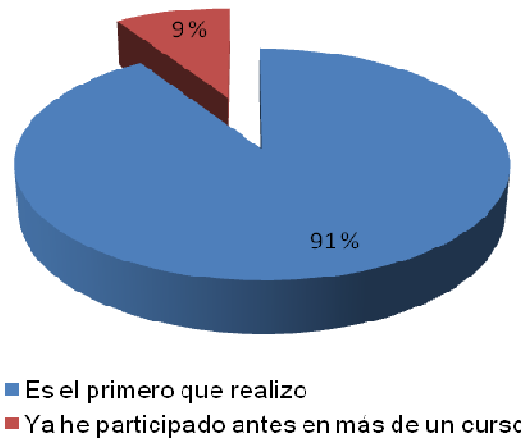
El escenario en el que se desplegaron las actividades de formación, fue el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad de Granma.

Según la encuesta, se refleja que en lo relacionado a la experiencia en cuanto a la participación en cursos en la modalidad a distancia, existe una diferencia altamente significativa para la primera ocasión ($p < ,000124$) (Gráfico 1).



Gráfico 1. La experiencia previa en la realización de cursos a distancia.

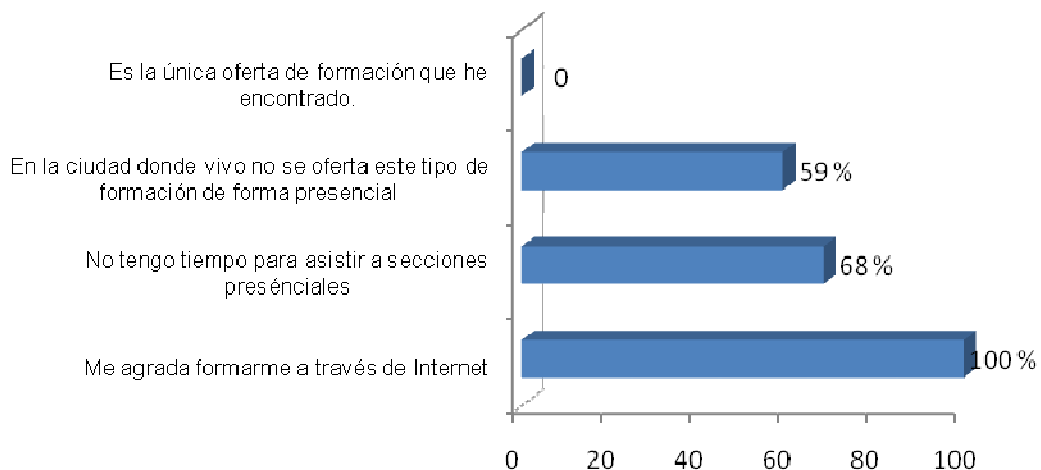
Cochran Q Test $Q = 14,72727$ ($p < ,000124$)



El agrado por la formación a través de la red, la disponibilidad del tiempo para asistir a este tipo de formación de manera tradicional y la ciudad donde se reside, carentes de ofertas de este modelo de curso, fueron las proporciones más sobresalientes (Gráfico 2).

Gráfico 2. ¿Por qué ha elegido un curso en la modalidad a distancia?

Cochran Q Test $Q = 37,02439$ ($p < ,0001$)

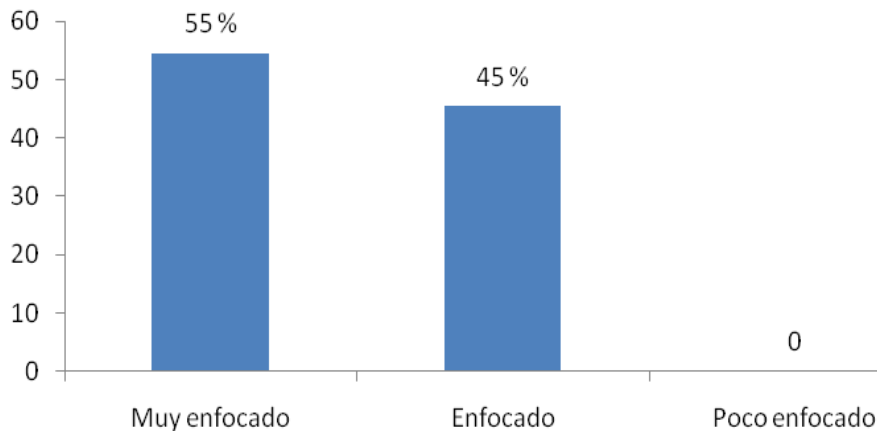


Con lo relacionado a las razones que motivaron la solicitud de matrícula, el 100 % respondió que por superación profesional.

En el cuestionario realizado los participantes resaltaron que el curso se encuentra muy enfocado (Gráfico 3).

Gráfico 3. ¿Considera que el curso puede ajustarse en su contexto habitual de trabajo o desempeño?

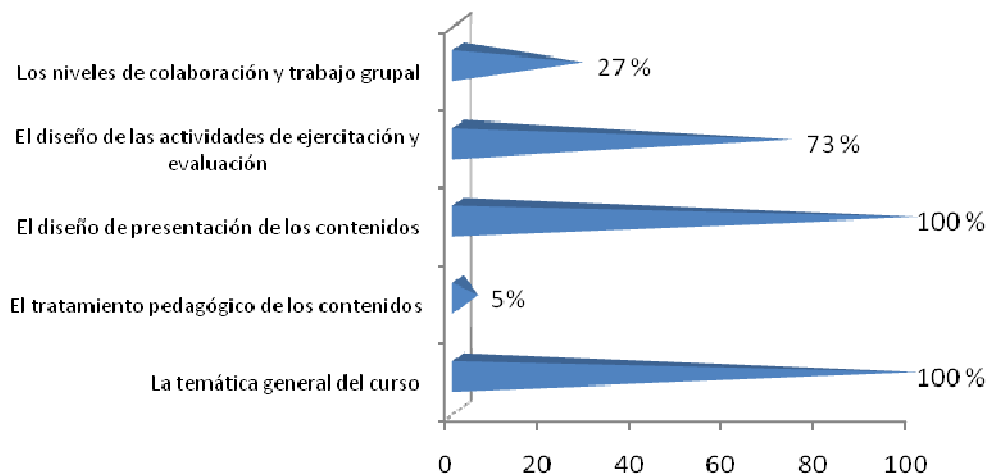
Cochran Q Test $Q = 11,27273$ ($p < ,003566$)



Al procesar la pregunta relacionada a ¿cuáles aspectos del curso valoró más apropiados? se aprecian el del diseño de presentación de los contenidos y la temática general del programa (Gráfico 4).

Gráfico 4. Los aspectos del curso considerados como los más apropiados.

Cochran Q Test $Q = 55,87692$ ($p < ,000000$)



Respecto a la valoración sobre el nivel de satisfacción del aprendizaje, el 100 % respondió excelente y reflejaron que repetirían la experiencia de realizar un curso en esta modalidad.

Discusión

En cuanto a la satisfacción por haber participado la primera ocasión en este tipo de formación, tiene relación con el hecho de que los educandos, pueden desarrollar habilidades trascendentales, entre las que se pueden citar: la condición interactiva, flexibilidad, el trabajo colaborativo entre los participantes, vínculos con los facilitadores y docentes invitados del exterior, participación activa en los foros, permite tales oportunidades, según plantean los siguientes autores (Cabero, 2004).

El agrado de satisfacción a través de la red, así como la no disponibilidad del tiempo para asistir a este tipo de formación de manera tradicional y en la ciudad donde residen, por otro lado los cursistas se encuentran carentes de ofertas de este tipo de capacitación, por lo que se coincide con los investigadores (Cabero, 2008; Antúnez, 2012).

Las razones que motivaron la solicitud de matrícula según lo reflejado por los participantes, resaltaron la superación profesional y en lo relacionado con el Curso de Introducción a la EaD, destacaron que se encuentra bien enfocado por lo que se coincide con otros autores (Antúnez, 2012).

En lo referente a los aspectos que se más se valoraron de la formación, al programa y presentación de los contenidos, así como las actividades y las evaluaciones, se coincide con otra publicación (Cabero, 2006).

La valoración sobre el nivel de satisfacción del aprendizaje, se deriva en que la realización del curso de Introducción a la EaD en la modalidad B-learning tiene una buena aceptación por los cursistas (González, 2007; Andrés et al. 2012).

Conclusiones

La modalidad a distancia y de forma especial el B-learning es efectiva para la formación continua de los profesionales y el Aula Virtual de la Universidad de Granma es un espacio apropiado para la capacitación.

La capacitación desarrollada en esta propuesta apoya la preparación de los profesores de Matemática y da cumplimiento a tareas del proyecto Alfa III "Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías".

Bibliografía

Andrés, J.; Chiappe, A. y Clara López. (2012). Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. Revista de Educación Médica Superior; 26(1):27- 44.

Antúnez, G. ; Soler, Y. ; Rodríguez, V. ; W. Ramírez, ; Mercado, A. ; y Flores, A. (2012). Curso virtual de redacción científica e infotecnología sobre la plataforma moodle: resultados y experiencias. Píxel-Bit, Revista de Medios y

Educación. No. 41. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit>. [Consultado 25/09/2012].

Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos básicos, en Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, No. 23, 7-20. Disponible en: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/n23art/art2301.htm> [Consultado 25/02/2013].

Cabero Almenara J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla”, Comunicación y Pedagogía. Revista de Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos, 195, 27-37.

Cabero Almenara, J. (2006). Bases pedagógicas del *e-learning*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 – No. 1 / Abril de 2006. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc> [Consultado 10/03 - 2013].

Cabero Almenara, J. (2008). La investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos. Rev. Internacional de Ciencias y Humanidades Vol. XVIII No. 2, 13 – 34. Redalyc. Disponible en: www.redalyc.org [Consultado 20/08 - 2012].

González, J. (2007). Blended learning, un modelo pertinente para la educación superior en la sociedad del conocimiento. Congreso Virtual Educa, Brasil.

Manzo, L., Natacha Rivera y Rodríguez, A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano, Educación Médica Superior (Vol. 20, pp. 13): Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas "Dr. Ignacio Chávez". UMSNH, México; Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México; Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana.

MES. (2009). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. (166/09). Cuba.

Morles, V., Añorga, M., Giannetto, G., Martín, S., D., N. y Valarino, E. (2007). Posgrado y desarrollo en América Latina (Vol. 4). Caracas: Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Coordinación Central de Estudios de Postgrado, Universidad Central de Venezuela, 44.

Salgado, X. P. (2007). Entrevista al Dr Juan Vela Valdés Disponible en: http://intranet.udg.co.cu/postgrado/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=77 [21/3/2010].



Guillermo Antúnez Sánchez. Médico Veterinario, 1993. Profesor de la Universidad de Granma, Cuba. Master en Nuevas Tecnologías para la Educación, 2011 y Medicina Preventiva Veterinaria, 2002. Diplomado en Incorporación de la Educación a Distancia en Educación Superior coordinado por la Red Interamericana de Formación en Educación y Telemática (RIFET) y del (COLAM) de la Organización Universitaria Interamericana (OUI) Canadá.

Formo parte del Taller Internacional de Calidad en la EaD coordinado por CALED y el CREAD en República Dominicana. Coordinador de la Educación a Distancia en la Universidad de Granma. Es Miembro de los cuerpos de arbitraje de las Revistas Científicas Internacionales Redvet en España, COGNICION en Argentina, Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, Cuba y la Revista Científica Veterinaria de Zulia, indexada en el Web de la Ciencia. Ha publicado más de 45 artículos científicos en revistas internacionales, es autor de dos libros uno de ellos de Redacción Científica, sus trabajos se encuentran publicados en más de 5 países. Ha participado en más de 50 Jornadas Científicas nacionales e internacionales. Ha impartido más de 25 cursos de postgrados la mayor parte en línea. Sus últimas investigaciones están vinculadas con el tema la utilización de las TIC's y la Educación a Distancia. Miembro del proyecto Alfa III "Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías".



Yolanda Soler Pellicer, nace en 1967, se gradúa de Licenciada en Cibernética Matemática en 1990, de Master en Computación Aplicada en 2007 y de Doctor en Ciencias Técnicas (Computación y Automática) en 2009, estos estudios se han desarrollado en la Universidad Central de Las Villas (UCLV), Cuba. Es profesora Titular de la Universidad de Granma, Cuba, ha participado en más de

20 eventos nacionales e internacionales, Investiga en la línea de Visualización de Algoritmos y el Cálculo de la Complejidad. Forma parte del Comité de Referato de la Revista COGNICION, ISSN: 1850-1974. Es miembro de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación. Miembro del proyecto Alfa III "Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías".



Sergio Florentino Rodríguez Rodríguez. Graduado de Ingeniero Agrónomo en 1987, Universidad de Matanzas, Cuba. Master en Ciencias Agrícolas, 1999, Universidad de Granma. Doctor en Ciencias Agrícolas 2008, Universidad de Granma. Director de Relaciones Internacionales de la Universidad de Granma. Profesor Titular. Vicepresidente de la Asociación Latinoamericana de Sociología Rural

(ALASRU) 2010-2014. Coordinador cubano del Proyecto Alfa III "Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías".



Denis Álvarez Mora, se gradúa de Licenciado en Matemática en 2002, de Master en Nuevas Tecnologías para la Educación en 2007. Es profesor Auxiliar de la Universidad de Granma, Cuba, ha participado en varios eventos nacionales e internacionales, Investiga en la enseñanza virtual de la Matemática Es miembro de la Sociedad Cubana de Matemática y Computación. Miembro del proyecto Alfa III “Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías”.



Rayner Sánchez Reyes, se gradúa en 2008 de Licenciado en Matemática en la Universidad de Granma, Cuba. Es profesor de las asignaturas de Investigación de Operaciones y Simulación en la carrera de Ingeniería Informática, Licenciado en Matemática y Master en Matemática Aplicada. Miembro del proyecto Alfa III “Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías”.



Kenia de los Ángeles Espinoza González. Graduada de Ingeniería Informática en 2010. Profesora de Programación de Computadoras e Ingeniería y Gestión de Software en la carrera Ingeniería Informática de la Universidad de Granma, Cuba. Trabaja en la informatización de los procesos universitarios en el desarrollo de aplicaciones para la Educación a Distancia. Miembro del proyecto Alfa III “Enseñanza Virtual de las Matemáticas y tutorías”.